บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยเรื่องบทบาทของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาสต่อการพัฒนาชนบท คณะผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้นดังนี้

1. ข้อมูลสถานภาพส่วนบุคคลและข้อมูลสถานภาพขององค์กร
2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.1. เพื่อศึกษาบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านการศึกษา เศรษฐกิจ การเมือง การส่งเสริมอาชีพ และการเข้าร่วมกิจกรรมของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาส

2.2. เพื่อศึกษาเปรียบเทียบบทบาทการพัฒนาชนบทด้านต่าง ๆ ของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาสตามสถานภาพส่วนบุคคล และสถานภาพขององค์กร

2.3. เพื่อศึกษาปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนาชนบทของครูในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาส

1. ข้อมูลสถานภาพส่วนบุคคลและข้อมูลสถานภาพขององค์กร

ข้อมูลสถานภาพส่วนบุคคลและข้อมูลสถานภาพขององค์กรของกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ปรากฏผลดังตารางที่ 2-16

1) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย โดยเพศหญิงคิดเป็นร้อยละ 56.5 และเพศชายคิดเป็นร้อยละ 43.5 ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	91	43.5
หญิง	118	56.5
รวม	**209**	**100.0**

2) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้มีอายุระหว่าง 25-35 ปีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 46.9 รองลงมามีอายุระหว่าง 36-45 ปี ต่ำกว่า 25 ปี และ 46 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 25.8 18.2 และ 9.1 ตามลำดับ ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามอายุ

อายุ	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่า 25 ปี	38	18.2
25 - 35 ปี	98	46.9
36 - 45 ปี	54	25.8
46 ปีขึ้นไป	19	9.1
รวม	**209**	**100.0**

3) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้มีภูมิลำเนาอยู่ในจังหวัดนราธิวาสมากกว่ามีภูมิลำเนาอยู่นอกเขตจังหวัดนราธิวาส โดยมีภูมิลำเนาอยู่ในจังหวัดนราธิวาส คิดเป็นร้อยละ 72.2 และมีภูมิลำเนาอยู่นอกเขตจังหวัดนราธิวาสคิดเป็นร้อยละ 27.8 ดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 แสดงจำนวนร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามภูมิลำเนา

ภูมิลำเนา	จำนวน	ร้อยละ
ในจังหวัดนราธิวาส	151	72.2
นอกเขตจังหวัดนราธิวาส	58	27.8
รวม	**209**	**100.0**

4) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้มีสถานภาพการสมรสโดยสมรสมากกว่ามีสถานภาพเป็นโสด โดยมีสถานภาพการสมรสโดยสมรสคิดเป็นร้อยละ 58.4 และมีสถานภาพเป็นโสดคิดเป็นร้อยละ 41.6 ดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 แสดงจำนวนร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามสถานภาพการสมรส

สถานภาพการสมรส	จำนวน	ร้อยละ
โสด	87	41.6
สมรส	122	58.4
รวม	**209**	**100.0**

5) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้มีการศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 90.0 รองลงมามีการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 10.0 และไม่พบกลุ่มตัวอย่างที่มีการศึกษาในระดับอื่น ๆ ดังตารางที่ 6

ตารางที่ 6 แสดงจำนวนร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามวุฒิการศึกษา

วุฒิการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่าปริญญาตรี	21	10.0
ปริญญาตรี	188	90.0
ปริญญาโท	0	0.0
ปริญญาเอก	0	0.0
อื่น ๆ	0	0.0
รวม	**209**	**100.0**

JOHN F. KENNEDY LIBRARY
PRINCE OF SONGKLA UNIVERSITY
PATTANI THAILAND

6) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้สำเร็จการศึกษาในสาขาวิชาอื่น ๆ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 45.9 รองลงมาสำเร็จการศึกษาในสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 17.7 13.4 12.0 และ 11.0 ตามลำดับ ดังตารางที่ 7

ตารางที่ 7 แสดงจำนวนร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามสาขาวิชาที่สำเร็จ

สาขาวิชาที่สำเร็จ	จำนวน	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	28	13.4
ภาษาอังกฤษ	25	12.0
วิทยาศาสตร์	37	17.7
ภาษาไทย	33	11.0
อื่น ๆ	96	45.9
รวม	**209**	**100.0**

7) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้มีสถานภาพการทำงานเป็นลูกจ้างของโรงเรียนมากกว่าเป็นข้าราชการ โดยมีสถานภาพการทำงานเป็นลูกจ้างของโรงเรียนคิดเป็นร้อยละ 78.5 และมีสถานภาพการทำงานเป็นข้าราชการคิดเป็นร้อยละ 21.5 ดังตารางที่ 8

ตารางที่ 8 แสดงจำนวนร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามสถานภาพการทำงาน

สถานภาพการทำงาน	จำนวน	ร้อยละ
ข้าราชการ	45	21.5
ลูกจ้างของโรงเรียน	164	78.5
รวม	**209**	**100.0**

8) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นครูมาแล้วน้อยกว่า 6 ปีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 44.5 รองลงมาเป็นครูมาแล้ว 6-10 ปี 11-15 ปี 21 ปีขึ้นไป และ 16-20 ปี คิดเป็นร้อยละ 24.9 13.9 10.0 และ 6.7 ตามลำดับ ดังตารางที่ 9

ตารางที่ 9 แสดงจำนวนร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามจำนวนปีที่เป็นครู

จำนวนปีที่เป็นครู	จำนวน	ร้อยละ
น้อยกว่า 6 ปี	93	44.5
6 - 10 ปี	52	24.9
11 - 15 ปี	29	13.9
16 - 20 ปี	14	6.7
21 ปีขึ้นไป	21	10.0
รวม	**209**	**100.0**

9) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้มีงานพิเศษนอกจากการสอนมากกว่าไม่มีงานพิเศษนอกจากการสอน โดยมีงานพิเศษนอกจากการสอนคิดเป็นร้อยละ 66.0 และไม่มีงานพิเศษนอกจากการสอน คิดเป็นร้อยละ 34.0 ดังตารางที่ 10

ตารางที่ 10 แสดงจำนวนร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามงานพิเศษนอกจากการสอน

งานพิเศษนอกจากการสอน	จำนวน	ร้อยละ
มี	138	66.0
ไม่มี	71	34.0
รวม	**209**	**100.0**

10) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้มีคาบสอนจำนวน 15-20 คาบมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 48.8 รองลงมามีคาบสอนจำนวน 21 คาบขึ้นไป และน้อยกว่า 15 คาบ คิดเป็นร้อยละ 40.2 และ 11.0 ตามลำดับ ดังตารางที่ 11

ตารางที่ 11 แสดงจำนวนร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามจำนวนคาบที่สอน

จำนวนคาบที่สอน	จำนวน	ร้อยละ
น้อยกว่า 15 คาบ	23	11.0
15 - 20 คาบ	102	48.8
21 คาบขึ้นไป	84	40.2
รวม	**209**	**100.0**

11) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้อยู่ในโรงเรียนที่มีครูสามัญจำนวนน้อยกว่า 31 คนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 35.4 รองลงมาอยู่ในโรงเรียนที่มีครูสามัญจำนวน 31-60 คน 61-90 คน 91-120 คน และ 121 คนขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 27.3 16.3 15.8 และ 5.2 ตามลำดับ ดังตารางที่ 12

ตารางที่ 12 แสดงจำนวนร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามจำนวนครูสามัญ

จำนวนครูสามัญ	จำนวน	ร้อยละ
น้อยกว่า 31 คน	74	35.4
31 - 60 คน	57	27.3
61 - 90 คน	34	16.3
91 - 120 คน	33	15.8
121 คนขึ้นไป	11	5.2
รวม	**209**	**100.0**

12) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้อยู่ในโรงเรียนที่มีครูศาสนาจำนวนน้อยกว่า 31 คนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 38.8 รองลงมาอยู่ในโรงเรียนที่มีครูศาสนาจำนวน 61 คนขึ้นไป และ 31-60 คน คิดเป็นร้อยละ 37.3 และ 23.9 ตามลำดับ ดังตารางที่ 13

ตารางที่ 13 แสดงจำนวนร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามจำนวนครูศาสนา

จำนวนครูศาสนา	จำนวน	ร้อยละ
น้อยกว่า 31 คน	81	38.8
31 - 60 คน	50	23.9
61 คนขึ้นไป	78	37.3
รวม	**209**	**100.0**

13) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้อยู่ในโรงเรียนประเภทมาตรา 15 (1) มากกว่าประเภทมาตรา 15 (2) โดยอยู่ในโรงเรียนประเภทมาตรา 15 (1) คิดเป็นร้อยละ 93.3 และอยู่ในโรงเรียนประเภทมาตรา 15 (2) คิดเป็นร้อยละ 6.7 ดังตารางที่ 14

ตารางที่ 14 แสดงจำนวนร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามประเภทของโรงเรียน

ประเภทของโรงเรียน	จำนวน	ร้อยละ
มาตรา 15 (1)	195	93.3
มาตรา 15 (2)	14	6.7
รวม	**209**	**100.0**

14) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้อยู่ในโรงเรียนที่มีนักเรียนจำนวน 501 คนขึ้นไป มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 72.2 รองลงมีอยู่ในโรงเรียนที่มีนักเรียนจำนวน 300-500 คน และน้อยกว่า 300 คน คิดเป็นร้อยละ 18.7 และ 9.1 ตามลำดับ ดังตารางที่ 15

ตารางที่ 15 แสดงจำนวนร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามจำนวนนักเรียน

จำนวนนักเรียน	จำนวน	ร้อยละ
น้อยกว่า 300 คน	19	9.1
300-500 คน	39	18.7
501 คนขึ้นไป	151	72.2
รวม	**209**	**100.0**

15) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้อยู่ในโรงเรียนที่เปิดสอนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมากกว่าที่เปิดสอนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โดยอยู่ในโรงเรียนที่เปิดสอนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย คิดเป็นร้อยละ 94.7 และ อยู่ในโรงเรียนที่เปิดสอนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น คิดเป็นร้อยละ 5.3 ดังตารางที่ 16

ตารางที่ 16 แสดงจำนวนร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามระดับที่เปิดสอน

ระดับที่เปิดสอน	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาตอนต้น	11	5.3
มัธยมศึกษาตอนปลาย	198	94.7
รวม	**209**	**100.0**

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.1. เพื่อศึกษาบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านการศึกษา เศรษฐกิจ การเมือง การส่งเสริมอาชีพ และการเข้าร่วมกิจกรรมของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาส

การศึกษาบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านการศึกษา เศรษฐกิจ การเมือง การส่งเสริมอาชีพ และการเข้าร่วมกิจกรรมของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาส ปรากฏผลดังตารางที่ 17-21

1). ครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาสมีบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านการศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยเลขคณิตเท่ากับ 2.10 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.08

เมื่อศึกษาบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านการศึกษาของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาสเป็นรายข้อ ผลปรากฏว่าครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาสมีบทบาทในข้อที่ 1 "ท่านได้สนับสนุนให้ผู้ปกครองส่งบุตรหลานเข้าศึกษาให้สูงที่สุด" สูงที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเลขคณิตเท่ากับ 3.21 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.90 และครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาสมีบทบาทในข้อที่ 8 "ท่านเคยเป็นวิทยากรระดับท้องถิ่นในการฝึกอบรมหรือให้ความรู้แก่องค์กรในท้องถิ่นเกี่ยวกับการศึกษา" ต่ำที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเลขคณิตเท่ากับ 0.91 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.94 ดังตารางที่ 17

ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ยเลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านการศึกษาของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาส

บทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านการศึกษา	$\overline{X}$	S.D.	ระดับบทบาท
1. ท่านได้สนับสนุนให้ผู้ปกครองส่งบุตรหลานเข้าศึกษาให้สูงที่สุด	3.21	0.90	มาก
2. ท่านเคยให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองเกี่ยวกับการศึกษาของเด็ก	2.96	0.88	มาก
3. ท่านเคยออกแนะแนวเกี่ยวกับการศึกษาต่อให้แก่เด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนในชุมชนของท่าน	2.52	1.16	ปานกลาง
4. ท่านเคยออกแนะแนวเกี่ยวกับการศึกษาให้กับเด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนในชุมชนใกล้เคียงของท่าน	2.17	1.21	ปานกลาง
5. ท่านมีส่วนในการสอนการศึกษาผู้ใหญ่ในชุมชนของท่าน	1.75	1.20	ปานกลาง
6. ท่านมีโอกาสในการบริการวิชาการแก่ชุมชนในท้องถิ่น	2.12	1.34	ปานกลาง
7. ท่านเคยเป็นวิทยากรระดับท้องถิ่นในการฝึกอบรมหรือให้ความรู้แก่บุคคลในท้องถิ่นเกี่ยวกับการศึกษา	1.17	0.98	น้อย
8. ท่านเคยเป็นวิทยากรระดับท้องถิ่นในการฝึกอบรมหรือให้ความรู้แก่องค์กรในท้องถิ่นเกี่ยวกับการศึกษา	0.91	0.94	น้อย
รวม	**2.10**	**1.08**	ปานกลาง

2). ครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาสมีบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านเศรษฐกิจโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยเลขคณิตเท่ากับ 1.70 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.11

เมื่อศึกษาบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านเศรษฐกิจของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาสเป็นรายข้อ ผลปรากฏว่าครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาสมีบทบาทในข้อที่ 2 "ท่านมีบทบาทให้ประชาชนในท้องถิ่นมีการประกอบอาชีพในท้องถิ่น" สูงที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเลขคณิตเท่ากับ 2.34 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.21 และครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาสมีบทบาทในข้อที่ 6 "ท่านเคยเป็นวิทยากรระดับท้องถิ่นในการฝึกอบรมหรือให้ความรู้แก่องค์กรในท้องถิ่นเกี่ยวกับเศรษฐกิจ" ต่ำที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเลขคณิตเท่ากับ 0.90 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.91 ดังตารางที่ 18

ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ยเลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านเศรษฐกิจของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาส

บทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านเศรษฐกิจ	$\overline{X}$	S.D.	ระดับบทบาท
1. ท่านมีบทบาทในการส่งเสริมให้ประชาชนในท้องถิ่นอยู่อย่างเศรษฐกิจพอเพียง	2.22	1.15	ปานกลาง
2. ท่านมีบทบาทให้ประชาชนในท้องถิ่นมีการประกอบอาชีพในท้องถิ่น	2.34	1.21	ปานกลาง
3. ท่านมีบทบาทให้ประชาชนในท้องถิ่นมีการรวมตัวกันตั้งลานค้าในชุมชนเพื่อแลกซื้อสินค้าในราคาถูก	1.97	1.22	ปานกลาง
4. ท่านมีบทบาทให้ประชาชนในท้องถิ่นมีการจัดตั้งสหกรณ์ประจำหมู่บ้าน	1.60	1.17	ปานกลาง
5. ท่านเคยเป็นวิทยากรระดับท้องถิ่นในการฝึกอบรมหรือให้ความรู้แก่บุคคลในท้องถิ่นเกี่ยวกับการพัฒนาเศรษฐกิจ	1.14	0.99	น้อย
6. ท่านเคยเป็นวิทยากรระดับท้องถิ่นในการฝึกอบรมหรือให้ความรู้แก่องค์กรในท้องถิ่นเกี่ยวกับการพัฒนาเศรษฐกิจ	0.90	0.91	น้อย
รวม	**1.70**	**1.11**	**ปานกลาง**

3). ครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาสมีบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านการเมืองโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยเลขคณิตเท่ากับ 1.76 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.85

เมื่อศึกษาบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านการเมืองของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาสเป็นรายข้อ ผลปรากฏว่าครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาสมีบทบาทในข้อที่ 2 "ท่านมีบทบาทให้ประชาชนในท้องถิ่นเลือกนักการเมืองที่มีคุณภาพและมีอุดมการณ์" สูงที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเลขคณิตเท่ากับ 2.63 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.05 และครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาสมีบทบาทในข้อที่ 1 "ท่านเคยเป็นสมาชิกขององค์กรกลาง" ต่ำที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเลขคณิตเท่ากับ 0.33 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.80 ดังตารางที่ 19

ตารางที่ 19 ค่าเฉลี่ยเลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านการเมืองของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาส

บทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านการเมือง	$\overline{X}$	S.D.	ระดับบทบาท
1. ท่านเคยเป็นสมาชิกขององค์กรกลาง	0.33	0.80	น้อย
2. ท่านมีบทบาทในการกระตุ้นให้ประชาชนในท้องถิ่นมีความสนใจการเมืองการปกครองของประเทศ	2.26	1.15	ปานกลาง
3. ท่านมีบทบาทในการสนับสนุนให้ประชาชนในท้องถิ่นออกไปใช้สิทธิเลือกตั้ง	2.56	1..08	ปานกลาง
4. ท่านมีส่วนร่วมให้ประชาชนไม่ขายสิทธิ์ ขายเสียง	2.59	1.12	ปานกลาง
5. ท่านมีบทบาทให้ประชาชนในท้องถิ่นเลือกนักการเมืองที่มีคุณภาพและมีอุดมการณ์	2.63	1.05	ปานกลาง
6. ท่านเคยเป็นวิทยากรระดับท้องถิ่นในการฝึกอบรมหรือให้ความรู้แก่บุคคลในท้องถิ่นเกี่ยวกับการเมือง	1.13	0.96	น้อย
7. ท่านเคยเป็นวิทยากรระดับท้องถิ่นในการฝึกอบรมหรือให้ความรู้แก่องค์กรในท้องถิ่นเกี่ยวกับการเมือง	0.81	0.85	น้อย
รวม	**1.76**	**0.85**	**ปานกลาง**

4). ครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาสมีบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านการส่งเสริมอาชีพโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยเลขคณิตเท่ากับ 1.66 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.12

เมื่อศึกษาบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านการส่งเสริมอาชีพของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาสเป็นรายข้อ ผลปรากฏว่าครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาสมีบทบาทในข้อที่ 1 "ท่านได้สนับสนุนให้ประชาชนใช้เวลาว่างมาประกอบอาชีพเสริม" สูงที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเลขคณิตเท่ากับ 2.18 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.23 และครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาสมีบทบาทในข้อที่ 7 "ท่านเคยเป็นวิทยากรระดับท้องถิ่นในการฝึกอบรมหรือให้ความรู้แก่องค์กรในท้องถิ่นเกี่ยวกับการส่งเสริมอาชีพ" ต่ำที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเลขคณิตเท่ากับ 0.75 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.79 ดังตารางที่ 20

ตารางที่ 20 ค่าเฉลี่ยเลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านการส่งเสริมอาชีพของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาส

บทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านการส่งเสริมอาชีพ	$\overline{X}$	S.D.	ระดับบทบาท
1. ท่านได้สนับสนุนให้ประชาชนใช้เวลาว่างมาประกอบอาชีพเสริม	2.18	1.23	ปานกลาง
2. ท่านมีบทบาทช่วยลดภาระการว่างงานในท้องถิ่น	2.04	1.24	ปานกลาง
3. ท่านมีบทบาทในการเชิญหน่วยงานราชการมาอบรมและให้ความรู้เกี่ยวกับการประกอบอาชีพแก่ราษฎรในชุมชน	1.99	1.29	ปานกลาง
4. ท่านมีบทบาทในการเชิญองค์กรเอกชนมาอบรมและให้ความรู้เกี่ยวกับการประกอบอาชีพแก่ราษฎรในชุมชน	1.89	1.22	ปานกลาง
5. ท่านมีบทบาทให้ประชาชนในชุมชนได้นำทรัพยากรที่มีอยู่ในชุมชนมาผลิตเป็นวัสดุเครื่องใช้ที่สามารถขายเป็นสินค้าได้	1.68	1.11	ปานกลาง
6. ท่านเคยเป็นวิทยากรระดับท้องถิ่นในการฝึกอบรมหรือให้ความรู้แก่บุคคลในท้องถิ่นเกี่ยวกับการส่งเสริมอาชีพ	1.09	0.95	น้อย
7. ท่านเคยเป็นวิทยากรระดับท้องถิ่นในการฝึกอบรมหรือให้ความรู้แก่องค์กรในท้องถิ่นเกี่ยวกับการส่งเสริมอาชีพ	0.75	0.79	น้อย
รวม	**1.66**	**1.12**	**ปานกลาง**

5). ครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาสมีบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านการเข้าร่วมกิจกรรมโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยเลขคณิตเท่ากับ 2.34 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.18

เมื่อศึกษาบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านการเข้าร่วมกิจกรรมของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาสเป็นรายข้อ ผลปรากฏว่าครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาสมีบทบาทในข้อที่ 2 "ท่านเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชน" สูงที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเลขคณิตเท่ากับ 2.60 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.10 และครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาสมีบทบาทในข้อที่ 4 "ท่านมีบทบาทให้ประชาชนในชุมชนออกมาพัฒนามัสยิดของชุมชนเนื่องในวันสำคัญต่าง ๆ" ต่ำที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเลขคณิตเท่ากับ 2.22 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.19 ดังตารางที่ 21

ตารางที่ 21 ค่าเฉลี่ยเลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านการเข้าร่วมกิจกรรมของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาส

บทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านการเข้าร่วมกิจกรรม	$\overline{X}$	S.D.	ระดับบทบาท
1. ท่านมีบทบาทที่จูงใจให้ประชาชนในท้องถิ่นเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน	2.29	1.15	ปานกลาง
2. ท่านเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชน	2.60	1.10	ปานกลาง
3. ท่านมีโอกาสเป็นแกนนำในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ภายในชุมชน	2.23	1.26	ปานกลาง
4. ท่านมีบทบาทให้ประชาชนในชุมชนออกมาพัฒนามัสยิดของชุมชนเนื่องในวันสำคัญต่าง ๆ	2.22	1.19	ปานกลาง
รวม	**2.34**	**1.18**	**ปานกลาง**

2.2. เพื่อศึกษาเปรียบเทียบการพัฒนาชนบทด้านต่าง ๆ ของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาสตามสถานภาพส่วนบุคคล และสถานภาพขององค์การ

2.2.1. การศึกษาเปรียบเทียบบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านการศึกษาของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาส

การศึกษาเปรียบเทียบบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านการศึกษาของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาส ปรากฏผลดังตารางที่ 22-39

1) ครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาสเพศชายและเพศหญิงมีบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านการศึกษาที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001 ดังตารางที่ 22

ตารางที่ 22 แสดงถึงผลการเปรียบเทียบบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านการศึกษาของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาส จำแนกตามเพศ

เพศ	n	$\bar{x}$	S.D.	t	T Prob
ชาย	91	2.3187	0.648	6.29***	0.000
หญิง	118	2.7797	0.587		

***P < 0.001

2) ครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาสที่มีอายุต่ำกว่า 25 ปี 25-35 ปี 36-45 ปี และ 46 ปีขึ้นไปมีบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านการศึกษาที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001 ดังตารางที่ 23

เมื่อทดสอบความแตกต่างโดยการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วยวิธีการทดสอบของเชฟเฟ่ ผลปรากฏว่า ครูที่มีอายุต่ำกว่า 25 ปีกับครูที่มีอายุ 36-45 ปี ครูที่มีอายุต่ำกว่า 25 ปีกับครูที่มีอายุ 46 ปีขึ้นไป และครูที่มีอายุ 25-35 ปีกับครูที่มีอายุ 46 ปีขึ้นไป มีบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านการศึกษาที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนคู่อื่น ๆ มีบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านการศึกษาที่ไม่แตกต่างกัน ดังตารางที่ 24

ตารางที่ 23 แสดงถึงผลการเปรียบเทียบบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านการศึกษาของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาส จำแนกตามอายุ

แหล่งความแปรปรวน	Df	SS	MS	F	F Prob.
ระหว่างกลุ่ม	3	9.5924	3.1975	7.8628***	0.0001
ภายในกลุ่ม	205	83.3645	0.4067		
ทั้งหมด	208	92.9569			

***P < 0.001

ตารางที่ 24 แสดงถึงผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ของบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านการศึกษาของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาส จำแนกตามอายุ

$\bar{x}$	อายุ	ต่ำกว่า 25 ปี	25-35 ปี	36-45 ปี	46 ปีขึ้นไป
1.7368	ต่ำกว่า 25 ปี	-	0.1918	0.4669*	0.7369*
1.9286	25-35 ปี		-	0.2751	0.5451*
2.2037	36-45 ปี			-	0.27
2.4737	46 ปีขึ้นไป				-

*P < 0.05

3) ครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาสที่มีภูมิลำเนาอยู่ในจังหวัดนราธิวาสและที่มีภูมิลำเนาอยู่นอกเขตจังหวัดนราธิวาสมีบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านการศึกษาที่ไม่แตกต่างกัน ดังตารางที่ 25

ตารางที่ 25 แสดงถึงผลการเปรียบเทียบบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านการศึกษาของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาส จำแนกตามภูมิลำเนา

ภูมิลำเนา	n	$\bar{x}$	S.D.	t	T Prob
จังหวัดนราธิวาส	151	2.0464	0.667	1.12	0.265
นอกจังหวัดนราธิวาส	58	1.9310	0.672		

4) ครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาสที่มีสถานภาพการสมรสเป็นโสดและที่มีสถานภาพการสมรสโดยการสมรสมีบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านการศึกษาที่ไม่แตกต่างกัน ดังตารางที่ 26

ตารางที่ 26 แสดงถึงผลการเปรียบเทียบบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านการศึกษาของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาส จำแนกตามสถานภาพการสมรส

สถานภาพการสมรส	n	$\bar{x}$	S.D.	t	T Prob
โสด	87	1.9195	0.614	1.74	0.083
สมรส	122	2.0820	0.699		

5) ครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาสที่มีวุฒิการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรีและที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีมีบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านการศึกษาที่ไม่แตกต่างกัน ดังตารางที่ 27

ตารางที่ 27 แสดงถึงผลการเปรียบเทียบบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านการศึกษาของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาส จำแนกตามวุฒิการศึกษา

วุฒิการศึกษา	n	$\bar{x}$	S.D.	t	T Prob
ต่ำกว่าปริญญาตรี	21	2.0952	0.700	0.58	0.560
ปริญญาตรี	188	2.0053	0.666		

6) ครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาสที่สำเร็จการศึกษาสาขาวิชาคณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย และสาขาวิชาอื่น ๆ มีบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านการศึกษาที่ไม่แตกต่างกัน ดังตารางที่ 28

ตารางที่ 28 แสดงถึงผลการเปรียบเทียบบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านการศึกษาของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาส จำแนกตามสาขาวิชาที่สำเร็จ

แหล่งความแปรปรวน	Df	SS	MS	F	F Prob.
ระหว่างกลุ่ม	4	0.7864	0.1966	0.4351	0.7832
ภายในกลุ่ม	204	92.1706	0.4518		
ทั้งหมด	208	92.9569			

7) ครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาสที่มีสถานภาพการทำงานเป็นข้าราชการและที่มีสถานภาพการทำงานเป็นลูกจ้างของโรงเรียนมีบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านการศึกษาที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001 ดังตารางที่ 29

ตารางที่ 29 แสดงถึงผลการเปรียบเทียบบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านการศึกษาของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาส จำแนกตามสถานภาพการทำงาน

สถานภาพการทำงาน	n	$\bar{x}$	S.D.	T	T Prob
ข้าราชการ	45	2.3111	0.701	3.45***	0.0001
ลูกจ้างของโรงเรียน	164	1.9329	0.638		

***P < 0.001

8) ครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาสที่เป็นครูมาแล้วน้อยกว่า 6 ปี 6-10 ปี 11-15 ปี 16-20 ปี และ 21 ปีขึ้นไป มีบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านการศึกษาที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001 ดังตารางที่ 30

เมื่อทดสอบความแตกต่างโดยการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วยวิธีการทดสอบของเชฟเฟ่ ผลปรากฏว่า ครูที่เป็นครูมาแล้วน้อยกว่า 6 ปีกับครูที่เป็นครูมาแล้ว 21 ปีขึ้นไป และครูที่เป็นครูมาแล้วน้อยกว่า 6 ปีกับครูที่เป็นครูมาแล้ว 16-20 ปี มีบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านการศึกษาที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนคู่อื่น ๆ มีบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านการศึกษาที่ไม่แตกต่างกัน ดังตารางที่ 31

ตารางที่ 30 แสดงถึงผลการเปรียบเทียบบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านการศึกษาของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาส จำแนกตามจำนวนปีที่เป็นครู

แหล่งความแปรปรวน	Df	SS	MS	F	F Prob.
ระหว่างกลุ่ม	4	11.1852	2.7963	6.9761***	0.0000
ภายในกลุ่ม	204	81.7717	0.4008		
ทั้งหมด	208	92.9569			

***P < 0.001

ตารางที่ 31 แสดงถึงผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ของบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านการศึกษาของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาส จำแนกตามจำนวนปีที่เป็นครู

$\bar{x}$	จำนวนปี	น้อยกว่า 6 ปี	6-10 ปี	11-15 ปี	21 ปีขึ้นไป	16-20 ปี
1.8065	น้อยกว่า 6 ปี	-	0.232	0.2969	0.6221*	0.6935*
2.0385	6-10 ปี		-	0.0649	0.3901	0.4615
2.1034	11-15 ปี			-	0.3252	0.3966
2.4286	21 ปีขึ้นไป				-	0.0714
2.5000	16-20 ปี					-

*P < 0.05

9) ครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาสที่มีงานพิเศษนอกจากการสอนและที่ไม่มีงานพิเศษนอกจากการสอนมีบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านการศึกษาที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ดังตารางที่ 32

ตารางที่ 32 แสดงถึงผลการเปรียบเทียบบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านการศึกษาของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาส จำแนกตามงานพิเศษนอกจากการสอน

งานพิเศษ	n	$\bar{x}$	S.D.	t	T Prob
มี	138	1.9348	0.664	2.43*	0.016
ไม่มี	71	2.1690	0.654		

* P < 0.05

10) ครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาสที่มีคาบสอนจำนวนน้อยกว่า 15 คาบ 15-20 คาบ และ 21 คาบขึ้นไปมีบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านการศึกษาที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ดังตารางที่ 33

เมื่อทดสอบความแตกต่างโดยการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วยวิธีการทดสอบของเชฟเฟ่ ผลปรากฏว่า ครูที่มีคาบสอนจำนวนน้อยกว่า 15 คาบกับครูที่มีคาบสอนจำนวน 21 คาบขึ้นไป และครูที่มีคาบสอนจำนวนน้อยกว่า 15 คาบกับครูที่มีคาบสอนจำนวน 15-21 คาบ มีบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านการศึกษาที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนคู่อื่น ๆ มีบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านการศึกษาที่ไม่แตกต่างกัน ดังตารางที่ 34

ตารางที่ 33 แสดงถึงผลการเปรียบเทียบบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านการศึกษาของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาส จำแนกตามจำนวนคาบที่สอน

แหล่งความแปรปรวน	Df	SS	MS	F	F Prob.
ระหว่างกลุ่ม	2	4.8904	2.4452	5.1797**	0.0038
ภายในกลุ่ม	206	88.0665	0.4275		
ทั้งหมด	208	92.9569			

**P < 0.01

ตารางที่ 34 แสดงถึงผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ของบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านการศึกษาของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาส จำแนกตามจำนวนคาบที่สอน

$\bar{x}$	จำนวนคาบ	น้อยกว่า 15 คาบ	21 คาบขึ้นไป	15-20 คาบ
1.6087	น้อยกว่า 15 คาบ	-	0.3913*	0.5089*
2.0000	21 คาบขึ้นไป		-	0.1176
2.1176	15-20 คาบ			-

*P < 0.05

11) ครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาสที่อยู่ในโรงเรียนที่มีครูสามัญจำนวนน้อยกว่า 31 คน 31-60 คน 61-90 คน 91-120 คน และ 121 คนขึ้นไปมีบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านการศึกษาที่ไม่แตกต่างกัน ดังตารางที่ 35

ตารางที่ 35 แสดงถึงผลการเปรียบเทียบบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านการศึกษาของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาส จำแนกตามจำนวนครูสามัญ

แหล่งความแปรปรวน	Df	SS	MS	F	F Prob.
ระหว่างกลุ่ม	4	2.8632	0.7158	1.6208	0.1703
ภายในกลุ่ม	204	90.0937	0.4416		
ทั้งหมด	208	92.9569			

12) ครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาสที่อยู่ในโรงเรียนที่มีครูศาสนาจำนวนน้อยกว่า 31 คน 31-60 คน และ 61 คนขึ้นไป มีบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านการศึกษาที่ไม่แตกต่างกัน ดังตารางที่ 36

ตารางที่ 36 แสดงถึงผลการเปรียบเทียบบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านการศึกษาของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาส จำแนกตามจำนวนครูศาสนา

แหล่งความแปรปรวน	Df	SS	MS	F	F Prob.
ระหว่างกลุ่ม	2	0.1621	0.0811	0.1799	0.8355
ภายในกลุ่ม	206	92.7948	0.4505		
ทั้งหมด	208	92.9569			

13) ครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาสที่อยู่ในโรงเรียนประเภทมาตรา 15 (1) และประเภทมาตรา 15 (2) มีบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านการศึกษาที่ไม่แตกต่างกัน ดังตารางที่ 37

ตารางที่ 37 แสดงถึงผลการเปรียบเทียบบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านการศึกษาของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาส จำแนกตามประเภทของโรงเรียน

ประเภท	n	$\bar{X}$	S.D.	t	T Prob
มาตรา 15 (1)	195	2.0103	0.658	0.33	0.742
มาตรา 15 (2)	14	2.0714	0.829		

14) ครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาสที่อยู่ในโรงเรียนที่มีนักเรียนจำนวนน้อยกว่า 300 คน 300-500 คน และจำนวน 501 คนขึ้นไป มีบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านการศึกษาที่ไม่แตกต่างกัน ดังตารางที่ 38

ตารางที่ 38 แสดงถึงผลการเปรียบเทียบบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านการศึกษาของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาส จำแนกตามจำนวนนักเรียน

แหล่งความแปรปรวน	Df	SS	MS	F	F Prob.
ระหว่างกลุ่ม	2	1.3749	0.6874	1.5463	0.2155
ภายในกลุ่ม	206	91.5821	0.4446		
ทั้งหมด	208	92.9569			

15) ครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาสที่อยู่ในโรงเรียนที่เปิดสอนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและที่เปิดสอนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านการศึกษาที่ไม่แตกต่างกัน ดังตารางที่ 39

ตารางที่ 39 แสดงถึงผลการเปรียบเทียบบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านการศึกษาของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาส จำแนกตามระดับที่เปิดสอน

ระดับที่เปิดสอน	n	$\bar{x}$	S.D.	t	T Prob
มัธยมต้น	11	2.0909	0.831	0.39	0.697
มัธยมปลาย	1988	2.0101	0.661		

2.2.2. การศึกษาเปรียบเทียบบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านเศรษฐกิจของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาส

การศึกษาเปรียบเทียบบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านเศรษฐกิจของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาส ปรากฏผลดังตารางที่ 40-59

1) ครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาสเพศชายและเพศหญิงมีบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านเศรษฐกิจที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001 ดังตารางที่ 40

ตารางที่ 40 แสดงถึงผลการเปรียบเทียบบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านเศรษฐกิจของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาส จำแนกตามเพศ

เพศ	n	$\bar{x}$	S.D.	t	T Prob
ชาย	91	2.1319	0.618	7.58***	0.000
หญิง	118	1.5000	0.581		

***P < 0.001

2) ครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาสที่มีอายุต่ำกว่า 25 ปี 25-35 ปี 36-45 ปี และ 46 ปีขึ้นไปมีบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านเศรษฐกิจที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ดังตารางที่ 41

เมื่อทดสอบความแตกต่างโดยการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วยวิธีการทดสอบของเชฟเฟ่ ผลปรากฏว่า ครูที่มีอายุต่ำกว่า 25 ปีกับครูที่มีอายุ 46 ปีขึ้นไป และครูที่มีอายุ 25-35 ปีกับครูที่มีอายุ 46 ปีขึ้นไป มีบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านเศรษฐกิจที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนคู่อื่น ๆ มีบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านเศรษฐกิจที่ไม่แตกต่างกัน ดังตารางที่ 42

ตารางที่ 41 แสดงถึงผลการเปรียบเทียบบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านเศรษฐกิจของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาส จำแนกตามอายุ

แหล่งความแปรปรวน	Df	SS	MS	F	F Prob.
ระหว่างกลุ่ม	3	5.7555	1.9185	4.4352**	0.0048
ภายในกลุ่ม	205	88.6751	0.4326		
ทั้งหมด	208	94.4306			

**P < 0.01

ตารางที่ 42 แสดงถึงผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ของบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านเศรษฐกิจของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาส จำแนกตามอายุ

$\bar{x}$	อายุ	ต่ำกว่า 25 ปี	25-35 ปี	36-45 ปี	46 ปีขึ้นไป
1.5526	ต่ำกว่า 25 ปี	-	0.1923	0.2807	0.6579*
1.7449	25-35 ปี		-	0.0884	0.4656*
1.8333	36-45 ปี			-	0.3772
2.2105	46 ปีขึ้นไป				-

*P < 0.05

3) ครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาสที่มีภูมิลำเนาอยู่ในจังหวัดนราธิวาสและที่มีภูมิลำเนาอยู่นอกเขตจังหวัดนราธิวาสมีบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านเศรษฐกิจที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ดังตารางที่ 43

ตารางที่ 43 แสดงถึงผลการเปรียบเทียบบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านเศรษฐกิจของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาส จำแนกตามภูมิลำเนา

ภูมิลำเนา	n	$\bar{x}$	S.D.	t	T Prob
จังหวัดนราธิวาส	151	1.7086	0.679	2.33*	0.021
นอกจังหวัดนราธิวาส	58	1.9483	0.633		

*P < 0.05

4) ครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาสที่มีสถานภาพการสมรสเป็นโสดและที่มีสถานภาพการสมรสโดยการสมรสมีบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านเศรษฐกิจที่ไม่แตกต่างกัน ดังตารางที่ 44

ตารางที่ 44 แสดงถึงผลการเปรียบเทียบบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านเศรษฐกิจของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาส จำแนกตามสถานภาพการสมรส

สถานภาพการสมรส	n	$\bar{x}$	S.D.	t	T Prob
โสด	87	1.7241	0.694	0.92	0.357
สมรส	122	1.8115	0.660		

5) ครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาสที่มีวุฒิการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรีและที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีมีบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านเศรษฐกิจที่ไม่แตกต่างกัน ดังตารางที่ 45

ตารางที่ 45 แสดงถึงผลการเปรียบเทียบบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านเศรษฐกิจของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาส จำแนกตามวุฒิการศึกษา

วุฒิการศึกษา	n	$\bar{x}$	S.D.	t	T Prob
ต่ำกว่าปริญญาตรี	21	1.9048	0.768	0.93	0.354
ปริญญาตรี	188	1.7606	0.663		

6) ครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาสที่สำเร็จการศึกษาสาขาวิชาคณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย และสาขาวิชาอื่น ๆ มีบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านเศรษฐกิจที่ไม่แตกต่างกัน ดังตารางที่ 46

ตารางที่ 46 แสดงถึงผลการเปรียบเทียบบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านเศรษฐกิจของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาส จำแนกตามสาขาวิชาที่สำเร็จ

แหล่งความแปรปรวน	Df	SS	MS	F	F Prob.
ระหว่างกลุ่ม	4	3.1857	0.7964	1.7806	0.1340
ภายในกลุ่ม	204	91.2449	0.4473		
ทั้งหมด	208	94.4306			

7) ครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาสที่มีสถานภาพการทำงานเป็นข้าราชการและที่มีสถานภาพการทำงานเป็นลูกจ้างของโรงเรียนมีบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านเศรษฐกิจที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ดังตารางที่ 47

ตารางที่ 47 แสดงถึงผลการเปรียบเทียบบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านเศรษฐกิจของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาส จำแนกตามสถานภาพการทำงาน

สถานภาพการทำงาน	n	$\bar{x}$	S.D.	t	T Prob
ข้าราชการ	45	1.9778	0.723	2.30*	0.022
ลูกจ้างของโรงเรียน	164	1.7195	0.651		

*P < 0.05

8) ครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาสที่เป็นครูมาแล้วน้อยกว่า 6 ปี 6-10 ปี 11-15 ปี 21 ปีขึ้นไป และ 16-20 ปี มีบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านเศรษฐกิจที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ดังตารางที่ 48

เมื่อทดสอบความแตกต่างโดยการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วยวิธีการทดสอบของเชฟเฟ่ ผลปรากฏว่า ครูที่เป็นครูมาแล้วน้อยกว่า 6 ปีกับครูที่เป็นครูมาแล้ว 21 ปีขึ้นไปมีบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านเศรษฐกิจที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนคู่อื่น ๆ มีบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านเศรษฐกิจที่ไม่แตกต่างกัน ดังตารางที่ 49

ตารางที่ 48 แสดงถึงผลการเปรียบเทียบบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านเศรษฐกิจของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาส จำแนกตามจำนวนปีที่เป็นครู

แหล่งความแปรปรวน	Df	SS	MS	F	F Prob.
ระหว่างกลุ่ม	4	7.0067	1.7517	4.0874**	0.0033
ภายในกลุ่ม	204	87.4240	0.4285		
ทั้งหมด	208	94.4306			

**P < 0.01

ตารางที่ 49 แสดงถึงผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ของบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านเศรษฐกิจของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาส จำแนกตามจำนวนปีที่เป็นครู

$\bar{x}$	จำนวนปี	น้อยกว่า 6 ปี	6-10 ปี	11-15 ปี	16-20 ปี	21 ปีขึ้นไป
1.6129	น้อยกว่า 6 ปี	-	0.1756	0.2492	0.3871	0.5776*
1.7885	6-10 ปี		-	0.0736	0.2115	0.402
1.8621	11-15 ปี			-	0.1379	0.3284
2.0000	16-20 ปี				-	0.1905
2.1905	21 ปีขึ้นไป					-

*P < 0.05

9) ครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาสที่มีงานพิเศษนอกจากการสอนและที่ไม่มีงานพิเศษนอกจากการสอนมีบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านเศรษฐกิจที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ดังตารางที่ 50

ตารางที่ 50 แสดงถึงผลการเปรียบเทียบบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านเศรษฐกิจของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาส จำแนกตามงานพิเศษนอกจากการสอน

งานพิเศษ	n	$\bar{x}$	S.D.	t	T Prob
มี	138	1.7029	0.655	2.18*	0.030
ไม่มี	71	1.9155	0.692		

* P < 0.05

10) ครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาสที่มีคาบสอนจำนวนน้อยกว่า 15 คาบ 15-20 คาบ และ 21 คาบขึ้นไปมีบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านเศรษฐกิจที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ดังตารางที่ 51

เมื่อทดสอบความแตกต่างโดยการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วยวิธีการทดสอบของเชฟเฟ่ ผลปรากฏว่า ครูที่มีคาบสอนจำนวนน้อยกว่า 15 คาบกับครูที่มีคาบสอนจำนวน 15-20 คาบมีบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านเศรษฐกิจที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนคู่อื่น ๆ มีบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านเศรษฐกิจที่ไม่แตกต่างกัน ดังตารางที่ 52

ตารางที่ 51 แสดงถึงผลการเปรียบเทียบบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านเศรษฐกิจของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาส จำแนกตามจำนวนคาบที่สอน

แหล่งความแปรปรวน	Df	SS	MS	F	F Prob.
ระหว่างกลุ่ม	2	3.4619	1.7310	3.9198*	0.0213
ภายในกลุ่ม	206	90.9687	0.4416		
ทั้งหมด	208	94.4306			

*P <0.05

ตารางที่ 52 แสดงถึงผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ของบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านเศรษฐกิจของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาส จำแนกตามจำนวนคาบที่สอน

$\bar{x}$	จำนวนคาบ	น้อยกว่า 15 คาบ	21 คาบขึ้นไป	15-20 คาบ
1.4348	**น้อยกว่า 15 คาบ**	-	0.3271	0.4279*
1.7619	**21 คาบขึ้นไป**		-	0.1008
1.8627	**15-20 คาบ**			-

*P < 0.05

11) ครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาสที่อยู่ในโรงเรียนที่มีครูสามัญจำนวนน้อยกว่า 31 คน 31-60 คน 61-90 คน 91-120 คน และ 121 คนขึ้นไปมีบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านเศรษฐกิจที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ดังตารางที่ 53

เมื่อทดสอบความแตกต่างโดยการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วยวิธีการทดสอบของเชฟเฟ่ ผลปรากฏว่า ครูที่อยู่ในโรงเรียนที่มีครูสามัญจำนวน 121 คนขึ้นไปกับครูที่อยู่ในโรงเรียนที่มีครูสามัญจำนวนน้อยกว่า 31 คนมีบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านเศรษฐกิจที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนคู่อื่น ๆ มีบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านเศรษฐกิจที่ไม่แตกต่างกัน ดังตารางที่ 54

ตารางที่ 53 แสดงถึงผลการเปรียบเทียบบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านเศรษฐกิจของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาส จำแนกตามจำนวนครูสามัญ

แหล่งความแปรปรวน	Df	SS	MS	F	F Prob.
ระหว่างกลุ่ม	4	6.3910	1.5977	3.7022**	0.0062
ภายในกลุ่ม	204	88.0396	0.4316		
ทั้งหมด	208	94.4306			

**P < 0.01