บทที่ 3

ระเบียบวิธีการวิจัย

ในการศึกษาวิจัยเรื่องบทบาทของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาสต่อการพัฒนาชนบท มีขั้นตอนในการดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นครูสอนวิชาสามัญที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาส

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นครูสอนวิชาสามัญที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาส จำนวน 209 คน ซึ่งเลือกกลุ่มตัวอย่างโดยวิธีการสำรวจ (Sampling Survey) และสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multi Stage Sampling) ดังนี้

1) ขั้นที่ 1 เลือกอำเภอโดยวิธีการสุ่มแบบง่าย (Simple Random Sampling) จำนวน 7 อำเภอ

2) ขั้นที่ 2 เลือกโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม โดยวิธีการสุ่มแบบง่าย (Simple Random Sampling) จำนวนร้อยละ 50 ของแต่ละอำเภอ

3) ขั้นที่ 3 เลือกครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยวิธีการสุ่มแบบง่าย (Simple Random Sampling) จำนวนร้อยละ 50 ของแต่ละโรงเรียน

ซึ่งรายละเอียดเกี่ยวกับกลุ่มตัวอย่าง ปรากฏดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

อำเภอ	ชื่อโรงเรียน	จำนวนครูทั้งหมด	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
เมือง	1. อัตตัรกียะห์อิสลามียะห์	85	43
	2. สุกัญศาสน์วิทยา	20	10
สุไหงโก-ลก	1. แสงธรรมวิทยา	70	35
บาเจาะ	1. ศิริธรรมวิทยา	22	11
	2. เจริญวิทยานุสรณ์	25	14
	3. ธรรมสตัมภ์วิทยา	12	6
เจาะไอร้อง	1. สัมพันธ์วิทยา	43	22
	2. อัลอิสลามียะห์	6	3
ตากใบ	1. นูรุดดีน	25	13
ยี่งอ	1. อัครศาสน์วิทยา	22	11
	2. สมานมิตรวิทยา	32	16
แว้ง	1. รอมาเนีย	50	25
รวม	**12**	**415**	**209**

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม มีทั้งหมด 3 ตอน คือ

1) ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล จำนวน 15 ข้อ

2) ตอนที่ 2 บทบาทในการพัฒนาชนบทของครูในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาส จำนวน 32 ข้อ

3) ตอนที่ 3 ปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานพัฒนาชนบท ซึ่งแบบสอบถามปลายเปิด

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

คณะผู้วิจัยเดินทางไปเก็บข้อมูลด้วยตนเอง โดยประสานงานกับหัวหน้าครูในโรงเรียน

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

คณะผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากการรวบรวมมาวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรม SPSS/PC^{+} (Statistical Package for the Social Science / Personal Computer Plus) มีลำดับขั้นการวิเคราะห์ดังนี้

1) คำนวณสถิติภาคบรรยายของตัวแปรต่าง ๆ โดยใช้สถิติดังนี้

1.1) ค่าความถี่ (Frequency)

1.2) ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (Arithmetic Mean)

1.3) ค่าร้อยละ (Percentage)

โดยใช้เกณฑ์ในการจำแนกระดับบทบาทของค่าเฉลี่ยเลขคณิต ดังนี้ (Cronbach, 1990 : 126-127)

0.00-1.33	มีบทบาทน้อย
1.34-2.67	มีบทบาทปานกลาง
2.68-4.00	มีบทบาทมาก

2). การเปรียบเทียบกลุ่มตัวอย่าง

2.1) เปรียบเทียบกลุ่มตัวอย่างที่มีสองกลุ่ม โดยใช้การทดสอบค่าที (T-Test)

2.2) เปรียบเทียบกลุ่มตัวอย่างที่มี 3 กลุ่มขึ้นไป โดยใช้การทดสอบค่าเอฟ (F-Test) และทดสอบความแตกต่างด้วยการเปรียบเทียบพหุคูณโดยวิธีการทดสอบของเชฟเฟ่ (Scheffe's Test)

6. การสร้างคะแนนหรือดัชนีเพื่อจัดตัวแปร

1) การสร้างดัชนีเพื่อจัดตัวแปรอายุ โดยนำมาสร้างดัชนีเพื่อจัดตัวแปรออกเป็น 4 กลุ่ม คือ

1. ต่ำกว่า 25 ปี
2. 25-35 ปี
3. 36-45 ปี
4. 46 ปีขึ้นไป

2) การสร้างดัชนีเพื่อจัดตัวแปรจำนวนปีที่เป็นครู โดยนำมาสร้างดัชนีเพื่อจัดตัวแปรออกเป็น 5 กลุ่ม คือ

1. น้อยกว่า 6 ปี
2. 6 -10 ปี
3. 11-15 ปี
4. 16-20 ปี
5. 21 ปีขึ้นไป

3) การสร้างดัชนีเพื่อจัดตัวแปรจำนวนคาบที่สอน โดยนำมาสร้างดัชนีเพื่อจัดตัวแปรออกเป็น 5 กลุ่ม คือ

1. น้อยกว่า 15 คาบ
2. 15 -20 คาบ
3. 21 คาบขึ้นไป

4) การสร้างดัชนีเพื่อจัดตัวแปรจำนวนครูสามัญ โดยนำมาสร้างดัชนีเพื่อจัดตัวแปรออกเป็น 5 กลุ่ม คือ

1. น้อยกว่า 31 คน
2. 31 -60 คน
3. 61-90 คน
4. 91-120 คน
5. 121 คนขึ้นไป

5) การสร้างดัชนีเพื่อจัดตัวแปรจำนวนครูศาสนา โดยนำมาสร้างดัชนีเพื่อจัดตัวแปรออกเป็น 5 กลุ่ม คือ

1. น้อยกว่า 31 คน
2. 31 -60 คน
3. 61 คนขึ้นไป

6) คะแนนและดัชนีบทบาทด้านการศึกษาของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาส ซึ่งคณะผู้วิจัยวัดจากคำถามข้อ 1 ถึงข้อ 8 ในตอนที่ 2 ของแบบสอบถาม โดยจะใช้เกณฑ์ในการให้คะแนน ดังนี้

ถ้าตอบ มาก ให้ 4 คะแนน
ค่อนข้างมาก ให้ 3 คะแนน
น้อย ให้ 2 คะแนน
น้อยที่สุด ให้ 1 คะแนน
ไม่เคยเลย ให้ 0 คะแนน

นำคะแนนที่ได้มารวมกัน แล้วนำมาจัดแบ่งระดับใหม่ 3 ระดับ คือ

มีบทบาทน้อย หมายถึง คะแนน 1-11 คะแนน
มีบทบาทปานกลาง หมายถึง คะแนน 12-21 คะแนน
มีบทบาทมาก หมายถึง คะแนน 22-32 คะแนน

7) คะแนนและดัชนีบทบาทด้านเศรษฐกิจของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาส ซึ่งคณะผู้วิจัยวัดจากคำถามข้อ 9 ถึงข้อ 14 ในตอนที่ 2 ของแบบสอบถาม โดยจะใช้เกณฑ์ในการให้คะแนน ดังนี้

ถ้าตอบ มาก ให้ 4 คะแนน
ค่อนข้างมาก ให้ 3 คะแนน
น้อย ให้ 2 คะแนน
น้อยที่สุด ให้ 1 คะแนน
ไม่เคยเลย ให้ 0 คะแนน

นำคะแนนที่ได้มารวมกัน แล้วนำมาจัดแบ่งระดับใหม่ 3 ระดับ คือ

มีบทบาทน้อย หมายถึง คะแนน 1-8 คะแนน
มีบทบาทปานกลาง หมายถึง คะแนน 9-16 คะแนน
มีบทบาทมาก หมายถึง คะแนน 17-24 คะแนน

8) คะแนนและดัชนีบทบาทด้านการเมืองของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาส ซึ่งคณะผู้วิจัยวัดจากคำถามข้อ 15 ถึงข้อ 21 ในตอนที่ 2 ของแบบสอบถาม โดยจะใช้เกณฑ์ในการให้คะแนน ดังนี้

ถ้าตอบ มาก ให้ 4 คะแนน
ค่อนข้างมาก ให้ 3 คะแนน
น้อย ให้ 2 คะแนน
น้อยที่สุด ให้ 1 คะแนน
ไม่เคยเลย ให้ 0 คะแนน

นำคะแนนที่ได้มารวมกัน แล้วนำมาจัดแบ่งระดับใหม่ 3 ระดับ คือ

มีบทบาทน้อย หมายถึง คะแนน 1-9 คะแนน
มีบทบาทปานกลาง หมายถึง คะแนน 10-19 คะแนน
มีบทบาทมาก หมายถึง คะแนน 20-28 คะแนน

9) คะแนนและดัชนีบทบาทด้านการส่งเสริมอาชีพของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาส ซึ่งคณะผู้วิจัยวัดจากคำถามข้อ 22 ถึงข้อ 28 ในตอนที่ 2 ของแบบสอบถาม โดยจะใช้เกณฑ์ในการให้คะแนน ดังนี้

ถ้าตอบ มาก ให้ 4 คะแนน
ค่อนข้างมาก ให้ 3 คะแนน
น้อย ให้ 2 คะแนน
น้อยที่สุด ให้ 1 คะแนน
ไม่เคยเลย ให้ 0 คะแนน

นำคะแนนที่ได้มารวมกัน แล้วนำมาจัดแบ่งระดับใหม่ 3 ระดับ คือ

มีบทบาทน้อย หมายถึง คะแนน 1-9 คะแนน
มีบทบาทปานกลาง หมายถึง คะแนน 10-19 คะแนน
มีบทบาทมาก หมายถึง คะแนน 20-28 คะแนน

10) คะแนนและดัชนีบทบาทด้านการเข้าร่วมกิจกรรมของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาส ซึ่งคณะผู้วิจัยวัดจากคำถามข้อ 29 ถึงข้อ 32 ในตอนที่ 2 ของแบบสอบถาม โดยจะใช้เกณฑ์ในการให้คะแนน ดังนี้

ถ้าตอบ มาก ให้ 4 คะแนน
ค่อนข้างมาก ให้ 3 คะแนน
น้อย ให้ 2 คะแนน
น้อยที่สุด ให้ 1 คะแนน
ไม่เคยเลย ให้ 0 คะแนน

นำคะแนนที่ได้มารวมกัน แล้วนำมาจัดแบ่งระดับใหม่ 3 ระดับ คือ

มีบทบาทน้อย หมายถึง คะแนน 1-5 คะแนน
มีบทบาทปานกลาง หมายถึง คะแนน 6-11 คะแนน
มีบทบาทมาก หมายถึง คะแนน 12-16 คะแนน