

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสำรวจความต้องการในการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในเขต 4 จังหวัดชายแดนภาคใต้ ตลอดจนเพื่อทราบถึงปัญหาและอุปสรรคที่มีผลกระทบต่อการศึกษานักเรียนกลุ่มนี้ รวมถึงการศึกษความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรต่าง ๆ กับความต้องการในการศึกษาต่อ จากการดำเนินการวิจัยและการวิเคราะห์ข้อมูลตามที่กำหนด สามารถแบ่งผลการวิจัยออกเป็นด้านต่าง ๆ ดังนี้ 1. ลักษณะทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง 2. ความต้องการในการศึกษาต่อ 3. สาเหตุของการไม่ศึกษาต่อ 4. ระดับปัญหาและความต้องการการช่วยเหลือ 5. ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรต่าง ๆ กับความต้องการในการศึกษาต่อ

1. ลักษณะทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

ลักษณะทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างประกอบด้วย การจำแนกกลุ่มตัวอย่างตามตัวแปรเพศ ภูมิฐานะ ชั้นเรียนศาสนา อาชีพและรายได้ของบิดา มารดา ระดับการจัดชั้นเรียนสายศาสนาและสายสามัญในโรงเรียน แหล่งข้อมูลทางการศึกษาที่ได้รับ และการได้รับข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับการสอบเข้าชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ของโรงเรียนสาธิต มอ. ดังแสดงในตารางที่ 1 ถึงตารางที่ 10

ตารางที่ 1 จำนวนกลุ่มตัวอย่างแบ่งตามช่วงอายุ

ช่วงอายุ (ปี)	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่า 12 ปี	0	0
12 - 13	1	0.20
14 - 15	305	62.00
16 ปีขึ้นไป	186	37.80
รวม	492	100.00

จากตารางที่ 1 แสดงให้เห็นว่ากลุ่มตัวอย่างมีอายุอยู่ในช่วง 14 - 15 ปี มากที่สุดร้อยละ 62.00 รองลงมาคือ อายุ 16 ปีขึ้นไปร้อยละ 37.80 อายุ 12 - 13 ปี ร้อยละ 0.20 ส่วนอายุต่ำกว่า 12 ปีไม่มีเลย (ร้อยละ 0.00)

ตารางที่ 2 จำนวนกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	181	36.79
หญิง	311	63.21
รวม	492	100.00

จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงจำนวนร้อยละ 63.21 ขณะที่เพศชายจำนวนร้อยละ 36.79

ตารางที่ 3 จำนวนกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามภูมิลาเนา

จังหวัด	จำนวน	ร้อยละ
ปัตตานี	114	23.17
ยะลา	58	11.79
นราธิวาส	134	27.24
สตูล	93	18.90
อื่น ๆ	93 ⁰	18.90
รวม	492	100.00

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่ากลุ่มตัวอย่างมีภูมิลาเนาอยู่ในจังหวัดนราธิวาสมากที่สุดร้อยละ 27.24 รองลงมามีภูมิลาเนาอยู่ในจังหวัดปัตตานี สตูล จังหวัดอื่น ๆ ส่วนกลุ่มตัวอย่างที่มีภูมิลาเนาอยู่ในจังหวัดยะลามีน้อยที่สุดคือร้อยละ 11.79

ตารางที่ 4 จำนวนกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามชั้นเรียนศาสนา

ระดับชั้น	จำนวน	ร้อยละ
1	22	4.47
2	32	6.50
3	234	47.56
4	138	28.05
5	50	10.16
6	10	2.03
7	4	0.81
8	2	0.41
รวม	492	100.00

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่ากลุ่มตัวอย่างกำลังเรียนศาสนาอยู่ในชั้น 3 มากที่สุดร้อยละ 47.56 รองลงมากำลังเรียนศาสนาในชั้น 4 ชั้น 5 ชั้น 2 ชั้น 1 ชั้น 6 ชั้น 7 ในขณะที่มีกลุ่มตัวอย่างเรียนอยู่ในชั้น 8 น้อยที่สุดคือร้อยละ 0.41

ตารางที่ 5 จำนวนกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามรายได้เฉลี่ย/เดือน ของผู้ปกครอง

รายได้/เดือน(บาท)	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่า 1,000	48	9.76
1,000 - 3,000	196	39.84
3,001 - 5,000	137	27.84
5,001 - 10,000	81	16.46
มากกว่า 10,000	30	6.10
รวม	492	100.00

จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่าผู้ปกครองของกลุ่มตัวอย่างมีรายได้ต่อเดือนระหว่าง 1,000 - 3,000 บาท มากที่สุดร้อยละ 39.84 รองลงมามีรายได้ระหว่าง 3,001 - 5,000 บาท 5,001 - 10,000 บาท ต่ำกว่า 1,000 บาท โดยผู้ปกครองของกลุ่มตัวอย่างที่มีรายได้มากกว่า 10,000 บาทมีน้อยที่สุดร้อยละ 6.10

ตารางที่ 6 จำนวนกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามอาชีพผู้ปกครอง

อาชีพ	จำนวน	ร้อยละ
รับจ้าง	46	9.35
เกษตรกร	206	41.87
ค้าขาย	158	32.11
รับราชการ/รัฐวิสาหกิจ	46	9.35
บริษัทเอกชน	9	1.83
อื่นๆ	27	5.49
รวม	492	100.00

จากตารางที่ 6 แสดงให้เห็นว่าผู้ปกครองของกลุ่มตัวอย่างประกอบอาชีพเกษตรกร มากที่สุดร้อยละ 41.87 รองลงมาคืออาชีพค้าขาย อาชีพรับจ้าง อาชีพรับราชการ/รัฐวิสาหกิจ อาชีพอื่น ๆ โดยมีผู้ปกครองของกลุ่มตัวอย่างทำงานบริษัทเอกชน น้อยที่สุดร้อยละ 1.83

ตารางที่ 7 จำนวนกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามลักษณะการจัดการศึกษาสายสามัญของโรงเรียน

การจัดการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาตอนต้น	121	24.59
มัธยมศึกษาตอนปลาย	371	75.41
รวม	492	100.00

จากตารางที่ 7 แสดงให้เห็นว่ากลุ่มตัวอย่างเรียนอยู่ในโรงเรียนที่จัดการศึกษาสายสามัญถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเป็นส่วนใหญ่ถึงร้อยละ 75.41 มีกลุ่มตัวอย่างร้อยละ 24.59 เท่านั้นที่เรียนอยู่ในโรงเรียนที่จัดการศึกษาสายสามัญในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ตารางที่ 8 จำนวนกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามลักษณะการจัดการศึกษาสายศาสนาของโรงเรียน

การจัดการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
ชั้น 1 - 4	68	13.82
ชั้น 1 - 7	122	24.80
ชั้น 1 - 10	296	60.16
ชั้น 10 ขึ้นไป	6	1.22
รวม	492	100.00

จากตารางที่ 8 แสดงให้เห็นว่ากลุ่มตัวอย่างเรียนอยู่ในโรงเรียนที่จัดการศึกษาสายศาสนาถึงระดับชั้น 10 มากที่สุดร้อยละ 60.16 รองลงมากลุ่มตัวอย่างเรียนอยู่ในโรงเรียนที่จัดการศึกษาสายศาสนาในระดับชั้น 1 - 7 ระดับชั้น 1 - 4 โดยกลุ่มตัวอย่างเรียนอยู่ในโรงเรียนที่จัดการศึกษาชั้น 10 ขึ้นไปน้อยที่สุดร้อยละ 1.22

ตารางที่ 9 แหล่งข้อมูลการศึกษาต่อของกลุ่มตัวอย่าง

แหล่งข้อมูล	จำนวน	ร้อยละ
ครูแนะแนว	362	73.58
หนังสือพิมพ์ วารสาร	122	24.80
การประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน	148	30.09
เพื่อน	199	40.45
ผู้ปกครอง ญาติ	193	39.23
วิทยุ โทรทัศน์	139	28.25
อื่น ๆ	11	2.24

จากตารางที่ 9 แสดงให้เห็นว่ากลุ่มตัวอย่างได้รับข้อมูลการศึกษาต่อจากครูแนะแนวมากที่สุดร้อยละ 73.58 รองลงมากลุ่มตัวอย่างได้รับข้อมูลการศึกษาต่อจากเพื่อน จากผู้ปกครอง ญาติ จากการประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน จากวิทยุ โทรทัศน์ จากหนังสือพิมพ์ วารสาร และจากแหล่งอื่นๆ น้อยที่สุดร้อยละ 2.24

ตารางที่ 10 จำนวนกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามลักษณะการได้รับข้อมูลข่าวสารการสมัครสอบ
เข้าศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในโรงเรียนสาธิต น.อ.

การได้รับข้อมูล	จำนวน	ร้อยละ
เคยได้รับ	395	80.28
ไม่เคยได้รับ	97	19.72
รวม	492	100.00

จากตารางที่ 10 แสดงให้เห็นว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ร้อยละ 80.28 เคยได้รับข้อมูลข่าวสารการสมัครสอบเข้าศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในโรงเรียนสาธิต น.อ. มีจำนวนร้อยละ 19.72 ที่ไม่เคยได้รับข้อมูลข่าวสารดังกล่าว

2. ความต้องการในการศึกษาต่อ

ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาต่อจะเป็นการแสดงจำนวนนักเรียนที่ต้องการและไม่ต้องการศึกษาต่อ สำหรับนักเรียนที่ต้องการศึกษาต่อจะจำแนกตามสายการเรียนที่ต้องการศึกษาต่อ ดังแสดงในตารางที่ 11 ถึงตารางที่ 34

ตารางที่ 11 จำนวนนักเรียนจำแนกตามความต้องการในการศึกษาต่อและไม่ศึกษาต่อ

ความต้องการ	จำนวน	ร้อยละ
ศึกษาต่อ	476	96.75
ไม่ศึกษาต่อ	16	3.25
รวม	492	100.00

จากตารางที่ 11 แสดงให้เห็นว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ร้อยละ 96.75 ต้องการ
ศึกษาต่อหลังจากจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีร้อยละ 3.25 ที่ไม่ต้องการศึกษาต่อหลังจากจบชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 3

ตารางที่ 12 จำนวนนักเรียนที่ต้องการศึกษาต่อจำแนกตามสายการเรียนที่ต้องการ

สายการเรียน	จำนวน	ร้อยละ
ศาสนาอย่างเดียว	37	7.77
สามัญอย่างเดียว	94	19.75
ศาสนาและสามัญ	261	54.83
อาชีพ	82	17.23
อาชีพพระยะลัน	2	0.42
รวม	476	100.00

จากตารางที่ 12 แสดงให้เห็นว่านักเรียนที่ต้องการศึกษาต่อ ต้องการศึกษาต่อ
สายศาสนา/สามัญมากที่สุดร้อยละ 54.83 รองลงมาต้องการศึกษาต่อในสายสามัญอย่างเดียว
สายอาชีพ สายศาสนาอย่างเดียว ส่วนสายอาชีพพระยะลันมีนักเรียนต้องการศึกษาต่อน้อย
ที่สุดคือจำนวนร้อยละ 0.42

ตารางที่ 13 จำนวนนักเรียนที่ต้องการศึกษาต่อสายศาสนาอย่างเดียว จำแนกตาม
ระดับชั้นสูงสุดที่ต้องการศึกษาต่อ

ระดับชั้นสูงสุด ที่ต้องการ	จำนวน	ร้อยละ
ชั้น 4	5	13.51
ชั้น 7	7	18.93
ชั้น 10	20	54.05
สูงกว่าชั้น 10	5	13.51
รวม	37	100.00

จากตารางที่ 13 แสดงให้เห็นว่านักเรียนที่ต้องการศึกษาต่อสายศาสนา
อย่างเดียวต้องการศึกษาต่อถึงระดับชั้น 10 มากที่สุดร้อยละ 54.05 รองลงมาต้องการ
ศึกษาต่อถึงระดับชั้น 7 ร้อยละ 18.93 ส่วนนักเรียนที่ต้องการศึกษาต่อถึงระดับชั้น 4
และระดับสูงกว่าชั้น 10 มีเท่ากันร้อยละ 13.51 ซึ่งเป็นระดับชั้นที่นักเรียนต้องการ
ศึกษาน้อย

ตารางที่ 14 จำนวนนักเรียนที่ต้องการศึกษาต่อสายศาสนาอย่างเดี่ยว จำแนกตาม
สถานที่ที่ต้องการศึกษาต่อ

สถานที่ที่ต้องการ	จำนวน	ร้อยละ
ในประเทศ	28	75.68
ต่างประเทศ	9	24.32
รวม	37	100.00

จากตารางที่ 14 แสดงให้เห็นว่านักเรียนที่ต้องการศึกษาต่อสายศาสนา
อย่างเดี่ยว ส่วนใหญ่ต้องการศึกษาต่อสายศาสนาในประเทศมีร้อยละ 75.68 ส่วน
นักเรียนที่ต้องการศึกษาต่อสายศาสนาในต่างประเทศมีจำนวนร้อยละ 24.32 ซึ่ง
นักเรียนมีความประสงค์จะเรียนในประเทศต่าง ๆ เช่น ซาอุดีอาระเบีย อียิปต์ และบรูไน

ตารางที่ 15 จำนวนนักเรียนที่ต้องการศึกษาต่อสายศาสนาอย่างเดียว จำแนกตาม
จังหวัดที่ต้องการศึกษาต่อ

จังหวัด	จำนวน	ร้อยละ
ปัตตานี	24	64.86
ยะลา	0	0.00
นราธิวาส	5	13.51
สตูล	4	10.81
สงขลา	1	2.70
อื่น ๆ	3	8.12
รวม	37	100.00

จากตารางที่ 15 แสดงให้เห็นว่านักเรียนที่ต้องการศึกษาต่อสายศาสนา
อย่างเดียวต้องการศึกษาต่อในจังหวัดปัตตานีมากที่สุดร้อยละ 64.86 รองลงมาต้องการ
ศึกษาต่อที่จังหวัดนราธิวาส สตูล จังหวัดอื่น ๆ และสงขลา ส่วนจังหวัดยะลาไม่มีนักเรียน
ต้องการศึกษาต่อ (ร้อยละ 0.00)

ตารางที่ 16 จำนวนนักเรียนที่ต้องการศึกษาต่อสายศาสนาอย่างเดียวจำแนกตาม
เหตุผลที่ต้องการศึกษาต่อ

เหตุผล	จำนวน	ร้อยละ
เผยแพร่วามรู้	11	29.73
ประกอบศาสนกิจของตนเองและครอบครัว	21	56.76
เป็นความต้องการของพ่อแม่	3	8.11
เรียนสายสามัญไม่ไหว	1	2.70
หาที่เรียนได้สะดวก	0	0.00
อื่น ๆ	1	2.70
รวม	37	100.00

จากตารางที่ 16 แสดงให้เห็นว่านักเรียนที่ต้องการศึกษาต่อสายศาสนา
อย่างเดียรมีเหตุผลในการศึกษาต่อเพื่อจะได้นำความรู้มาใช้ในการประกอบศาสนกิจของ
ตนเองและครอบครัวมากที่สุด ร้อยละ 56.76 รองลงมาคือเหตุผลเพื่อจะได้เผยแพร่วามรู้
เป็นความต้องการของพ่อแม่ เรียนสายสามัญไม่ไหว และเหตุผลอื่น ๆ ส่วนเหตุผลที่เรียน
สายศาสนาอย่างเดียวนั้นเพราะหาที่เรียนได้สะดวกไม่มี (ร้อยละ 0.00)

ตารางที่ 17 จำนวนนักเรียนที่ต้องการศึกษาต่อสายศาสนาอย่างเดียว จำแนกตาม
ความต้องการในการประกอบอาชีพหลังจากจบการศึกษาสายศาสนาชั้นสูงสุด

อาชีพที่ต้องการ	จำนวน	ร้อยละ
เกษตรกรรม	0	0.00
ค้าขาย	6	16.22
รับจ้าง	4	10.81
ครูสอนศาสนา	22	59.46
อื่น ๆ	5	13.51
รวม	37	100.00

จากตารางที่ 17 แสดงให้เห็นว่านักเรียนที่ต้องการเรียนศาสนาอย่างเดียว
หลังจากเรียนจบศาสนาชั้นสูงสุดแล้ว ต้องการประกอบอาชีพเป็นครูสอนศาสนามากที่สุด
ร้อยละ 59.46 รองลงมาต้องการประกอบอาชีพค้าขาย อาชีพอื่น ๆ อาชีพรับจ้าง ส่วน
อาชีพเกษตรกรรมเป็นอาชีพที่นักเรียนไม่ได้เลือกเลย (ร้อยละ 0.00)

ตารางที่ 18 จำนวนนักเรียนที่ต้องการศึกษาต่อสายสามัญอย่างเดียว จำแนกตาม
ความต้องการในการศึกษาต่อระดับสูงสุด

ระดับสูงสุด	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาตอนปลาย	15	14.90
อนุปริญา	2	2.10
ปริญญาตรี	34	36.20
สูงกว่าปริญญาตรี	43	45.70
รวม	94	100.00

จากตารางที่ 18 แสดงให้เห็นว่านักเรียนที่ต้องการศึกษาต่อสายสามัญ
อย่างเดียวต้องการศึกษาต่อถึงระดับสูงกว่าปริญญาตรีมากที่สุดร้อยละ 45.70 รองลงมา
คือต้องการศึกษาต่อถึงระดับปริญญาตรี มีมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยมีนักเรียนต้องการศึกษา
ต่อถึงระดับอนุปริญาน้อยที่สุดร้อยละ 2.10

ตารางที่ 19 จำนวนนักเรียนที่ต้องการศึกษาต่อสายสามัญอย่างเดียว จำแนกตาม
จังหวัดที่ต้องการศึกษาต่อ

จังหวัด	จำนวน	ร้อยละ
ปัตตานี	34	36.20
ยะลา	7	7.40
นราธิวาส	11	11.70
สตูล	12	12.80
สงขลา	11	11.7
กรุงเทพมหานคร	15	16.00
อื่น ๆ	4	4.30
รวม	94	100.00

จากตารางที่ 19 แสดงให้เห็นว่านักเรียนที่ต้องการศึกษาต่อสายสามัญ
อย่างเดียวต้องการศึกษาต่อในจังหวัดปัตตานีมากที่สุดร้อยละ 36.20 รองลงมาคือ
กรุงเทพมหานคร สตูล นราธิวาส สงขลา ยะลา โดยกลุ่มตัวอย่างที่ต้องการศึกษาต่อใน
จังหวัดอื่น ๆ น้อยที่สุดคือร้อยละ 4.30

ตารางที่ 20 จำนวนนักเรียนที่ต้องการศึกษาต่อสายสามัญอย่างเดียว จำแนกตาม
ประเภทโรงเรียนที่ต้องการศึกษาต่อ

ประเภทโรงเรียน	จำนวน	ร้อยละ
เอกชน	6	7.40
สังกัดกรมสามัญศึกษา	44	46.80
สาธิต ม.อ.	41	43.60
การศึกษานอกโรงเรียน	3	2.10
รวม	94	100.00

จากตารางที่ 20 แสดงให้เห็นว่านักเรียนที่ต้องการศึกษาต่อสายสามัญ
อย่างเดียวต้องการศึกษาต่อในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษามากที่สุดร้อยละ 46.80
รองลงมาคือโรงเรียนสาธิต ม.อ. โรงเรียนเอกชน โดยมีนักเรียนต้องการศึกษาต่อ
กับการศึกษานอกโรงเรียนน้อยที่สุด ร้อยละ 2.10

ตารางที่ 21 จำนวนนักเรียนที่ต้องการศึกษาต่อสายสามัญอย่างเดียว จำแนกตาม
แผนการเรียนที่ต้องการศึกษาต่อ

แผนการเรียน	จำนวน	ร้อยละ
วิทยาศาสตร์/คณิตศาสตร์	78	82.98
อังกฤษ/คณิตศาสตร์	6	6.38
อังกฤษ/ฝรั่งเศส	5	5.32
สายอาชีพ	5	5.32
อื่นๆ	0	0.00
รวม	94	100.00

จากตารางที่ 21 แสดงให้เห็นว่านักเรียนที่ต้องการศึกษาต่อสายสามัญ
อย่างเดียวต้องการศึกษาต่อในแผนการเรียนวิทยาศาสตร์/คณิตศาสตร์มากที่สุดร้อยละ
82.89 รองลงมาคือแผนการเรียนอังกฤษ/คณิตศาสตร์ อังกฤษ/ฝรั่งเศส สายอาชีพ
โดยนักเรียนที่ต้องการศึกษาต่อในแผนการเรียนอื่น ๆ ไม่มีเลย (ร้อยละ 0.00)

ตารางที่ 22 จำนวนนักเรียนที่ต้องการศึกษาต่อสายสามัญอย่างเดียว จำแนกตาม
สถาบันการศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อหลังจากจบชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

สถาบันการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
วิทยาลัยครู	6	6.38
มหาวิทยาลัย	41	43.62
วิทยาลัยอาชีวศึกษา	3	3.19
วิทยาลัยสาธิตฯ	12	12.77
วิทยาลัยเกษตรกรรม	0	0.00
อื่น ๆ	0	0.00
ยังไม่แน่นอน	32	34.04
รวม	94	100.00

จากตารางที่ 22 แสดงให้เห็นว่านักเรียนที่ต้องการเรียนสายสามัญอย่างเดียว
หลังจากจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ต้องการศึกษาต่อในมหาวิทยาลัย ร้อยละ 43.62
ยังไม่ตัดสินใจแน่นอนร้อยละ 34.04 วิทยาลัยสาธิตฯ ร้อยละ 12.77 วิทยาลัยครู
ร้อยละ 6.38 วิทยาลัยอาชีวศึกษา ร้อยละ 3.19 ส่วนวิทยาลัยเกษตรกรรม และสถาบัน
การศึกษาอื่น ๆ ไม่มีนักเรียนต้องการศึกษาต่อเลย (ร้อยละ 0.00)

ตารางที่ 23 จำนวนนักเรียนที่ต้องการศึกษาต่อสายศาสนา/สามัญ จำแนกตาม
ความต้องการโรงเรียนเพื่อศึกษาต่อ

โรงเรียน	จำนวน	ร้อยละ
โรงเรียนเดิม	140	53.64
โรงเรียนอื่น	121	46.36
รวม	261	100.00

จากตารางที่ 23 แสดงให้เห็นว่านักเรียนที่ต้องการศึกษาต่อสายศาสนา/สามัญ มีความต้องการเรียนในโรงเรียนเดิมที่เรียนอยู่ในปัจจุบันร้อยละ 53.64 ต้องการเรียนในโรงเรียนอื่นซึ่งเป็นโรงเรียนแห่งใหม่ร้อยละ 46.36

ตารางที่ 24 จำนวนนักเรียนที่ต้องการศึกษาต่อสายศาสนา/สามัญ จำแนกตามจังหวัด
ที่ต้องการศึกษาต่อ

จังหวัด	จำนวน	ร้อยละ
ปัตตานี	85	32.57
ยะลา	73	27.97
นราธิวาส	57	21.84
สตูล	30	11.49
สงขลา	6	2.30
อื่นๆ	10	3.83
รวม	261	100.00

จากตารางที่ 24 แสดงให้เห็นว่านักเรียนที่ต้องการศึกษาต่อสายศาสนา/สามัญ
ต้องการศึกษาต่อในจังหวัดปัตตานีมากที่สุด ร้อยละ 32.57 รองลงต้องการศึกษาต่อในจังหวัด
ยะลา นราธิวาส สตูล จังหวัดอื่น ๆ โดยนักเรียนต้องการศึกษาต่อในจังหวัดสงขลาน้อยที่สุด
ร้อยละ 2.30

ตารางที่ 25 จำนวนนักเรียนที่ต้องการศึกษาต่อสายศาสนา/สามัญ จำแนกตาม
ระดับการศึกษาสายสามัญสูงสุดที่ต้องการศึกษาต่อ

ระดับการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาตอนปลาย	99	37.93
ปริญญาตรี	91	34.87
สูงกว่าปริญญาตรี	71	27.20
รวม	261	100.00

จากตารางที่ 25 แสดงให้เห็นว่านักเรียนที่ต้องการเรียนสายศาสนา/สามัญ
ต้องการเรียนวิชาสายสามัญถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายมากที่สุดร้อยละ 37.93
ต้องการเรียนถึงระดับปริญญาตรีร้อยละ 34.87 โดยกลุ่มตัวอย่างต้องการเรียนในระดับสูง
กว่าปริญญาตรีน้อยที่สุดร้อยละ 27.20

ตารางที่ 26 จำนวนนักเรียนที่ต้องการเรียนต่อสายศาสนา/สามัญ จำแนกตามระดับ
การศึกษาสายศาสนาสูงสุดที่ต้องการเรียนต่อ

ระดับการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
ชั้น 4	3	1.15
ชั้น 7	59	22.61
ชั้น 10	103	39.46
สูงกว่าชั้น 10	96	36.78
รวม	261	100.00

จากตารางที่ 26 แสดงให้เห็นว่านักเรียนที่ต้องการเรียนศาสนา/สามัญ
ต้องการเรียนวิชาศาสนาถึงชั้น 10 มากที่สุด ร้อยละ 39.46 รองลงมาต้องการเรียน
ศาสนาสูงกว่าชั้น 10 ร้อยละ 36.78 ชั้น 7 ร้อยละ 22.61 และชั้น 4 ร้อยละ 1.15

ตารางที่ 27 จำนวนนักเรียนที่ต้องการเรียนต่อสายศาสนา/สามัญ จำแนกตาม
จุดมุ่งหมายในการเรียนต่อสายสามัญ

จุดมุ่งหมาย	จำนวน	ร้อยละ
นำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพ	108	41.38
นำความรู้ไปใช้ในการศึกษาต่อระดับสูง	100	38.32
นำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพส่วนตัว	42	16.09
เป็นเกียรติประวัติแก่ตนเอง	7	2.68
อื่น ๆ	4	1.53
รวม	261	100.00

จากตารางที่ 27 แสดงให้เห็นว่านักเรียนที่ต้องการเรียนศาสนา/สามัญ มีจุดมุ่งหมายในการเรียนวิชาสามัญเพื่อนำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพมากที่สุด ร้อยละ 41.38 จุดมุ่งหมายรองลงมาในการเรียนวิชาสามัญคือเพื่อนำความรู้ไปใช้ในการศึกษาต่อระดับสูง ร้อยละ 38.32 นำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพส่วนตัว ร้อยละ 16.09 เพื่อเป็นเกียรติประวัติแก่ตนเอง ร้อยละ 2.68 และมีจุดมุ่งหมายอื่น ๆ น้อยที่สุด ร้อยละ 1.53

ตารางที่ 28 จำนวนนักเรียนที่ต้องการเรียนต่อสายศาสนา/สามัญ จำแนกตาม
จุดมุ่งหมายในการเรียนต่อสายศาสนา

จุดมุ่งหมาย	จำนวน	ร้อยละ
นำความรู้ไปใช้ในการประกอบศาสนกิจ	140	53.64
นำความรู้ไปเผยแพร่กับบุคคลทั่วไป	101	38.70
นำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพ	14	5.36
เป็นเกียรติประวัติแก่ตนเอง	4	1.53
อื่น ๆ	2	0.77
รวม	261	100.00

จากตารางที่ 28 แสดงให้เห็นว่านักเรียนที่ต้องการเรียนศาสนา/สามัญ มีจุดมุ่งหมายในการเรียนศาสนาเพื่อนำความรู้ไปใช้ในการประกอบศาสนกิจของตนเองมากที่สุด ร้อยละ 53.64 จุดมุ่งหมายรองลงมาคือนำความรู้ไปเผยแพร่ให้กับบุคคลทั่วไป ร้อยละ 38.70 นำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพ ร้อยละ 5.36 เพื่อเป็นเกียรติประวัติแก่ตนเอง ร้อยละ 1.53 โดยมีเหตุผลอื่น ๆ ในการเรียนศาสนา น้อยที่สุด ร้อยละ 0.77

ตารางที่ 29 จำนวนนักเรียนที่ต้องการเรียนต่อสายศาสนา/สามัญ จำนวนตาม
เหตุผลในการเรียนสายศาสนาควบคู่กับสายสามัญ

เหตุผล	จำนวน	ร้อยละ
หาโรงเรียนลักษณะนี้ได้สะดวก	10	3.83
ไม่ต้องการออกจากโรงเรียนเดิม	11	4.22
ไม่ต้องการอ่านหนังสือเพื่อสมัครสอบที่อื่น	4	1.53
ได้เรียนทั้งศาสนาและสามัญพร้อมกัน	168	64.37
เป็นความต้องการของผู้ปกครอง บิดา/มารดา	34	13.03
สามารถปฏิบัติกิจทางศาสนาได้เต็มที่	27	10.34
โรงเรียนที่สอนในลักษณะนี้มีมาตรฐาน		
การเรียนดี	6	2.30
อื่น ๆ	1	0.38
รวม	261	100.00

จากตารางที่ 29 แสดงให้เห็นว่านักเรียนที่ต้องการเรียนต่อสายศาสนา/สามัญ มีเหตุผลในการเลือกเรียน เพราะจะได้เรียนทั้งศาสนาและสามัญพร้อมกันมากที่สุด ร้อยละ 64.37 รองลงมาเนื่องจากเป็นความต้องการของบิดามารดาและผู้ปกครอง สามารถปฏิบัติศาสนกิจได้เต็มที่ ไม่ต้องออกจากโรงเรียนเดิม หาโรงเรียนในลักษณะนี้ได้สะดวก โรงเรียนที่สอนในลักษณะนี้มีมาตรฐานการสอนดี ไม่ต้องอ่านหนังสือเพื่อสอบเข้าเรียนที่อื่น และเนื่องจากเหตุผลอื่น ๆ น้อยที่สุดร้อยละ 0.38

ตารางที่ 30 จำนวนนักเรียนที่ต้องการศึกษาต่อสายอาชีพ จำแนกตามระดับการศึกษา
ชั้นสูงสุดที่ต้องการศึกษาต่อ

ระดับการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
ปวช.	8	9.76
ปวส.	26	31.71
ปริญญาตรี	35	42.68
สูงกว่าปริญญาตรี	13	15.85
รวม	82	100.00

จากตารางที่ 30 แสดงให้เห็นว่านักเรียนที่ต้องการเรียนต่อสายอาชีพ ต้องการเรียนสายอาชีพถึงระดับปริญญาตรีมากที่สุดร้อยละ 42.68 รองลงมาต้องการเรียนต่อถึงระดับ ปวส. ระดับสูงกว่าปริญญาตรี โดยมีนักเรียนที่ต้องการเรียนต่อสายอาชีพระดับ ปวช. น้อยที่สุด ร้อยละ 9.76

ตารางที่ 31 จำนวนนักเรียนที่ต้องการศึกษาต่อสายอาชีพ จำแนกตามสถาบันการศึกษา
สายอาชีพที่ต้องการศึกษาต่อ

สถาบันการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
วิทยาลัยเทคนิค	49	59.75
วิทยาลัยอาชีวศึกษา	27	32.93
วิทยาลัยพลศึกษา	1	1.22
วิทยาลัยเกษตรกรรม	4	4.88
อื่น ๆ	1	1.22
รวม	82	100.00

จากตารางที่ 31 แสดงให้เห็นว่านักเรียนที่ต้องการเรียนต่อสายอาชีพต้องการเรียนต่อในวิทยาลัยเทคนิคมากที่สุดร้อยละ 59.75 รองลงมาต้องการเรียนต่อสายอาชีพในวิทยาลัยอาชีวศึกษา วิทยาลัยเกษตรกรรม ในขณะที่นักเรียนต้องการเรียนต่อในวิทยาลัยพลศึกษาและสถาบันการศึกษาอื่น ๆ น้อยที่สุดร้อยละ 1.22

ตารางที่ 32 จำนวนนักเรียนที่ต้องการศึกษาต่อสายอาชีพ จำแนกตามสาขาวิชาชีพที่ต้องการศึกษาต่อ

สาขาวิชา	จำนวน	ร้อยละ
ช่างก่อสร้าง	5	6.10
ช่างยนต์	18	21.95
ช่างเชื่อม	0	0
ช่างไฟฟ้า	17	20.73
คหกรรม	3	3.65
ธุรกิจ	26	31.17
ช่างตัดเย็บเสื้อผ้า	5	6.10
ช่างตัดผม/เสริมสวย	1	1.22
อื่น ๆ	7	8.54
รวม	82	100.00

จากตารางที่ 32 แสดงให้เห็นว่านักเรียนที่ต้องการเรียนต่อสายอาชีพ ต้องการเรียนต่อสาขาวิชาธุรกิจมากที่สุด ร้อยละ 31.17 รองลงมาคือสาขาวิชาช่างยนต์ ช่างไฟฟ้า สาขาวิชาอื่น ๆ ช่างก่อสร้าง ช่างตัดเย็บเสื้อผ้า คหกรรม ช่างเสริมสวย/ตัดผม ในขณะที่สาขาวิชาช่างเชื่อมไม่มีนักเรียนต้องการเรียนต่อ ร้อยละ 0.00

ตารางที่ 33 จำนวนนักเรียนที่ต้องการศึกษาต่อสายอาชีพ จำแนกตามจังหวัดที่ต้องการศึกษาต่อ

จังหวัด	จำนวน	ร้อยละ
ปัตตานี	13	15.85
ยะลา	20	24.39
นราธิวาส	4	4.88
สตูล	8	9.76
สงขลา	28	34.15
อื่น ๆ	9	10.97
รวม	82	100.00

จากตารางที่ 33 แสดงให้เห็นว่านักเรียนที่ต้องการเรียนต่อสายอาชีพมีความต้องการเรียนต่อสายอาชีพในจังหวัดสงขลามากที่สุด ร้อยละ 34.15 รองลงมาคือ จังหวัดยะลา ปัตตานี จังหวัดอื่น ๆ จังหวัดสตูล โดยกลุ่มตัวอย่างต้องการเรียนต่อสายอาชีพในจังหวัดนราธิวาสน้อยที่สุด ร้อยละ 4.88

ตารางที่ 34 จำนวนนักเรียนที่ต้องการศึกษาต่อสายอาชีพ จำแนกตามจุดมุ่งหมายในการเรียนต่อ

จุดมุ่งหมาย	จำนวน	ร้อยละ
นำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพส่วนตัว	35	42.68
นำความรู้ไปประกอบอาชีพราชการ/เอกชน	20	24.39
นำความรู้ไปใช้ในการเรียนต่อระดับสูง	12	14.64
นำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน	13	15.85
เป็นเกียรติประวัติแก่ตนเอง	1	1.22
อื่น ๆ	1	1.22
รวม	82	100.00

จากตารางที่ 34 แสดงให้เห็นว่านักเรียนที่ต้องการเรียนต่อสายอาชีพมีจุดมุ่งหมายในการเรียนเพื่อนำความรู้ไปประกอบอาชีพส่วนตัวมากที่สุด ร้อยละ 42.68 รองลงมามีจุดมุ่งหมายเพื่อนำความรู้ไปประกอบอาชีพรับราชการ ทำงานเอกชน นำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน นำความรู้ไปใช้ในการเรียนต่อระดับสูง โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อเป็นเกียรติประวัติแก่ตนเองและจุดมุ่งหมายอื่น ๆ น้อยที่สุดคือร้อยละ 1.22

3. สาเหตุของการไม่ศึกษาต่อของนักเรียน

นักเรียนที่ไม่ศึกษาต่อ มีสาเหตุของการไม่ศึกษาต่อและความต้องหลังจากจบชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ดังแสดงในตารางที่ 35 และตารางที่ 36 ดังนี้

ตารางที่ 35 จำนวนนักเรียนที่ไม่ต้องการศึกษาต่อจำแนกตามสาเหตุที่ไม่ต้องการศึกษาต่อ

สาเหตุ	จำนวน	ร้อยละ
ไม่มีเงินเพื่อใช้จ่ายในการเรียน	4	25.00
สถานศึกษาที่ต้องการอยู่ไกลจากบ้านมาก	2	12.50
บิดามารดา/ผู้ปกครองไม่สนับสนุน	0	0.00
คิดว่าความรู้ที่ได้เรียนมาเพียงพอต่อ		
การดำรงชีพในสังคมแล้ว	1	6.25
พื้นฐานความรู้ไม่เพียงพอต่อการศึกษาต่อ	1	6.25
ต้องการหางานทำ	7	43.75
อื่นๆ	1	6.25
รวม	16	100.00

จากตารางที่ 35 แสดงให้เห็นว่านักเรียนที่ไม่ต้องการศึกษาต่อมีสาเหตุเนื่องมาจากต้องการหางานทำมากที่สุด ร้อยละ 43.75 สาเหตุรองลงมาคือไม่มีเงินเพื่อใช้จ่ายในการเรียน ร้อยละ 25.00 สถานศึกษาที่ต้องการอยู่ไกลจากบ้าน ร้อยละ 12.50 คิดว่าความรู้ที่เรียนมาเพียงพอต่อการดำรงชีวิตในสังคมแล้ว ร้อยละ 6.25 พื้นฐานความรู้ไม่เพียงพอต่อการศึกษาต่อ ร้อยละ 6.25 ส่วนสาเหตุเกี่ยวกับบิดามารดาผู้ปกครองไม่สนับสนุนให้ศึกษาต่อไม่มีเลย ร้อยละ 0.00

ตารางที่ 36 จำนวนนักเรียนที่ไม่ต้องการศึกษาต่อ จำนวนตามความต้องการหลังจาก
จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ความต้องการ	จำนวน	ร้อยละ
ทำงานทำ	7	43.75
ไปทำงานต่างประเทศ	1	6.25
แต่งงานมีครอบครัว	0	0.00
ช่วยเหลือพ่อแม่ทำงานในครอบครัว	8	50.00
อื่น ๆ	0	0.00
รวม	16	100.00

จากตารางที่ 36 แสดงให้เห็นว่านักเรียนที่ไม่ต้องการศึกษาต่อมีความต้องการ
ช่วยเหลือพ่อแม่ทำงานในครอบครัวมากที่สุด ร้อยละ 50.00 รองลงมาคือต้องการทำงานทำ
ร้อยละ 43.75 และนักเรียนร้อยละ 6.25 ที่ต้องการไปทำงานต่างประเทศ นักเรียนที่
ต้องการแต่งงานมีครอบครัวและความต้องการด้านอื่น ๆ ไม่มีเลย ร้อยละ 0.00

4. ระดับปัญหาและความต้องการการช่วยเหลือ

นักเรียนที่มีความประสงค์จะศึกษาต่อได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการศึกษาต่อ และความต้องการการช่วยเหลือในการศึกษาต่อดังแสดงในตารางที่ 37 และตารางที่ 38 ดังนี้

ตารางที่ 37 ปัญหาของนักเรียนที่ต้องการศึกษาต่อ

ปัญหา	ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.)
ค่าใช้จ่ายในการเรียน	2.92	0.9765
การเดินทางไปโรงเรียน	2.26	0.9870
ความสามารถในการเรียนวิชาต่างๆ	2.85	0.8229
การสนับสนุนของนักปกครองที่มีต่อการเรียน	2.57	1.3334
การแต่งกาย	2.10	1.0300
เพื่อน/การคบเพื่อน	2.15	1.0091
การไม่ทราบข้อมูลข่าวสาร		
การศึกษาต่อ	2.39	0.9914
สุขภาพ	2.10	0.9703
หอพัก/ที่พักอาศัย	2.01	1.1387

จากตารางที่ 37 แสดงให้เห็นว่านักเรียนที่จะศึกษาต่อมีปัญหาด้านค่าใช้จ่ายในการเรียน ความสามารถในการเรียนวิชาต่างๆ และการสนับสนุนของนักปกครองอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนปัญหาด้านการเดินทางไปโรงเรียน การแต่งกาย เพื่อน/การคบเพื่อน การไม่ทราบข้อมูลข่าวสารและข้อมูลการศึกษาต่อ สุขภาพ หอพัก/ที่พักอาศัย อยู่ในระดับน้อย

ตารางที่ 38 ความต้องการของนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือ

ความต้องการ	ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.)
ข้อมูลการศึกษาต่อ	3.90	0.9380
บริการแนะแนวศึกษาต่อ และอาชีพ	3.59	0.9736
ทุนการศึกษา	3.51	1.1059
การกวดวิชา ซ่อมเสริม เพื่อเตรียมสอบ	3.68	1.6320

จากตารางที่ 38 แสดงให้เห็นว่านักเรียนที่จะศึกษาต่อมีความต้องการในด้านต่าง ๆ อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยนักเรียนมีความต้องการด้านข้อมูลการศึกษาต่อมากที่สุด รองลงมาเป็นความต้องการการกวดวิชา ซ่อมเสริมเพื่อเตรียมตัวสอบ บริการแนะแนวการศึกษาต่อและอาชีพ และทุนการศึกษาโดยลำดับ

5. ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรต่าง ๆ กับการเลือกสายการเรียน

จากการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรต่าง ๆ กับการเลือกสายการเรียน ได้ผลดังแสดงในตารางที่ 39 ถึงตารางที่ 45 ดังนี้

ตารางที่ 39 ผลการวิเคราะห์ χ^2 เพื่อทดสอบความเป็นอิสระของความถี่ของการและ ไม่ต้องการศึกษาต่อกับเพศ

เพศ	ความต้องการ		รวม
	ศึกษาต่อ	ไม่ศึกษาต่อ	
ชาย	175 (96.69)	6 (3.31)	181 (100.00)
หญิง	301 (96.78)	10 (3.22)	311 (100.00)
รวม	476	16	492

$$\chi^2 = 0.004$$

$$\text{Prob} = 0.952$$

จากตารางที่ 39 แสดงให้เห็นว่าค่า $P = 0.952$ ดังนั้นการทดสอบความเป็นอิสระไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ หมายความว่า ความต้องการในการศึกษาต่อและไม่ศึกษาต่อ ไม่ได้ขึ้นอยู่กับเพศหรือไม่สัมพันธ์กับเพศ

ตารางที่ 40 ผลการวิเคราะห์ χ^2 เพื่อทดสอบความเป็นอิสระระหว่างการเลือกสาย
การเรียนกับเพศ

เพศ	สายการเรียน				รวม
	ศาสนา	สามัญ	ศาสนา/สามัญ	อาชีพ	
ชาย	9 (5.20)	22 (12.60)	95 (54.60)	48 (27.60)	174 (100.00)
หญิง	28 (9.30)	72 (24.00)	166 (55.30)	34 (11.30)	300 (100.00)
รวม	37	94	261	82	474

$$\chi^2 = 26.431$$

$$\text{Prob} = 0.000$$

จากตารางที่ 40 แสดงให้เห็นว่าค่า $P < 0.001$ ดังนั้นการทดสอบความเป็นอิสระอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 หมายความว่า การเลือกสายการเรียนนั้นขึ้นอยู่กับเพศ โดยที่ร้อยละของเพศชายเลือกสายอาชีพมากกว่าหญิงและเพศหญิงเลือกสายสามัญอย่างเดียวและสายศาสนาอย่างเดียวนั้นมากกว่าชาย ซึ่งแสดงว่าเพศมีความสัมพันธ์กับการเลือกสายการเรียน

ตารางที่ 41 ผลการวิเคราะห์ χ^2 เพื่อทดสอบความเป็นอิสระของการเลือก
/ สายการเรียนกับภูมิลำเนา

ภูมิลำเนา	สายการเรียน				รวม
	ศาสนา	สามัญ	ศาสนา/สามัญ	อาชีพ	
ปัตตานี	23 (20.70)	10 (9.10)	69 (62.20)	9 (8.10)	111 (100.00)
ยะลา	1 (1.70)	11 (18.90)	35 (60.30)	11 (18.90)	58 (100.00)
นราธิวาส	7 (5.30)	33 (24.80)	77 (57.80)	16 (12.30)	133 (100.00)
สตูล	4 (4.90)	18 (21.90)	44 (53.70)	16 (19.50)	82 (100.00)
อื่น ๆ	2 (2.20)	22 (24.40)	36 (40.00)	30 (33.30)	90 (100.00)
รวม	37	94	261	82	474

$$\chi^2 = 67.952$$

$$\text{Prob} = 0.001$$

จากตารางที่ 41 แสดงให้เห็นว่าค่า $P < 0.001$ ดังนั้นการทดสอบความเป็นอิสระมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 หมายความว่า การเลือกสายการเรียนนั้นขึ้นอยู่กับภูมิฐานะเดิมของนักเรียนด้วย กล่าวคือ นักเรียนที่มาจากจังหวัดอื่น ๆ เช่น สงขลา กระบี่ ภูเก็ต เลือกเรียนในสายอาชีพร้อยละ 33.30 ในขณะที่นักเรียนที่มีภูมิลำเนาอยู่ในจังหวัดปัตตานีเลือกเรียนสายศาสนาอย่างเดียวย้อยละ 20.70 นอกจากนี้ นักเรียนที่มีภูมิลำเนาอยู่ในจังหวัดนราธิวาสเลือกศึกษาต่อสายสามัญอย่างเดียวย้อยละ 24.80 ซึ่งแสดงว่า การเลือกสายการเรียนสัมพันธ์กับภูมิลำเนา

ตารางที่ 42 ผลการวิเคราะห์ χ^2 เพื่อทดสอบความเป็นอิสระของการเลือกสาย
การเรียนกับคะแนนเฉลี่ยของนักเรียน

คะแนน เฉลี่ย	สายการเรียน				รวม ¹⁾
	ศาสนา	สามัญ	ศาสนา/สามัญ	อาชีพ	
น้อยกว่า 2.00	0 (0.00)	5 (27.80)	5 (27.80)	8 (44.40)	18 (100.00)
2.00- 2.99	8 (3.50)	41 (18.10)	127 (56.20)	50 (22.10)	226 (100.00)
3.00 ขึ้นไป	4 (6.70)	17 (28.30)	35 (58.30)	4 (6.70)	60 (100.00)
รวม	12	63	167	62	304

$$\chi^2 = 18.354$$

$$\text{Prob} = 0.005$$

หมายเหตุ: คำนวณเฉพาะนักเรียนที่ให้คะแนนเฉลี่ยมาเท่านั้น

จากตารางที่ 42 แสดงให้เห็นว่าค่า $P = 0.005$ ดังนั้นการทดสอบความเป็นอิสระมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.005 หมายความว่า การเลือกสายการศึกษาต่อของนักเรียนขึ้นอยู่กับคะแนนเฉลี่ย โดยนักเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยน้อยกว่า 2.00 ต้องการเรียนต่อสายอาชีพมากกว่าสายอื่น ๆ ขณะที่นักเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ย 2.00-2.99 และ 3.00 ขึ้นไป ต้องการเรียนต่อสายศาสนา/สามัญมากกว่าสายอื่น ๆ ซึ่งแสดงว่าการเลือกสายการเรียนสัมพันธ์กับคะแนนเฉลี่ย

ตารางที่ 43 ผลการวิเคราะห์ χ^2 เพื่อทดสอบความเป็นอิสระของรายได้ผู้ปกครอง
กับการเลือกสายการเรียน

รายได้ ของ ผู้ปกครอง	สายการเรียน				รวม
	ศาสนา	สามัญ	ศาสนา/สามัญ	อาชีพ	
น้อยกว่า 1,000	7 (15.20)	8 (17.40)	27 (58.70)	4 (8.70)	46 (100.00)
1,000- 3,000	16 (8.60)	40 (21.40)	105 (56.20)	26 (13.90)	187 (100.00)
3,001 - 5,000	8 (6.10)	23 (17.60)	77 (58.80)	23 (17.60)	131 (100.00)
5,001 - 10,000	3 (3.80)	18 (22.50)	40 (50.00)	19 (23.80)	80 (100.00)
มากกว่า 10,000	3 (10.00)	5 (16.70)	12 (40.00)	10 (33.30)	30 (100.00)
รวม	37	94	261	82	474

$$\chi^2 = 18.565$$

$$\text{Prob} = 0.100$$

จากตารางที่ 43 แสดงให้เห็นว่าค่า $P = 0.100$ ดังนั้นการทดสอบความ
เป็นอิสระ ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ หมายความว่า การเลือกสายการศึกษาต่อของนักเรียน
ไม่ขึ้นอยู่กับรายได้ของผู้ปกครอง หรือไม่สัมพันธ์กับรายได้

ตารางที่ 44 ผลการวิเคราะห์ χ^2 เพื่อทดสอบความเป็นอิสระของการเลือกศึกษาต่อ
หรือไม่ศึกษากับอาชีพของผู้ปกครอง

อาชีพ ของ ผู้ปกครอง	ความต้องการในการศึกษาต่อ		รวม
	ศึกษาต่อ	ไม่ศึกษาต่อ	
รับจ้าง	46 (100.00)	0 (0.00)	46 (100.00)
ทำนา/ ทำสวน	196 (95.20)	10 (4.80)	195 (100.00)
ค้าขาย	154 (97.77)	4 (2.53)	153 (100.00)
รับราชการ รัฐวิสาหกิจ	46 (100.00)	0 (0.00)	46 (100.00)
ทำงาน บริษัทเอกชน	9 (100.00)	0 (0.00)	9 (100.00)
อื่น ๆ	25 (92.59)	2 (7.41)	25 (100.00)
รวม	476	16	474

$$\chi^2 = 6.8188$$

$$\text{Prob} = 0.235$$

จากตารางที่ 44 แสดงให้เห็นว่าค่า $P = 0.235$ ดังนั้นการทดสอบความเป็นอิสระไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ หมายความว่า ความต้องการในการศึกษาต่อและไม่ศึกษาต่อ ไม่ได้ขึ้นอยู่กับอาชีพของผู้ปกครอง หรือไม่สัมพันธ์กับอาชีพของผู้ปกครอง

ตารางที่ 45 ผลการวิเคราะห์ χ^2 เพื่อทดสอบความเป็นอิสระของการเลือกสาย
การเรียนกับอาชีพของผู้ปกครอง

อาชีพ ของ ผู้ปกครอง	สายการเรียน				รวม
	ศาสนา	สามัญ	ศาสนา/สามัญ	อาชีพ	
รับจ้าง	7 (15.20)	2 (43.40)	28 (60.90)	9 (19.60)	46 (100.00)
ทำนา/ ทำสวน	12 (6.20)	45 (23.10)	114 (58.40)	24 (12.30)	195 (100.00)
ค้าขาย	15 (9.80)	29 (19.00)	79 (51.60)	30 (19.60)	153 (100.00)
รับราชการ รัฐวิสาหกิจ	1 (2.20)	13 (28.30)	21 (45.60)	11 (23.90)	46 (100.00)
ทำงาน บริษัทเอกชน	1 (11.10)	2 (22.20)	3 (33.30)	3 (33.30)	9 (100.00)
อื่นๆ	1 (4.00)	3 (12.00)	16 (64.00)	5 (20.00)	25 (100.00)
รวม	37 (7.80)	94 (19.80)	261 (55.10)	82 (17.30)	474 (100.00)

$$\chi^2 = 25.178$$

$$\text{Prob} = 0.048$$

จากตารางที่ 45 แสดงให้เห็นว่าค่า $P = 0.048$ ดังนั้นการทดสอบความเป็นอิสระมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.048 หมายความว่า การเลือกสายการเรียนในการศึกษาขึ้นอยู่กับอาชีพของผู้ปกครอง โดยนักเรียนที่มีผู้ปกครองประกอบอาชีพอื่น ๆ เลือกเรียนสายศาสนา/สามัญสูงสุดร้อยละ 64.00 ขณะที่นักเรียนที่มีผู้ปกครองประกอบอาชีพรับราชการ/รัฐวิสาหกิจเลือกเรียนสายศาสนาเพียงร้อยละ 2.20 เท่านั้น ซึ่งแสดงว่าการเลือกสายการเรียนของนักเรียนมีความสัมพันธ์กับอาชีพของผู้ปกครอง