ตารางที่ 54 แสดงถึงผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ของบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านเศรษฐกิจของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาส จำแนกตามจำนวนครูสามัญ

$\bar{x}$	ครูสามัญ	121 คนขึ้นไป	31-60 คน	61-90 คน	91-120 คน	น้อยกว่า 31 คน
1.1818	**121 คนขึ้นไป**	-	0.5024	0.5241	0.697	0.7371*
1.6842	**31-60 คน**		-	0.0217	0.1946	0.2347
1.7059	**61-90 คน**			-	0.1729	0.213
1.8788	**91-120 คน**				-	0.0401
1.9189	**น้อยกว่า 31 คน**					-

*P < 0.05

12) ครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาสที่อยู่ในโรงเรียนที่มีครูศาสนาจำนวนน้อยกว่า 31 คน 31-60 คน และ 61 คนขึ้นไป มีบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านเศรษฐกิจที่ไม่แตกต่างกัน ดังตารางที่ 55

ตารางที่ 55 แสดงถึงผลการเปรียบเทียบบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านเศรษฐกิจของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาส จำแนกตามจำนวนครูศาสนา

แหล่งความแปรปรวน	Df	SS	MS	F	F Prob.
ระหว่างกลุ่ม	2	1.0865	0.5433	1.1989	0.3036
ภายในกลุ่ม	206	93.3441	0.4531		
ทั้งหมด	208	94.4306			

13) ครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาสที่อยู่ในโรงเรียนประเภทมาตรา 15 (1) และประเภทมาตรา 15 (2) มีบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านเศรษฐกิจที่ไม่แตกต่างกัน ดังตารางที่ 56

ตารางที่ 56 แสดงถึงผลการเปรียบเทียบบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านเศรษฐกิจของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาส จำแนกตามประเภทของโรงเรียน

ประเภท	n	$\bar{x}$	S.D.	t	T Prob
มาตรา 15 (1)	195	1.7846	0.669	0.76	0.448
มาตรา 15 (2)	14	1.6429	0.745		

14) ครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาสที่อยู่ในโรงเรียนที่มีนักเรียนจำนวนน้อยกว่า 300 คน 300-500 คน และจำนวน 501 คนขึ้นไป มีบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านเศรษฐกิจที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ดังตารางที่ 57

เมื่อทดสอบความแตกต่างโดยการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วยวิธีการทดสอบของเชฟเฟ่ ผลปรากฏว่า ครูที่อยู่ในโรงเรียนที่มีนักเรียนจำนวน 501 คนขึ้นไปกับครูที่อยู่ในโรงเรียนที่มีนักเรียนจำนวน 300-500 คน มีบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านเศรษฐกิจที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนคู่อื่น ๆ มีบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านเศรษฐกิจที่ไม่แตกต่างกัน ดังตารางที่ 58

ตารางที่ 57 แสดงถึงผลการเปรียบเทียบบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านเศรษฐกิจของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาส จำแนกตามจำนวนนักเรียน

แหล่งความแปรปรวน	Df	SS	MS	F	F Prob.
ระหว่างกลุ่ม	2	4.7642	2.3821	5.4727**	0.0048
ภายในกลุ่ม	206	89.6664	0.4353		
ทั้งหมด	208	94.4306			

**P < 0.01

ตารางที่ 58 แสดงถึงผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ของบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านเศรษฐกิจของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาส จำแนกตามจำนวนนักเรียน

$\bar{x}$	จำนวน นร.	501 คนขึ้นไป	น้อยกว่า 300 คน	300-500 คน
1.6887	501 คนขึ้นไป	-	0.1534	0.3882*
1.8421	น้อยกว่า 300 คน		-	0.2348
2.0769	300-500 คน			-

*P < 0.05

15) ครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาสที่อยู่ในโรงเรียนที่เปิดสอนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและที่เปิดสอนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านเศรษฐกิจที่ไม่แตกต่างกัน ดังตารางที่ 59

ตารางที่ 59 แสดงถึงผลการเปรียบเทียบบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านเศรษฐกิจของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาส จำแนกตามระดับที่เปิดสอน

ระดับที่เปิดสอน	n	$\bar{x}$	S.D.	t	T Prob
มัธยมต้น	11	1.5455	0.688	1.16	0.246
มัธยมปลาย	1988	1.7879	0.672		

2.2.3. การศึกษาเปรียบเทียบบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านการเมืองของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาส

การศึกษาเปรียบเทียบบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านการเมืองของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาส ปรากฏผลดังตารางที่ 60-74

1) ครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาสเพศชายและเพศหญิงมีบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านการเมืองที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001 ดังตารางที่ 60

ตารางที่ 60 แสดงถึงผลการเปรียบเทียบบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านการเมืองของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาส จำแนกตามเพศ

เพศ	n	$\bar{x}$	S.D.	t	T Prob
ชาย	91	2.0330	0.433	5.29***	0.000
หญิง	118	1.6780	0.537		

***P < 0.001

2) ครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาสที่มีอายุต่ำกว่า 25 ปี 25-35 ปี 36-45 ปี และ 46 ปีขึ้นไปมีบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านการเมืองที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ดังตารางที่ 61

เมื่อทดสอบความแตกต่างโดยการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วยวิธีการทดสอบของเชฟเฟ่ ผลปรากฏว่าไม่พบคู่ที่แตกต่างกัน

ตารางที่ 61 แสดงถึงผลการเปรียบเทียบบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านการเมืองของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาส จำแนกตามอายุ

แหล่งความแปรปรวน	Df	SS	MS	F	F Prob.
ระหว่างกลุ่ม	3	2.6187	0.8729	3.2822*	0.0219
ภายในกลุ่ม	205	54.5200	0.660		
ทั้งหมด	208	57.1388			

*P < 0.05

3) ครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาสที่มีภูมิลำเนาอยู่ในจังหวัดนราธิวาสและที่มีภูมิลำเนาอยู่นอกเขตจังหวัดนราธิวาสมีบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านการเมืองที่ไม่แตกต่างกัน ดังตารางที่ 62

ตารางที่ 62 แสดงถึงผลการเปรียบเทียบบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านการเมืองของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาส จำแนกตามภูมิลำเนา

ภูมิลำเนา	n	$\bar{x}$	S.D.	t	T Prob
จังหวัดนราธิวาส	151	1.8013	0.529	1.39	0.165
นอกจังหวัดนราธิวาส	58	1.9138	0.506		

4) ครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาสที่มีสถานภาพการสมรสเป็นโสดและที่มีสถานภาพการสมรสโดยการสมรสมีบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านการเมืองที่ไม่แตกต่างกัน ดังตารางที่ 63

ตารางที่ 63 แสดงถึงผลการเปรียบเทียบบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านการเมืองของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาส จำแนกตามสถานภาพการสมรส

สถานภาพการสมรส	n	$\bar{x}$	S.D.	t	T Prob
โสด	87	1.8046	0.567	0.65	0.517
สมรส	122	1.8525	0.492		

5) ครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาสที่มีวุฒิการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรีและที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีมีบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านการเมืองที่ไม่แตกต่างกัน ดังตารางที่ 64

ตารางที่ 64 แสดงถึงผลการเปรียบเทียบบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านการเมืองของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาส จำแนกตามวุฒิการศึกษา

วุฒิการศึกษา	n	$\bar{x}$	S.D.	t	T Prob
ต่ำกว่าปริญญาตรี	21	1.8571	0.478	0.23	0.821
ปริญญาตรี	188	1.8298	0.530		

6) ครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาสที่สำเร็จการศึกษาสาขาวิชาคณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย และสาขาวิชาอื่น ๆ มีบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านการเมืองที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ดังตารางที่ 65

เมื่อทดสอบความแตกต่างโดยการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วยวิธีการทดสอบของเชฟเฟ่ ผลปรากฏว่าไม่พบคู่ที่แตกต่างกัน

ตารางที่ 65 แสดงถึงผลการเปรียบเทียบบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านการเมืองของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาส จำแนกตามสาขาวิชาที่สำเร็จ

แหล่งความแปรปรวน	Df	SS	MS	F	F Prob.
ระหว่างกลุ่ม	4	2.9525	0.7381	2.7789*	0.0280
ภายในกลุ่ม	204	54.1862	0.2656		
ทั้งหมด	208	57.1388			

*P < 0.05

7) ครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาสที่มีสถานภาพการทำงานเป็นข้าราชการและที่มีสถานภาพการทำงานเป็นลูกจ้างของโรงเรียนมีบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านการเมืองที่ไม่แตกต่างกัน ดังตารางที่ 66

ตารางที่ 66 แสดงถึงผลการเปรียบเทียบบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านการเมืองของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาส จำแนกตามสถานภาพการทำงาน

สถานภาพการทำงาน	n	$\bar{X}$	S.D.	t	T Prob
ข้าราชการ	45	1.9556	0.520	1.79	0.0750
ลูกจ้างของโรงเรียน	164	1.7988	0.522		

8) ครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาสที่เป็นครูมาแล้วน้อยกว่า 6 ปี 6-10 ปี 11-15 ปี 21 ปีขึ้นไป และ 16-20 ปี มีบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านการเมืองที่ไม่แตกต่างกัน ดังตารางที่ 67

ตารางที่ 67 แสดงถึงผลการเปรียบเทียบบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านการเมืองของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาส จำแนกตามจำนวนปีที่เป็นครู

แหล่งความแปรปรวน	Df	SS	MS	F	F Prob.
ระหว่างกลุ่ม	4	2.3120	0.5780	2.1506	0.0759
ภายในกลุ่ม	204	54.8268	0.2688		
ทั้งหมด	208	57.1388			

9) ครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาสที่มีงานพิเศษนอกจากการสอนและที่ไม่มีงานพิเศษนอกจากการสอนมีบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านการเมืองที่ไม่แตกต่างกัน ดังตารางที่ 68

ตารางที่ 68 แสดงถึงผลการเปรียบเทียบบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านการเมืองของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาส จำแนกตามงานพิเศษนอกจากการสอน

งานพิเศษ	n	$\bar{x}$	S.D.	t	T Prob
มี	138	1.8261	0.539	0.25	0.805
ไม่มี	71	1.8451	0.497		

10) ครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาสที่มีคาบสอนจำนวนน้อยกว่า 15 คาบ 15-20 คาบ และ 21 คาบขึ้นไปมีบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านการเมืองที่ไม่แตกต่างกัน ดังตารางที่ 69

ตารางที่ 69 แสดงถึงผลการเปรียบเทียบบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านการเมืองของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาส จำแนกตามจำนวนคาบที่สอน

แหล่งความแปรปรวน	Df	SS	MS	F	F Prob.
ระหว่างกลุ่ม	2	0.1764	0.0882	0.3190	0.7272
ภายในกลุ่ม	206	56.9623	0.2765		
ทั้งหมด	208	57.1388			

11) ครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาสที่อยู่ในโรงเรียนที่มีครูสามัญจำนวนน้อยกว่า 31 คน 31-60 คน 61-90 คน 91-120 คน และ 121 คนขึ้นไปมีบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านการเมืองที่ไม่แตกต่างกัน ดังตารางที่ 70

ตารางที่ 70 แสดงถึงผลการเปรียบเทียบบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านการเมืองของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาส จำแนกตามจำนวนครูสามัญ

แหล่งความแปรปรวน	Df	SS	MS	F	F Prob.
ระหว่างกลุ่ม	4	1.5801	0.3950	1.4505	0.2187
ภายในกลุ่ม	204	55.5586	0.2723		
ทั้งหมด	208	57.1388			

12) ครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาสที่อยู่ในโรงเรียนที่มีครูศาสนาจำนวนน้อยกว่า 31 คน 31-60 คน และ 61 คนขึ้นไป มีบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านการเมืองที่ไม่แตกต่างกัน ดังตารางที่ 71

ตารางที่ 71 แสดงถึงผลการเปรียบเทียบบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านการเมืองของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาส จำแนกตามจำนวนครูศาสนา

แหล่งความแปรปรวน	Df	SS	MS	F	F Prob.
ระหว่างกลุ่ม	2	0.4100	0.2050	0.7445	0.4763
ภายในกลุ่ม	206	56.7287	0.2754		
ทั้งหมด	208	57.1388			

13) ครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาสที่อยู่ในโรงเรียนประเภทมาตรา 15 (1) และประเภทมาตรา 15 (2) มีบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านการเมืองที่ไม่แตกต่างกัน ดังตารางที่ 72

ตารางที่ 72 แสดงถึงผลการเปรียบเทียบบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านการเมืองของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาส จำแนกตามประเภทของโรงเรียน

ประเภท	n	$\bar{X}$	S.D.	t	T Prob
มาตรา 15 (1)	195	1.8308	0.515	0.18	0.856
มาตรา 15 (2)	14	1.8571	0.663		

14) ครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาสที่อยู่ในโรงเรียนที่มีนักเรียนจำนวนน้อยกว่า 300 คน 300-500 คน และจำนวน 501 คนขึ้นไป มีบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านการเมืองที่ไม่แตกต่างกัน ดังตารางที่ 73

ตารางที่ 73 แสดงถึงผลการเปรียบเทียบบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านการเมืองของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาส จำแนกตามจำนวนนักเรียน

แหล่งความแปรปรวน	Df	SS	MS	F	F Prob.
ระหว่างกลุ่ม	2	0.0680	0.0340	0.1228	0.8845
ภายในกลุ่ม	206	57.0707	0.2770		
ทั้งหมด	208	57.1388			

15) ครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาสที่อยู่ในโรงเรียนที่เปิดสอนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและที่เปิดสอนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านการเมืองที่ไม่แตกต่างกัน ดังตารางที่ 74

ตารางที่ 74 แสดงถึงผลการเปรียบเทียบบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านการเมืองของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาส จำแนกตามระดับที่เปิดสอน

ระดับที่เปิดสอน	n	$\bar{x}$	S.D.	t	T Prob
มัธยมต้น	11	1.9091	0.539	0.50	0.6200
มัธยมปลาย	1988	1.8283	0.524		

2.2.4. การศึกษาเปรียบเทียบบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านการส่งเสริมอาชีพของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาส

การศึกษาเปรียบเทียบบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านการส่งเสริมอาชีพของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาส ปรากฏผลดังตารางที่ 75-92

1) ครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาสเพศชายและเพศหญิงมีบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านการส่งเสริมอาชีพที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001 ดังตารางที่ 75

ตารางที่ 75 แสดงถึงผลการเปรียบเทียบบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านการส่งเสริมอาชีพของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาส จำแนกตามเพศ

เพศ	n	$\bar{x}$	S.D.	t	T Prob
ชาย	91	2.0330	0.605	5.49***	0.000
หญิง	118	1.5763	0.591		

***P < 0.001

2) ครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาสที่มีอายุต่ำกว่า 25 ปี 25-35 ปี 36-45 ปี และ 46 ปีขึ้นไปมีบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านการส่งเสริมอาชีพที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ดังตารางที่ 76

เมื่อทดสอบความแตกต่างโดยการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วยวิธีการทดสอบของเชฟเฟ่ ผลปรากฏว่า ครูที่มีอายุต่ำกว่า 25 ปีกับครูที่มีอายุ 36-45 ปี และครูที่มีอายุต่ำกว่า 25 ปีกับครูที่มีอายุ 46 ปีขึ้นไปมีบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านการส่งเสริมอาชีพที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนคู่อื่น ๆ มีบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านการส่งเสริมอาชีพที่ไม่แตกต่างกัน ดังตารางที่ 77

ตารางที่ 76 แสดงถึงผลการเปรียบเทียบบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านการส่งเสริมอาชีพของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาส จำแนกตามอายุ

แหล่งความแปรปรวน	Df	SS	MS	F	F Prob.
ระหว่างกลุ่ม	3	6.0136	2.0045	5.2404**	0.0017
ภายในกลุ่ม	205	78.4170	0.3825		
ทั้งหมด	208	84.4306			

**P < 0.01

ตารางที่ 77 แสดงถึงผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ของบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านการส่งเสริมอาชีพของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาส จำแนกตามอายุ

$\bar{x}$	อายุ	ต่ำกว่า 25 ปี	25-35 ปี	36-45 ปี	46 ปีขึ้นไป
1.4737	ต่ำกว่า 25 ปี	-	0.3018	0.3967*	0.6316*
1.7755	25-35 ปี		-	0.0949	0.3298
1.8704	36-45 ปี			-	0.2349
2.1053	46 ปีขึ้นไป				-

*P < 0.05

3) ครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาสที่มีภูมิลำเนาอยู่ในจังหวัดนราธิวาสและที่มีภูมิลำเนาอยู่นอกเขตจังหวัดนราธิวาสมีบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านการส่งเสริมอาชีพที่ไม่แตกต่างกัน ดังตารางที่ 78

ตารางที่ 78 แสดงถึงผลการเปรียบเทียบบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านการส่งเสริมอาชีพของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาส จำแนกตามภูมิลำเนา

ภูมิลำเนา	n	$\bar{x}$	S.D.	t	T Prob
จังหวัดนราธิวาส	151	1.7285	0.663	1.72	0.088
นอกจังหวัดนราธิวาส	58	1.8966	0.552		

4) ครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาสที่มีสถานภาพการสมรสเป็นโสดและที่มีสถานภาพการสมรสโดยการสมรสมีบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านการส่งเสริมอาชีพที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ดังตารางที่ 79

ตารางที่ 79 แสดงถึงผลการเปรียบเทียบบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านการส่งเสริมอาชีพของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาส จำแนกตามสถานภาพการสมรส

สถานภาพการสมรส	n	$\bar{x}$	S.D.	t	T Prob
โสด	87	1.667	0.659	2.10*	0.037
สมรส	122	1.8525	0.612		

*P < 0.05

5) ครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาสที่มีวุฒิการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรีและที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีมีบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านการส่งเสริมอาชีพที่ไม่แตกต่างกัน ดังตารางที่ 80

ตารางที่ 80 แสดงถึงผลการเปรียบเทียบบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านการส่งเสริมอาชีพของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาส จำแนกตามวุฒิการศึกษา

วุฒิการศึกษา	n	$\bar{x}$	S.D.	t	T Prob
ต่ำกว่าปริญญาตรี	21	1.8095	0.602	0.26	0.795
ปริญญาตรี	188	1.7713	0.642		

6) ครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาสที่สำเร็จการศึกษาสาขาวิชาคณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย และสาขาวิชาอื่น ๆ มีบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านการส่งเสริมอาชีพที่ไม่แตกต่างกัน ดังตารางที่ 81

ตารางที่ 81 แสดงถึงผลการเปรียบเทียบบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านการส่งเสริมอาชีพของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาส จำแนกตามสาขาวิชาที่สำเร็จ

แหล่งความแปรปรวน	Df	SS	MS	F	F Prob.
ระหว่างกลุ่ม	4	2.2696	0.5674	1.4088	0.2323
ภายในกลุ่ม	204	82.1610	0.4027		
ทั้งหมด	208	84.4306			

7) ครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาสที่มีสถานภาพการทำงานเป็นข้าราชการและที่มีสถานภาพการทำงานเป็นลูกจ้างของโรงเรียนมีบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านการส่งเสริมอาชีพที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ดังตารางที่ 82

ตารางที่ 82 แสดงถึงผลการเปรียบเทียบบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านการส่งเสริมอาชีพของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาส จำแนกตามสถานภาพการทำงาน

สถานภาพการทำงาน	n	$\bar{x}$	S.D.	t	T Prob
ข้าราชการ	45	2.0444	0.638	3.28**	0.0011
ลูกจ้างของโรงเรียน	164	1.7012	0.619		

**P < 0.01

8) ครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาสที่เป็นครูมาแล้วน้อยกว่า 6 ปี 6-10 ปี 11-15 ปี 21 ปีขึ้นไป และ 16-20 ปี มีบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านการส่งเสริมอาชีพที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001 ดังตารางที่ 83

เมื่อทดสอบความแตกต่างโดยการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วยวิธีการทดสอบของเชฟเฟ่ ผลปรากฏว่า ครูที่เป็นครูมาแล้วน้อยกว่า 6 ปีกับครูที่เป็นครูมาแล้ว 6-10 ปี และครูที่เป็นครูมาแล้วน้อยกว่า 6 ปีกับครูที่เป็นครูมาแล้ว 21 ปีขึ้นไป มีบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านการส่งเสริมอาชีพที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนคู่อื่น ๆ มีบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านการส่งเสริมอาชีพที่ไม่แตกต่างกัน ดังตารางที่ 84

ตารางที่ 83 แสดงถึงผลการเปรียบเทียบบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านการส่งเสริมอาชีพของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาส จำแนกตามจำนวนปีที่เป็นครู

แหล่งความแปรปรวน	Df	SS	MS	F	F Prob.
ระหว่างกลุ่ม	4	8.8571	2.2143	5.9771***	0.0001
ภายในกลุ่ม	204	75.5736	0.3705		
ทั้งหมด	208	84.4306			

***P < 0.001

ตารางที่ 84 แสดงถึงผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ของบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านการส่งเสริมอาชีพของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาส จำแนกตามจำนวนปีที่เป็นครู

$\bar{x}$	จำนวนปี	น้อยกว่า 6 ปี	11-15 ปี	6-10 ปี	16-20 ปี	21 ปีขึ้นไป
1.5699	น้อยกว่า 6 ปี	-	0.2232	0.3339*	0.5015	0.5730*
1.7931	11-15 ปี		-	0.1107	0.2783	0.3498
1.9038	6-10 ปี			-	0.1676	0.2391
2.0714	16-20 ปี				-	0.0715
2.1429	21 ปีขึ้นไป					-

*P < 0.05

9) ครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาสที่มีงานพิเศษนอกจากการสอนและที่ไม่มีงานพิเศษนอกจากการสอนมีบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านการส่งเสริมอาชีพที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ดังตารางที่ 85

ตารางที่ 85 แสดงถึงผลการเปรียบเทียบบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านการส่งเสริมอาชีพของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาส จำแนกตามงานพิเศษนอกจากการสอน

งานพิเศษ	n	$\bar{x}$	S.D.	t	T Prob
มี	138	1.6884	0.614	2.79**	0.006
ไม่มี	71	1.9437	0.652		

**P < 0.01

10) ครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาสที่มีคาบสอนจำนวนน้อยกว่า 15 คาบ 15-20 คาบ และ 21 คาบขึ้นไปมีบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านการส่งเสริมอาชีพที่ไม่แตกต่างกัน ดังตารางที่ 86

ตารางที่ 86 แสดงถึงผลการเปรียบเทียบบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านการส่งเสริมอาชีพของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาส จำแนกตามจำนวนคาบที่สอน

แหล่งความแปรปรวน	Df	SS	MS	F	F Prob.
ระหว่างกลุ่ม	2	1.1496	0.5748	1.4218	0.2436
ภายในกลุ่ม	206	83.2810	0.4043		
ทั้งหมด	208	84.4306			

11) ครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาสที่อยู่ในโรงเรียนที่มีครูสามัญจำนวนน้อยกว่า 31 คน 31-60 คน 61-90 คน 91-120 คน และ 121 คนขึ้นไปมีบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านการส่งเสริมอาชีพที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ดังตารางที่ 87

เมื่อทดสอบความแตกต่างโดยการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วยวิธีการทดสอบของเชฟเฟ่ ผลปรากฏว่า ไม่พบคู่ที่แตกต่างกัน

ตารางที่ 87 แสดงถึงผลการเปรียบเทียบบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านการส่งเสริมอาชีพของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาส จำแนกตามจำนวนครูสามัญ

แหล่งความแปรปรวน	Df	SS	MS	F	F Prob.
ระหว่างกลุ่ม	4	4.7714	1.1929	3.0548*	0.0179
ภายในกลุ่ม	204	79.6592	0.3905		
ทั้งหมด	208	84.4306			

*P < 0.05

12) ครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาสที่อยู่ในโรงเรียนที่มีครูศาสนาจำนวนน้อยกว่า 31 คน 31-60 คน และ 61 คนขึ้นไป มีบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านการส่งเสริมอาชีพที่ไม่แตกต่างกัน ดังตารางที่ 88

ตารางที่ 88 แสดงถึงผลการเปรียบเทียบบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านการส่งเสริมอาชีพของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาส จำแนกตามจำนวนครูศาสนา

แหล่งความแปรปรวน	Df	SS	MS	F	F Prob.
ระหว่างกลุ่ม	2	0.3842	0.1921	0.4709	0.6251
ภายในกลุ่ม	206	84.0464	0.4080		
ทั้งหมด	208	84.4306			

13) ครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาสที่อยู่ในโรงเรียนประเภทมาตรา 15 (1) และประเภทมาตรา 15 (2) มีบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านการส่งเสริมอาชีพที่ไม่แตกต่างกัน ดังตารางที่ 89

ตารางที่ 89 แสดงถึงผลการเปรียบเทียบบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านการส่งเสริมอาชีพของครู, โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาส จำแนกตามประเภทของโรงเรียน

ประเภท	n	$\bar{X}$	S.D.	t	T Prob
มาตรา 15 (1)	195	1.7795	0.632	0.37	0.712
มาตรา 15 (2)	14	1.7143	0.726		

14) ครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาสที่อยู่ในโรงเรียนที่มีนักเรียนจำนวนน้อยกว่า 300 คน 300-500 คน และจำนวน 501 คนขึ้นไป มีบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านการส่งเสริมอาชีพที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001 ดังตารางที่ 90

เมื่อทดสอบความแตกต่างโดยการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วยวิธีการทดสอบของเชฟเฟ่ ผลปรากฏว่า ครูที่อยู่ในโรงเรียนที่มีนักเรียนจำนวน 501 คนขึ้นไปกับครูที่อยู่ในโรงเรียนที่มีนักเรียนจำนวน 300-500 คน มีบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านการเมืองที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนคู่อื่น ๆ มีบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านการเมืองที่ไม่แตกต่างกัน ดังตารางที่ 91

ตารางที่ 90 แสดงถึงผลการเปรียบเทียบบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านการส่งเสริมอาชีพของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาส จำแนกตามจำนวนนักเรียน

แหล่งความแปรปรวน	Df	SS	MS	F	F Prob.
ระหว่างกลุ่ม	2	7.0965	3.5482	9.4517***	0.0001
ภายในกลุ่ม	206	77.3342	0.3754		
ทั้งหมด	208	84.4306			

***P < 0.001

ตารางที่ 91 แสดงถึงผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ของบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านการส่งเสริมอาชีพของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาส จำแนกตามจำนวนนักเรียน

$\bar{x}$	จำนวน นร.	501 คนขึ้นไป	น้อยกว่า 300 คน	300-500 คน
1.6755	501 คนขึ้นไป	-	0.1140	0.4783*
1.7895	น้อยกว่า 300 คน		-	0.3643
2.1538	300-500 คน			-

*P < 0.05

15) ครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาสที่อยู่ในโรงเรียนที่เปิดสอนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและที่เปิดสอนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านการส่งเสริมอาชีพที่ไม่แตกต่างกัน ดังตารางที่ 92

ตารางที่ 92 แสดงถึงผลการเปรียบเทียบบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านการส่งเสริมอาชีพของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาส จำแนกตามระดับที่เปิดสอน

ระดับที่เปิดสอน	n	$\bar{x}$	S.D.	t	T Prob
มัธยมต้น	11	1.6364	0.674	0.74	0.459
มัธยมปลาย	1988	1.7828	0.636		

2.2.5. การศึกษาเปรียบเทียบบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านการเข้าร่วมกิจกรรมของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาส

การศึกษาเปรียบเทียบบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านการเข้าร่วมกิจกรรมของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาส ปรากฏผลดังตารางที่ 93-110

1) ครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาสเพศชายและเพศหญิงมีบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านการเข้าร่วมกิจกรรมที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001 ดังตารางที่ 93

ตารางที่ 93 แสดงถึงผลการเปรียบเทียบบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านการเข้าร่วมกิจกรรมของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาส จำแนกตามเพศ

เพศ	n	$\bar{x}$	S.D.	t	T Prob
ชาย	91	2.5604	0.521	8.00***	0.000
หญิง	118	1.8814	0.706		

***P < 0.001

2) ครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาสที่มีอายุต่ำกว่า 25 ปี 25-35 ปี 36-45 ปี และ 46 ปีขึ้นไปมีบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านการเข้าร่วมกิจกรรมที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001 ดังตารางที่ 94

เมื่อทดสอบความแตกต่างโดยการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วยวิธีการทดสอบของเชฟเฟ่ ผลปรากฏว่า ครูที่มีอายุต่ำกว่า 25 ปีกับครูที่มีอายุ 25-35 ปี ครูที่มีอายุต่ำกว่า 25 ปีกับครูที่มีอายุ 46 ปีขึ้นไป และครูที่มีอายุต่ำกว่า 25 ปีกับครูที่มีอายุ 36-45 ปี มีบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านการเข้าร่วมกิจกรรมที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนคู่อื่น ๆ มีบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านการเข้าร่วมกิจกรรมที่ไม่แตกต่างกัน ดังตารางที่ 95

ตารางที่ 94 แสดงถึงผลการเปรียบเทียบบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านการเข้าร่วมกิจกรรมของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาส จำแนกตามอายุ

แหล่งความแปรปรวน	Df	SS	MS	F	F Prob.
ระหว่างกลุ่ม	3	13.0238	4.3413	9.5259***	0.0000
ภายในกลุ่ม	205	93.4259	0.4557		
ทั้งหมด	208	106.4498			

***P < 0.001

ตารางที่ 95 แสดงถึงผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ของบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านการเข้าร่วมกิจกรรมของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาส จำแนกตามอายุ

$\bar{x}$	อายุ	ต่ำกว่า 25 ปี	25-35 ปี	46 ปีขึ้นไป	36-45 ปี
1.7368	ต่ำกว่า 25 ปี	-	0.4061*	0.6843*	0.7262*
2.1429	25-35 ปี		-	0.2782	0.3201
2.4211	46 ปีขึ้นไป			-	0.0419
2.4630	36-45 ปี				-

*P < 0.05

3) ครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาสที่มีภูมิลำเนาอยู่ในจังหวัดนราธิวาสและที่มีภูมิลำเนาอยู่นอกเขตจังหวัดนราธิวาสมีบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านการเข้าร่วมกิจกรรมที่ไม่แตกต่างกัน ดังตารางที่ 96

ตารางที่ 96 แสดงถึงผลการเปรียบเทียบบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านการเข้าร่วมกิจกรรมของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาส จำแนกตามภูมิลำเนา

ภูมิลำเนา	n	$\bar{x}$	S.D.	t	T Prob
จังหวัดนราธิวาส	151	2.1788	0.740	0.06	0.954
นอกจังหวัดนราธิวาส	58	2.1724	0.653		

4) ครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาสที่มีสถานภาพการสมรสเป็นโสดและที่มีสถานภาพการสมรสโดยการสมรสมีบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านการเข้าร่วมกิจกรรมที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ดังตารางที่ 97

ตารางที่ 97 แสดงถึงผลการเปรียบเทียบบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านการเข้าร่วมกิจกรรมของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาส จำแนกตามสถานภาพการสมรส

สถานภาพการสมรส	n	$\bar{x}$	S.D.	t	T Prob
โสด	87	2.0000	0.778	3.08**	0.002
สมรส	122	0.3033	0.641		

**P < 0.01

5) ครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาสที่มีวุฒิการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรีและที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีมีบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านการเข้าร่วมกิจกรรมที่ไม่แตกต่างกัน ดังตารางที่ 98

ตารางที่ 98 แสดงถึงผลการเปรียบเทียบบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านการเข้าร่วมกิจกรรมของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาส จำแนกตามวุฒิการศึกษา

วุฒิการศึกษา	n	$\bar{x}$	S.D.	t	T Prob
ต่ำกว่าปริญญาตรี	21	2.1905	0.680	0.09	0.928
ปริญญาตรี	188	2.1755	0.721		

6) ครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาสที่สำเร็จการศึกษาสาขาวิชาคณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย และสาขาวิชาอื่น ๆ มีบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านการเข้าร่วมกิจกรรมที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ดังตารางที่ 99

เมื่อทดสอบความแตกต่างโดยการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วยวิธีการทดสอบของเชฟเฟ่ ผลปรากฏว่าไม่พบคู่ที่แตกต่างกัน

ตารางที่ 99 แสดงถึงผลการเปรียบเทียบบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านการเข้าร่วมกิจกรรมของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาส จำแนกตามสาขาวิชาที่สำเร็จ

แหล่งความแปรปรวน	Df	SS	MS	F	F Prob.
ระหว่างกลุ่ม	4	6.6806	1.6702	3.4150*	0.0110
ภายในกลุ่ม	204	99.7691	0.4890		
ทั้งหมด	208	106.4498			

*P < 0.05

7) ครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาสที่มีสถานภาพการทำงานเป็นข้าราชการและที่มีสถานภาพการทำงานเป็นลูกจ้างของโรงเรียนมีบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านการเข้าร่วมกิจกรรมที่ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ดังตารางที่ 100

ตารางที่ 100 แสดงถึงผลการเปรียบเทียบบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านการเข้าร่วมกิจกรรมของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาส จำแนกตามสถานภาพการทำงาน

สถานภาพการทำงาน	n	$\bar{X}$	S.D.	t	T Prob
ข้าราชการ	45	2.4222	0.657	2.63**	0.009
ลูกจ้างของโรงเรียน	164	2.1098	0.718		

**P < 0.01

8) ครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาสที่เป็นครูมาแล้วน้อยกว่า 6 ปี 6-10 ปี 11-15 ปี 21 ปีขึ้นไป และ 16-20 ปี มีบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านการเข้าร่วมกิจกรรมที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001 ดังตารางที่ 101

เมื่อทดสอบความแตกต่างโดยการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วยวิธีการทดสอบของเชฟเฟ่ ผลปรากฏว่า ครูที่เป็นครูมาแล้วน้อยกว่า 6 ปีกับครูที่เป็นครูมาแล้ว 6-10 ปี ครูที่เป็นครูมาแล้วน้อยกว่า 6 ปีกับครูที่เป็นครูมาแล้ว 11-15 ปี และครูที่เป็นครูมาแล้วน้อยกว่า 6 ปีกับครูที่เป็นครูมาแล้ว 21 ปีขึ้นไป มีบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านการเข้าร่วมกิจกรรมที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนคู่อื่น ๆ มีบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านการเข้าร่วมกิจกรรมที่ไม่แตกต่างกัน ดังตารางที่ 102

ตารางที่ 101 แสดงถึงผลการเปรียบเทียบบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านการเข้าร่วมกิจกรรมของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาส จำแนกตามจำนวนปีที่เป็นครู

แหล่งความแปรปรวน	Df	SS	MS	F	F Prob.
ระหว่างกลุ่ม	4	11.2749	2.8187	6.0417***	0.0001
ภายในกลุ่ม	204	95.1748	0.4665		
ทั้งหมด	208	106.4498			

***P < 0.001

ตารางที่ 102 แสดงถึงผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ของบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านการเข้าร่วมกิจกรรมของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาส จำแนกตามจำนวนปีที่เป็นครู

$\bar{x}$	จำนวนปี	น้อยกว่า 6 ปี	6-10 ปี	16-20 ปี	11-15 ปี	21 ปีขึ้นไป
1.9247	**น้อยกว่า 6 ปี**	-	0.383*	0.4324	0.5236*	0.5515*
2.3077	**6-10 ปี**		-	0.0494	0.1406	0.1685
2.3571	**16-20 ปี**			-	0.0912	0.1191
2.4483	**11-15 ปี**				-	0.0279
2.4762	**21 ปีขึ้นไป**					-

*P < 0.05

9) ครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาสที่มีงานพิเศษนอกจากการสอนและที่ไม่มีงานพิเศษนอกจากการสอนมีบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านการเข้าร่วมกิจกรรมที่ไม่แตกต่างกัน ดังตารางที่ 103

ตารางที่ 103 แสดงถึงผลการเปรียบเทียบบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านการเข้าร่วมกิจกรรมของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาส จำแนกตามงานพิเศษนอกจากการสอน

งานพิเศษ	n	$\bar{x}$	S.D.	t	T Prob
มี	138	2.1232	0.729	1.52	0.130
ไม่มี	71	2.2817	0.680		

10) ครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาสที่มีคาบสอนจำนวนน้อยกว่า 15 คาบ 15-20 คาบ และ 21 คาบขึ้นไปมีบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านการเข้าร่วมกิจกรรมที่ไม่แตกต่างกัน ดังตารางที่ 104

ตารางที่ 104 แสดงถึงผลการเปรียบเทียบบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านการเข้าร่วมกิจกรรมของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาส จำแนกตามจำนวนคาบที่สอน

แหล่งความแปรปรวน	Df	SS	MS	F	F Prob.
ระหว่างกลุ่ม	2	1.2860	0.6430	1.2595	0.2860
ภายในกลุ่ม	206	105.1638	0.5105		
ทั้งหมด	208	106.4498			

11) ครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาสที่อยู่ในโรงเรียนที่มีครูสามัญจำนวนน้อยกว่า 31 คน 31-60 คน 61-90 คน 91-120 คน และ 121 คนขึ้นไปมีบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านการเข้าร่วมกิจกรรมที่ไม่แตกต่างกัน ดังตารางที่ 105

ตารางที่ 105 แสดงถึงผลการเปรียบเทียบบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านการเข้าร่วมกิจกรรมของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาส จำแนกตามจำนวนครูสามัญ

แหล่งความแปรปรวน	Df	SS	MS	F	F Prob.
ระหว่างกลุ่ม	4	4.6717	1.1679	2.3409	0.0563
ภายในกลุ่ม	204	101.7781	0.4989		
ทั้งหมด	208	106.4498			

12) ครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาสที่อยู่ในโรงเรียนที่มีครูศาสนาจำนวนน้อยกว่า 31 คน 31-60 คน และ 61 คนขึ้นไป มีบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านการเข้าร่วมกิจกรรมที่ไม่แตกต่างกัน ดังตารางที่ 106

ตารางที่ 106 แสดงถึงผลการเปรียบเทียบบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านการเข้าร่วมกิจกรรมของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาส จำแนกตามจำนวนครูศาสนา

แหล่งความแปรปรวน	Df	SS	MS	F	F Prob.
ระหว่างกลุ่ม	2	1.5211	0.7606	1.4932	0.2271
ภายในกลุ่ม	206	104.9286	0.5094		
ทั้งหมด	208	106.4498			

13) ครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาสที่อยู่ในโรงเรียนประเภทมาตรา 15 (1) และประเภทมาตรา 15 (2) มีบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านการเข้าร่วมกิจกรรมที่ไม่แตกต่างกัน ดังตารางที่ 107

ตารางที่ 107 แสดงถึงผลการเปรียบเทียบบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านการเข้าร่วมกิจกรรมของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาส จำแนกตามประเภทของโรงเรียน

ประเภท	n	$\bar{X}$	S.D.	t	T Prob
มาตรา 15 (1)	195	2.1538	0.709	1.76	0.080
มาตรา 15 (2)	14	2.5000	0.760		

14) ครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาสที่อยู่ในโรงเรียนที่มีนักเรียนจำนวนน้อยกว่า 300 คน 300-500 คน และจำนวน 501 คนขึ้นไป มีบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านการเข้าร่วมกิจกรรมที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ดังตารางที่ 108

เมื่อทดสอบความแตกต่างโดยการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วยวิธีการทดสอบของเชฟเฟ่ ผลปรากฏว่า ครูที่อยู่ในโรงเรียนที่มีนักเรียนจำนวน 501 คนขึ้นไปกับครูที่อยู่ในโรงเรียนที่มีนักเรียนจำนวน 300-500 คนมีบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านการเข้าร่วมกิจกรรมที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนคู่อื่น ๆ มีบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านการเข้าร่วมกิจกรรมที่ไม่แตกต่างกัน ดังตารางที่ 109

ตารางที่ 108 แสดงถึงผลการเปรียบเทียบบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านการเข้าร่วมกิจกรรมของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาส จำแนกตามจำนวนนักเรียน

แหล่งความแปรปรวน	Df	SS	MS	F	F Prob.
ระหว่างกลุ่ม	2	5.9272	2.9636	6.0733**	0.0027
ภายในกลุ่ม	206	100.5226	0.4880		
ทั้งหมด	208	106.4498			

**P < 0.01

ตารางที่ 109 แสดงถึงผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ของบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านการเข้าร่วมกิจกรรมของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาส จำแนกตามจำนวนนักเรียน

$\bar{x}$	จำนวน นร.	501 คนขึ้นไป	น้อยกว่า 300 คน	300-500 คน
2.0728	**501 คนขึ้นไป**	-	0.3483	0.3887*
2.4211	**น้อยกว่า 300 คน**		-	0.0404
2.4615	**300-500 คน**			-

*P < 0.05

15) ครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาสที่อยู่ในโรงเรียนที่เปิดสอนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและที่เปิดสอนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านการเข้าร่วมกิจกรรมที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ดังตารางที่ 110

ตารางที่ 110 แสดงถึงผลการเปรียบเทียบบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านการเข้าร่วมกิจกรรมของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาส จำแนกตามระดับที่เปิดสอน

ระดับที่เปิดสอน	n	$\bar{x}$	S.D.	t	T Prob
มัธยมต้น	11	2.6364	0.674	2.21*	0.028
มัธยมปลาย	1988	2.1515	0.711		

*P < 0.05

2.3. เพื่อศึกษาปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนาชนบทของครูในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาส

จากการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย ครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาสได้ระบุถึงปัญหา อุปสรรค พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับการพัฒนาชนบทไว้ดังต่อไปนี้

2.3.1. ปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนาชนบท

1.ผู้นำไม่มีจิตสำนึกในการพัฒนาชนบท

2.ขาดแคลนงบประมาณในการพัฒนาชนบท

3.ชาวบ้านไม่ค่อยให้ความร่วมมือกับการพัฒนาเท่าที่ควร

4.สมาชิกในชุมชนมีความแตกแยก เป็นกลุ่ม เป็นพรรคเป็นพวก ไม่สามารถดำเนินการในการพัฒนาชนบทได้

5.เยาวชนในหมู่บ้านยังว่างงานเป็นจำนวนมาก

6.สตรีมีบทบาทในการพัฒนาหมู่บ้านอยู่ในระดับน้อย ทั้ง ๆ ที่สตรีเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาหมู่บ้านเหมือนกัน

7.การช่วยเหลือของหน่วยงานราชการในการอบรมเกี่ยวกับวิชาชีพแก่ประชาชนนั้น อาจถือได้ว่าเป็นการอบรมหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจากผู้บังคับบัญชา ในขณะที่ประชาชนที่เข้ารับการอบรมยังมีสภาพความเป็นอยู่เหมือนเดิม ไม่มีการพัฒนาให้ดีขึ้น ซึ่งอาจจะถือได้ว่าการอบรมดังกล่าว, ไม่ประสบความสำเร็จ ไม่บรรลุตามเป้าหมาย และทำให้เสียประมาณโดยใช่เหตุ ซึ่งจะเห็นได้ว่าหน่วยงานราชการเหล่านั้นขาดความจริงใจในการให้ช่วยเหลือประชาชน

8.ชาวบ้านไม่เห็นความสำคัญของการพัฒนาชนบท

9.ไม่มีงบประมาณสนับสนุนที่จะใช้ในการพัฒนาชนบท ทั้งจากหน่วยงานของรัฐและหน่วยงานเอกชน

10. โครงการต่าง ๆ ที่ใช้ในการพัฒนาชนบทไม่ได้เป็นโครงการที่มีมาจากแนวความคิดจากชาวบ้าน และไม่ตรงกับความต้องการของชาวบ้าน ทำให้โครงการต่าง ๆ เหล่านั้นไม่สามารถตอบสนองความต้องการของชาวบ้านได้

11.ประชาชนยังขาดการศึกษา และมีการศึกษาต่ำ บางครั้งทำให้ชาวบ้านไม่เข้าใจในสิ่งที่กำลังพัฒนาอยู่

12.บางครอบครัวมีฐานะยากจน ทำให้ลูก ๆ ขาดการศึกษาหรือมีการศึกษาต่ำ

13.หน่วยงานของราชการไม่มีการติดตามผลการพัฒนา หลังจากเสร็จสิ้นโครงการไปแล้ว

14.งบประมาณที่ใช้ในการพัฒนามีจำนวนจำกัด

15.ผู้รับผิดชอบเงินงบประมาณไม่ได้นำงบประมาณที่ได้รับมาใช้ในการพัฒนาชนบทอย่างแท้จริง

16.อุปกรณ์ที่ใช้ในการพัฒนาชนบทจำนวนน้อย ไม่เพียงพอที่จะใช้ในการพัฒนาชนบท

17.การเลือกตั้งในแต่ละครั้ง ชาวบ้านยังนิยมที่จะใช้ระบบการซื้อสิทธิขายเสียง

18.ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนยังมีน้อย

19.มีการเล่นพรรคเล่นพวกมากเกินไป ทำให้ผลประโยชน์จากโครงการต่าง ๆ ถึงมือประชาชนน้อยมาก

20.ชาวบ้านยังพูดภาษาไทยได้น้อยอยู่ ทำให้ไม่สามารถติดต่อปรึกษากับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาได้

21.ผู้นำมีการศึกษาต่ำ จึงไม่มีแนวความคิดในการพัฒนาชุมชน

22.เยาวชนส่วนใหญ่ไปทำงานในตัวเมือง และต่างถิ่นกันมาก ทำให้ขาดกำลังสำคัญที่จะเป็นแรงขับเคลื่อนของการพัฒนา

23.ผู้นำในชุมชนแตกแยกกัน มีการทะเลาะเบาะแว้งกัน

24.เยาวชนในหมู่บ้านติดยาเสพติดกันมาก

25.ประชาชนยังขาดประสบการณ์ในการพัฒนา

26.ผู้มีอิทธิพลในหมู่บ้านไม่สนับสนุนการพัฒนา

27.ประชาชนเห็นแก่ตัว เห็นประโยชน์ส่วนตนมากกว่าประโยชน์ส่วนร่วม

28.ประชาชนไม่ชอบการเปลี่ยนแปลง

29.ผู้นำไม่มีวิสัยทัศน์ในการพัฒนา และผู้นำไม่ใช่นักพัฒนา

30.ประชาชนไม่ค่อยได้รับข่าวสารจากองค์การหรือจากรัฐเลย

31.ประชาชนในชนบทขาดความรู้เกี่ยวกับการพัฒนา

32.ขาดเครื่องมือที่จะใช้ในการพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งเครื่องมือประเภทเทคโนโลยีที่ทันสมัย

33.องค์กรต่าง ๆ ในท้องถิ่นไม่สนับสนุนการพัฒนาชนบทเท่าที่ควร

34.ขาดความร่วมมือในการพัฒนาชนบทจากเยาวชนในหมู่บ้าน และไม่เห็นด้วยกับการเปลี่ยนแปลงในหมู่บ้าน

3.3.2. ข้อเสนอแนะ

1.ควรให้ผู้นำท้องถิ่นไปศึกษาดูงานนอกสถานที่หรือหมู่บ้านที่มีการพัฒนาแล้ว

2.ให้มีการอบรมกับผู้นำเกี่ยวกับการพัฒนาชนบท

3.รัฐบาลควรสนับสนุนการพัฒนาให้มากกว่านี้รัฐบาลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องมาช่วยกันสร้างจิตสำนึกให้ชาวบ้านมีความสนใจและมีความร่วมมือที่จะพัฒนาหมู่บ้านของตัวเอง

4.สนับสนุนให้ชาวบ้านทุกคนหันหน้าเข้าหากันแล้วช่วยกันแก้ไข และพัฒนาหมู่บ้าน

5.หน่วยงานของรัฐบาลควรหางานให้เยาวชนทำ หรือจัดอบรมเกี่ยวกับอาชีพ

6.ควรเพิ่มบทบาทในการพัฒนาหมู่บ้านของสตรีให้มีมากขึ้น

7.ควรจัดอบรมแบบครบวงจร กล่าวคือผู้ที่ผ่านการอบรมไปแล้วสามารถพัฒนาชีวิตความเป็นอยู่ให้ดีขึ้น

8.รัฐต้องสร้างจิตสำนึกให้ชาวบ้านมีส่วนร่วมหรือให้ความร่วมมือในการพัฒนาชนบทให้มากที่สุดควรมีการขอความช่วยมือหรือขอความสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานภาคราชการและภาคเอกชน

9.รัฐควรเปิดโอกาสให้ชาวบ้านมีส่วนร่วมในการเสนอโครงการที่จะใช้ในการพัฒนาชนบท เพื่อตอบสนองความต้องการของชาวบ้าน

10.ควรมีการสนับสนุนเกี่ยวกับการศึกษาของชาวบ้าน ให้ชาวบ้านมีการศึกษาที่ดีขึ้น

11.หน่วยงานของรัฐต้องเข้าไปดูแลและติดตามผลการดำเนินงาน และผลของโครงการ

12.รัฐควรเพิ่มงบประมาณในการพัฒนาชนบทให้มากขึ้น

13.รัฐควรมีการตรวจสอบเงินงบประมาณที่ให้มาว่าได้นำไปใช้ในการพัฒนาชนบทอย่างแท้จริงหรือไม่ อย่างไร

14.รัฐควรให้การสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการพัฒนาชนบท

15.ผู้นำของท้องถิ่นควรทำความเข้าใจถึงปัญหาของชุมชนที่ตั้งอยู่

16.สร้างโอกาสหรือบรรยากาศให้ชาวบ้านอยากมีส่วนร่วมในการพัฒนาให้มากที่สุด

17.ในการดำเนินโครงการต่าง ๆ นั้นควรคำนึงถึงประโยชน์ที่ชาวบ้านจะได้รับด้วย

18.ผู้นำชุมชนควรสนับสนุนและเชิญชวนให้คนในชุมชนใช้เวลาว่างประกอบอาชีพเสริม

19.ควรให้ประชาชนศึกษาถึงระบบการเมืองการปกครองอย่างถ่องแท้

20.ทางโรงเรียนควรจะให้เงินสนับสนุนทุนการศึกษาแก่นักเรียนที่ด้อยโอกาสทางการศึกษา

21.ทางโรงเรียนควรเปิดโอกาสให้ชุมชนและชาวบ้านมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน

22.ควรสนับสนุนให้ชาวบ้านมีความสามัคคีกัน

23.ควรจัดอบรมการพูดภาษาไทยแก่ชาวบ้าน

24.สร้างจิตสำนึกให้ผู้นำศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม

25.ควรสร้างงานในชุมชนให้มาก ๆ ซึ่งอาจเป็นแรงจูงใจให้เยาวชนทำงานในชุมชนของตัวเองมากกว่าที่จะออกไปทำงานนอกถิ่น

26.ควรให้ความรู้เกี่ยวกับพิษภัยของยาเสพติด และควรรณรงค์และปราบปรามยาเสพติดอย่างจริงจัง

27.ควรเสริมสร้างประสบการณ์เกี่ยวกับการพัฒนาให้ชาวบ้านในชนบท

28.รัฐควรเข้มงวดเกี่ยวกับการถ่ายเทงบประมาณจากส่วนกลางสู่ส่วนท้องถิ่น

29.ควรมีการอบรมและให้ความรู้พร้อมทั้งกระตุ้นจิตวิญญาณของผู้นำ

30.ควรให้แต่ละหมู่บ้านมีการตั้งศูนย์ข่าวสาร