หัวข้อการวิจัย : บทบาทของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาสต่อการพัฒนาชนบท
: The Role Performance of the Islamic Private School Teachers in Rural Development in Narathiwat Province

ผู้ทำวิจัย :ดร.ตายูดิน อุสมาน
นายอับดุลรอชีด เจะมะ
นายนิเลาะ แวอุเซ็ง

หน่วยงาน : สำนักงานวิชาการและบริการชุมชน วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

ปีงบประมาณ :2543

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาบทบาทการพัฒนาชนบทด้านการศึกษา เศรษฐกิจ การเมือง การส่งเสริมอาชีพและการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของท้องถิ่นของครูในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาส เปรียบเทียบบทบาทการพัฒนาชนบทของครู และศึกษาปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนาชนบทของครูในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จำนวน 209 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามมีสามตอน ตอนที่หนึ่ง เป็นแบบสอบถามข้อมูลส่วนตัวของครูในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ตอนที่สองเป็นแบบสอบถามบทบาทในการพัฒนาชนบท โดยใช้มาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปัญหาในการพัฒนาชนบทและข้อเสนอแนะซึ่งเป็นแบบสอบถามปลายเปิด

คณะผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้ค่าความถี่ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ค่าร้อยละ ค่าที (T-test) ค่าเอฟ (F-test) และ Scheffe's test

ผลของการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาสมีบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านการศึกษา ด้านเศรษฐกิจ ด้านการเมือง ด้านการส่งเสริมอาชีพ และด้านการเข้าร่วมกิจกรรม โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง

2. ครูที่มีเพศและอายุต่างกัน มีบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านการศึกษา ด้านเศรษฐกิจ ด้านการเมือง ด้านการส่งเสริมอาชีพ และด้านการเข้าร่วมกิจกรรมที่แตกต่างกัน

3. ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน อยู่ในโรงเรียนที่มีจำนวนครูศาสนาต่างกัน และอยู่ในโรงเรียนประเภทต่างกัน มีบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านการศึกษา ด้านเศรษฐกิจ ด้านการเมือง ด้านการส่งเสริมอาชีพ และด้านการเข้าร่วมกิจกรรมที่ไม่แตกต่างกัน

4. ครูที่มีภูมิลำเนาต่างกัน มีบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านการศึกษา ด้านการเมือง ด้านการส่งเสริมอาชีพ และด้านการเข้าร่วมกิจกรรมที่ไม่แตกต่างกัน ส่วนด้านเศรษฐกิจนั้นแตกต่างกัน

5. ครูที่มีสถานภาพการสมรสต่างกัน มีบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านการศึกษา ด้านการเศรษฐกิจ และด้านการเมืองที่ไม่แตกต่างกัน ส่วนบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านการส่งเสริมอาชีพ และการเข้าร่วมกิจกรรมนั้นแตกต่างกัน

6. ครูที่สำเร็จการศึกษาสาขาต่างกัน มีบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านการศึกษา ด้านการเศรษฐกิจ และด้านการส่งเสริมอาชีพที่ไม่แตกต่างกัน ส่วนบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านการเมือง และด้านการเข้าร่วมกิจกรรมนั้นแตกต่างกัน

7. ครูที่มีสถานภาพการทำงานต่างกันมีบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านการการเมือง ด้านการเข้าร่วมกิจกรรมที่ไม่แตกต่างกัน ส่วนบทบาทต่อการพัฒนาชนบท ด้านการศึกษา ด้านเศรษฐกิจและด้านการส่งเสริมอาชีพนั้นแตกต่างกัน

8. ครูที่มีระยะเวลาการเป็นครูต่างกันมีบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านการเมืองที่ไม่แตกต่างกัน ส่วนบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านการศึกษา ด้านเศรษฐกิจ ด้านการส่งเสริมอาชีพ และด้านการเข้าร่วมกิจกรรมนั้นแตกต่างกัน

9. ครูที่มีงานพิเศษนอกจากการสอนต่างกันมีบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านการเมืองและด้านการเข้าร่วมกิจกรรมที่ไม่แตกต่างกัน ส่วนบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านการศึกษา ด้านเศรษฐกิจและด้านการส่งเสริมอาชีพนั้นแตกต่างกัน

10. ครูที่มีจำนวนคาบสอนต่างกันมีบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านการเมือง ด้านการส่งเสริมและด้านการเข้าร่วมกิจกรรมที่ไม่แตกต่างกัน ส่วนบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านการศึกษาและด้านเศรษฐกิจนั้นแตกต่างกัน

11. ครูที่อยู่ในโรงเรียนที่มีครูสามัญต่างกัน มีบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านการศึกษา ด้านการเมือง และด้านการเข้าร่วมกิจกรรมที่ไม่แตกต่างกัน ส่วนบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านเศรษฐกิจและด้านการส่งเสริมอาชีพนั้นแตกต่างกัน

12 ครูที่อยู่ในโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนต่างกัน มีบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านการศึกษา และด้านการเมืองที่ไม่แตกต่างกัน ส่วนบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านเศรษฐกิจ ด้านการส่งเสริมอาชีพ และด้านการเข้าร่วมกิจกรรมนั้นแตกต่างกัน

13. ครูที่อยู่ในโรงเรียนที่เปิดสอนถึงระดับต่างกัน มีบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านการศึกษา ด้านเศรษฐกิจ ด้านการเมือง และด้านการส่งเสริมอาชีพที่ไม่แตกต่างกัน ส่วนบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านการเข้าร่วมกิจกรรมนั้นมีความแตกต่างกัน

Research Title : The Role Performance of the Islamic Private School Teachers in Rural Development in Narathiwat Province

Researchers : Dr.Tayudin Osman

Mr.Abdulrashed Chema

Mr.Niloh Wae-u-seng

Institution : Office for Academic and Community Services

College of Islamic Studies

Prince of Songkla University

Year : 1999

Abstract

The objectives of this research are 1) to study the role performance in rural development interm of educational, economical, political, career promotion and activity participation of the teachers in Islamic private school in Narathiwat province. 2) to campare the role performance in rural development of the teachers 3) to find out the problems regarding the role performance in rural development and their suggested solution. Sample size were 209 teachers. The instrument consisted of three parts. Part one was the questionnaire on the socio-demographic characteristics of the teachers, part two of the instrument which assessed the role performance in rural development and part three is to assessed the problems and suggested solutions.

The researchers have presented the analytical result with typer of statistics, namely : frequency, arithmetic mean, percentage, t-test, F-test and Scheffe' s test.

The result of the research were as follow :

1. Islamic private school teachers in Narathiwat province had a role performance in rural development interm of educational, economic, political, career promotion and activity participation were in mederate level.

2. Teachers who had different sex and age had different role performance in rural development interm of educational, economic, political, career promotion and activity participation.

3. Teachers who had different educational attainment, number of religious teacher, kind of school had same role performance in rural development interm of educational, economic, political, career promotion and activity participation.

4. Teacher who had different place of birth had a same role performance in rural development interm of educational, political, career promotion and activity participation but had a different role performance in rural development interm of economic

5. Teacher who had different married status had a same role performance in rural development interm of educational, economic and political but had a different role performance in rural development interm of career promotion and activity participation.

6. Teacher who had different subject major had a same role performance in rural development interm of educational, economical and career promotion but had a different role performance in rural development interm of political and activity participation.

7. Teacher who had different working status had a same role performance in rural development interm of political and activity participation but had a different role performance in rural development interm of educational, economic and career promotion.

8. Teacher who had different length of experience had a same role performance in rural development interm of political but had a different role performance in rural development interm of educational, economic, career promotion and activity participation.

9. Teacher who had different extra work had a same role performance in rural development interm of political and activity participation but had a different role performance in rural development interm of educational, economic and career promotion.

10. Teacher who had different number of teaching period had a same role performance in rural development interm of political, career promotion and activity participation but had a different role performance in rural development interm of educational and economic.

11. Teacher who had different number of academic teacher had a same role performance in rural development interm of educational, political and activity participation but had a different role performance in rural development interm of economic and career promotion.

12. Teacher who had different number of student had a same role performance in rural development interm of educational and political but had a different role performance in rural development interm of economic, career promotion and activity participation.

13. Teacher who had different level of teaching had a same role performance in rural development interm of educational, economic, political and career promotion but had a different role performance in rural development interm of activity participation.