บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยเรื่องบทบาทของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาสต่อการพัฒนาชนบทในบทที่ 4 คณะผู้วิจัยขอสรุปผล อภิปรายผล และเสนอแนะดังนี้

1. สรุปผลการวิจัย

1.1. ข้อมูลสถานภาพส่วนบุคคลและข้อมูลสถานภาพขององค์กร

ข้อมูลสถานภาพส่วนบุคคลและข้อมูลสถานภาพขององค์กรของกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ สรุปผลได้ดังนี้

1) เป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย

2) มีอายุระหว่าง 25-35 ปีมากที่สุด รองลงมามีอายุระหว่าง 36-45 ปี ต่ำกว่า 25 ปี และ 46 ปีขึ้นไป ตามลำดับ

3) มีภูมิลำเนาอยู่ในจังหวัดนราธิวาสมากกว่ามีภูมิลำเนาอยู่นอกเขตจังหวัดนราธิวาส

4) มีสถานภาพการสมรสโดยสมรสมากกว่ามีสถานภาพเป็นโสด

5) มีการศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรีมากที่สุด รองลงมามีการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรี และไม่พบกลุ่มตัวอย่างที่มีการศึกษาในระดับอื่น ๆ

6) สำเร็จการศึกษาในสาขาวิชาอื่น ๆ มากที่สุด รองลงมาสำเร็จการศึกษาในสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และ ภาษาไทย ตามลำดับ

7) มีสถานภาพการทำงานเป็นลูกจ้างของโรงเรียนมากกว่าเป็นข้าราชการ

8) เป็นครูมาแล้วน้อยกว่า 6 ปีมากที่สุด รองลงมาเป็นครูมาแล้ว 6-10 ปี 11-15 ปี 21 ปีขึ้นไป และ 16-20 ปี ตามลำดับ

9) มีงานพิเศษนอกจากการสอนมากกว่าไม่มีงานพิเศษนอกจากการสอน

10) มีคาบสอนจำนวน 15-20 คาบมากที่สุด รองลงมามีคาบสอนจำนวน 21 คาบขึ้นไป และน้อยกว่า 15 คาบ ตามลำดับ

11) อยู่ในโรงเรียนที่มีครูสามัญจำนวนน้อยกว่า 31 คนมากที่สุด รองลงมาอยู่ในโรงเรียนที่มีครูสามัญจำนวน 31-60 คน 61-90 คน 91-120 คน และ 121 คนขึ้นไป ตามลำดับ

12) อยู่ในโรงเรียนที่มีครูศาสนาจำนวนน้อยกว่า 31 คนมากที่สุด รองลงมาอยู่ในโรงเรียนที่มีครูศาสนาจำนวน 61 คนขึ้นไป และ 31-60 คน ตามลำดับ

13) อยู่ในโรงเรียนประเภทมาตรา 15 (1) มากกว่าประเภทมาตรา 15 (2)

14) อยู่ในโรงเรียนที่มีนักเรียนจำนวน 501 คนขึ้นไป มากที่สุด รองลงมีอยู่ในโรงเรียนที่มีนักเรียนจำนวน 300-500 คน และน้อยกว่า 300 คน ตามลำดับ

15) อยู่ในโรงเรียนที่เปิดสอนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมากกว่าที่เปิดสอนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

1.2. การศึกษาบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านการศึกษา เศรษฐกิจ การเมือง การส่งเสริมอาชีพ และการเข้าร่วมกิจกรรมของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาส

การศึกษาบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านการศึกษา เศรษฐกิจ การเมือง การส่งเสริมอาชีพ และการเข้าร่วมกิจกรรมของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาส สรุปผลได้ดังนี้

1) ครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาสมีบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านการศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง

2) ครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาสมีบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านเศรษฐกิจโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง

3) ครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาสมีบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านการเมืองโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง

4) ครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาสมีบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านการส่งเสริมอาชีพโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง

5) ครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาสมีบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านการเข้าร่วมกิจกรรมโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง

1.3. การศึกษาเปรียบเทียบบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านการศึกษาของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาส

การศึกษาเปรียบเทียบบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านการศึกษาของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาส สรุปผลได้ดังนี้

1) ครูที่มีเพศต่างกันมีบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านการศึกษาที่แตกต่างกัน

2) ครูที่มีอายุต่างกันมีบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านการศึกษาที่แตกต่างกัน

3) ครูที่มีภูมิลำเนาต่างกันมีบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านการศึกษาที่ไม่แตกต่างกัน

4) ครูที่มีสถานภาพการสมรสต่างกันมีบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านการศึกษาที่ไม่แตกต่างกัน

5) ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านการศึกษาที่ไม่แตกต่างกัน

6) ครูที่สำเร็จการศึกษาสาขาวิชาต่างกันมีบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านการศึกษาที่ไม่แตกต่างกัน

7) ครูที่มีสถานภาพการทำงานต่างกันมีบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านการศึกษาที่แตกต่างกัน

8) ครูที่มีระยะเวลาการเป็นครูต่างกันมีบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านการศึกษาที่แตกต่างกัน

9) ครูที่มีงานพิเศษนอกจากการสอนต่างกันมีบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านการศึกษาที่แตกต่างกัน

10) ครูที่มีจำนวนคาบสอนต่างกันมีบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านการศึกษาที่แตกต่างกัน

11) ครูที่อยู่ในโรงเรียนที่มีจำนวนครูสามัญต่างกันมีบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านการศึกษาที่ไม่แตกต่างกัน

12) ครูที่อยู่ในโรงเรียนที่มีจำนวนครูศาสนาต่างกันมีบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านการศึกษาที่ไม่แตกต่างกัน

13) ครูที่อยู่ในโรงเรียนประเภทต่างกันมีบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านการศึกษาที่ไม่แตกต่างกัน

14) ครูที่อยู่ในโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนต่างกันมีบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านการศึกษาที่ไม่แตกต่างกัน

15) ครูที่อยู่ในโรงเรียนที่เปิดสอนถึงระดับต่างกันมีบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านการศึกษาที่ไม่แตกต่างกัน

1.4. การศึกษาเปรียบเทียบบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านเศรษฐกิจของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาส

การศึกษาเปรียบเทียบบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านเศรษฐกิจของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาส สรุปผลได้ดังนี้

1) ครูที่มีเพศต่างกันมีบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านเศรษฐกิจที่แตกต่างกัน

2) ครูที่มีอายุต่างกันมีบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านเศรษฐกิจที่แตกต่างกัน

3) ครูที่มีภูมิลำเนาต่างกันมีบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านเศรษฐกิจที่แตกต่างกัน

4) ครูที่มีสถานภาพการสมรสต่างกันมีบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านการศึกษาที่ไม่แตกต่างกัน

5) ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านเศรษฐกิจที่ไม่แตกต่างกัน

6) ครูที่สำเร็จการศึกษาสาขาวิชาต่างกันมีบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านเศรษฐกิจที่ไม่แตกต่างกัน

7) ครูที่มีสถานภาพการทำงานต่างกันมีบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านเศรษฐกิจที่แตกต่างกัน

8) ครูที่มีระยะเวลาการเป็นครูต่างกันมีบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านเศรษฐกิจที่แตกต่างกัน

9) ครูที่มีงานพิเศษนอกจากการสอนต่างกันมีบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านเศรษฐกิจที่แตกต่างกัน

10) ครูที่มีจำนวนคาบสอนต่างกันมีบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านเศรษฐกิจที่แตกต่างกัน

11) ครูที่อยู่ในโรงเรียนที่มีจำนวนครูสามัญต่างกันมีบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านเศรษฐกิจที่แตกต่างกัน

12) ครูที่อยู่ในโรงเรียนที่มีจำนวนครูศาสนาต่างกันมีบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านเศรษฐกิจที่ไม่แตกต่างกัน

13) ครูที่อยู่ในโรงเรียนประเภทต่างกันมีบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านเศรษฐกิจที่ไม่แตกต่างกัน

14) ครูที่อยู่ในโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนต่างกันมีบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านเศรษฐกิจที่แตกต่างกัน

15) ครูที่อยู่ในโรงเรียนที่เปิดสอนถึงระดับต่างกันมีบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านเศรษฐกิจที่ไม่แตกต่างกัน

1.5. การศึกษาเปรียบเทียบบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านการเมืองของครูโรงเรียน เอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาส

การศึกษาเปรียบเทียบบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านการเมืองของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาส สรุปผลได้ดังนี้

1) ครูที่มีเพศต่างกันมีบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านการเมืองที่แตกต่างกัน

2) ครูที่มีอายุต่างกันมีบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านการเมืองที่แตกต่างกัน

3) ครูที่มีภูมิลำเนาต่างกันมีบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านการเมืองที่ไม่แตกต่างกัน

4) ครูที่มีสถานภาพการสมรสต่างกันมีบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านการเมืองที่ไม่แตกต่างกัน

5) ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านการเมืองที่ไม่แตกต่างกัน

6) ครูที่สำเร็จการศึกษาสาขาต่างกันมีบทบาทต่อการพัฒนาด้านการเมืองที่แตกต่างกัน

7) ครูที่มีสถานภาพการทำงานต่างกันมีบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านการเมืองที่ไม่แตกต่างกัน

8) ครูที่มีระยะเวลาการเป็นครูต่างกันมีบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านการเมืองที่ไม่แตกต่างกัน

9) ครูที่มีงานพิเศษนอกจากการสอนต่างกันมีบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านการเมืองที่ไม่แตกต่างกัน

10) ครูที่มีจำนวนคาบสอนต่างกันมีบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านการเมืองที่ไม่แตกต่างกัน

11) ครูที่อยู่ในโรงเรียนที่มีจำนวนครูสามัญต่างกันมีบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านการเมืองที่ไม่แตกต่างกัน

12) ครูที่อยู่ในโรงเรียนที่มีจำนวนครูศาสนาต่างกันมีบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านการเมืองที่ไม่แตกต่างกัน

13) ครูที่อยู่ในโรงเรียนประเภทต่างกันมีบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านการเมืองที่ไม่แตกต่างกัน

14) ครูที่อยู่ในโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนต่างกันมีบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านการเมืองที่ไม่แตกต่างกัน

15) ครูที่อยู่ในโรงเรียนที่เปิดสอนถึงระดับต่างกันมีบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านการเมืองที่ไม่แตกต่างกัน

1.6. การศึกษาเปรียบเทียบบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านการส่งเสริมอาชีพของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาส

การศึกษาเปรียบเทียบบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านการส่งเสริมอาชีพของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาส สรุปผลได้ดังนี้

1) ครูที่มีเพศต่างกันมีบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านการส่งเสริมอาชีพที่แตกต่างกัน

2) ครูที่มีอายุต่างกันมีบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านการส่งเสริมอาชีพที่แตกต่างกัน

3) ครูที่มีภูมิลำเนาต่างกันมีบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านการส่งเสริมอาชีพที่ไม่แตกต่างกัน

4) ครูที่มีสถานภาพการสมรสต่างกันมีบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านการส่งเสริมอาชีพที่แตกต่างกัน

5) ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านการส่งเสริมอาชีพที่ไม่แตกต่างกัน

6) ครูที่สำเร็จการศึกษาสาขาวิชาต่างกันมีบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านการส่งเสริมอาชีพที่ไม่แตกต่างกัน

7) ครูที่มีสถานภาพการทำงานต่างกันมีบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านการส่งเสริมอาชีพที่แตกต่างกัน

8) ครูที่มีระยะเวลาการเป็นครูต่างกันมีบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านการส่งเสริมอาชีพที่แตกต่างกัน

9) ครูที่มีงานพิเศษนอกจากการสอนต่างกันมีบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านการส่งเสริมอาชีพที่แตกต่างกัน

10) ครูที่มีจำนวนคาบสอนต่างกันมีบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านการส่งเสริมอาชีพที่ไม่แตกต่างกัน

11) ครูที่อยู่ในโรงเรียนที่มีจำนวนครูสามัญต่างกันมีบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านการส่งเสริมอาชีพที่แตกต่างกัน

12) ครูที่อยู่ในโรงเรียนที่มีจำนวนครูศาสนาต่างกันมีบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านการส่งเสริมอาชีพที่ไม่แตกต่างกัน

13) ครูที่อยู่ในโรงเรียนประเภทต่างกันมีบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านการส่งเสริมอาชีพที่ไม่แตกต่างกัน

14) ครูที่อยู่ในโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนต่างกันมีบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านการส่งเสริมอาชีพที่แตกต่างกัน

15) ครูที่อยู่ในโรงเรียนที่เปิดสอนถึงระดับต่างกันมีบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านการส่งเสริมอาชีพที่ไม่แตกต่างกัน

1.7. การศึกษาเปรียบเทียบบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านการเข้าร่วมกิจกรรมของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาส

การศึกษาเปรียบเทียบบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านการเข้าร่วมกิจกรรมของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาส สรุปผลได้ดังนี้

1) ครูที่มีเพศต่างกันมีบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านการเข้าร่วมกิจกรรมที่แตกต่างกัน

2) ครูที่มีอายุต่างกันมีบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านการเข้าร่วมกิจกรรมที่แตกต่างกัน

3) ครูที่มีภูมิลำเนาต่างกันมีบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านนการเข้าร่วมกิจกรรมที่ไม่แตกต่างกัน

4) ครูที่มีสถานภาพการสมรสต่างกันมีบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านการเข้าร่วมกิจกรรมที่แตกต่างกัน

5) ครูที่มีวุฒิการศึกษาระดับต่างกันมีบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านการเข้าร่วมกิจกรรมที่ไม่แตกต่างกัน

6) ครูที่สำเร็จการศึกษาสาขาวิชาต่างกันมีบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านการเข้าร่วมกิจกรรมที่แตกต่างกัน

7) ครูที่มีสถานภาพการทำงานต่างกันมีบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านการเข้าร่วมกิจกรรมที่ไม่แตกต่างกัน

8) ครูที่มีระยะเวลาการเป็นครูต่างกันมีบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านการเข้าร่วมกิจกรรมที่แตกต่างกัน

9) ครูที่มีงานพิเศษนอกจากการสอนต่างกันมีบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านการเข้าร่วมกิจกรรมที่ไม่แตกต่างกัน

10) ครูที่มีจำนวนคาบสอนต่างกันมีบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านการเข้าร่วมกิจกรรมที่ไม่แตกต่างกัน

11) ครูที่อยู่ในโรงเรียนที่มีจำนวนครูสามัญต่างกันมีบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านการเข้าร่วมกิจกรรมที่ไม่แตกต่างกัน

12) ครูที่อยู่ในโรงเรียนที่มีจำนวนครูศาสนาต่างกันมีบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านการเข้าร่วมกิจกรรมที่ไม่แตกต่างกัน

13) ครูที่อยู่ในโรงเรียนประเภทต่างกันมีบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านการเข้าร่วมกิจกรรมที่ไม่แตกต่างกัน

14) ครูที่อยู่ในโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนต่างกันมีบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านการเข้าร่วมกิจกรรมที่แตกต่างกัน

15) ครูที่อยู่ในโรงเรียนที่เปิดสอนถึงระดับต่างกันมีบทบาทต่อการพัฒนาชนบทด้านการเข้าร่วมกิจกรรมที่แตกต่างกัน

1.8. การศึกษาปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนาชนบทของครูในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาส

การศึกษาปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนาชนบทของครูในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาส สรุปผลได้ดังนี้

ผู้นำไม่มีจิตสำนึกในการพัฒนาชนบท มีการศึกษาต่ำไม่มีแนวความคิดในการพัฒนาชนบท มีความแตกแยก มีการทะเลาะเบาะแว้งกัน ไม่มีวิสัยทัศน์ในการพัฒนา และผู้นำไม่ใช่นักพัฒนา

หน่วยงานราชการขาดความจริงใจในการพัฒนา ขาดแคลนงบประมาณในการพัฒนาชนบท ไม่มีงบประมาณสนับสนุนทั้งจากหน่วยงานของรัฐและหน่วยงานเอกชน และหน่วยงานของราชการไม่มีการติดตามผลการพัฒนาหลังจากเสร็จสิ้นโครงการไปแล้ว

ชาวบ้านไม่ค่อยให้ความร่วมมือและไม่เห็นความสำคัญของการพัฒนา ขาดความสามัคคี มีการแบ่งพรรคแบ่งพวก ประชาชนว่างงานจำนวนมาก โครงการพัฒนาชนบทต่าง ๆ ไม่ตรงกับความต้องการของชาวบ้าน ประชาชนยังขาดการศึกษาและมีการศึกษาต่ำ ไม่เข้าใจในสิ่งที่กำลังพัฒนา ประชาชนเห็นแก่ตัว ขี้เกียจ เห็นประโยชน์ส่วนตนมากกว่าประโยชน์ส่วนร่วม ไม่ยอมรับการเปลี่ยนแปลง ไม่ค่อยได้รับข่าวสารจากองค์การหรือจากรัฐเลย และยังขาดประสบการณ์ในการพัฒนา

องค์กรต่าง ๆ ในท้องถิ่นไม่สนับสนุนการพัฒนาชนบทเท่าที่ควร ผู้มีอิทธิพลในหมู่บ้านไม่สนับสนุนการพัฒนา และผู้รับผิดชอบเงินงบประมาณไม่ได้นำงบประมาณที่ได้รับมาใช้ในการพัฒนาชนบทอย่างแท้จริง ชาวบ้านยังพูดภาษาไทยได้น้อยทำให้ไม่สามารถติดต่อปรึกษากับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาได้

สตรีไม่มีบทบาทในการพัฒนา อุปกรณ์ที่ใช้ในการพัฒนาชนบทจำนวนน้อย ไม่เพียงพอที่จะใช้ในการพัฒนาชนบท โดยเฉพาะอย่างยิ่งเครื่องมือประเภทเทคโนโลยีที่ทันสมัย

เยาวชนส่วนใหญ่ไปทำงานต่างถิ่นกันมาก ทำให้ขาดกำลังสำคัญที่จะเป็นแรงขับเคลื่อนของการพัฒนา และเยาวชนในหมู่บ้านส่วนใหญ่ติดยาเสพติด ไม่เห็นความสำคัญและไม่ให้ความร่วมมือในการพัฒนาชนบท

2. **อภิปรายผล**

เปรียบเทียบบทบาทการพัฒนาชนบทของครูในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามตามสถานภาพส่วนบุคคลและสถานภาพขององค์การ

บทบาทการพัฒนาชนบทด้านการศึกษาตามสถานภาพส่วนบุคคล

เมื่อเปรียบเทียบบทบาทการพัฒนาชนบทด้านการศึกษาและสถานภาพส่วนบุคคล พบว่า

ครูที่เป็นเพศชายและเพศหญิง จะมีบทบาทการพัฒนาชนบทด้านการศึกษาที่แตกต่างกัน โดยที่ครูที่เป็นเพศหญิงจะมีบทบาทการพัฒนาชนบทด้านการศึกษามากกว่าครูที่เป็นเพศชาย เนื่องจากว่าจำนวนครูในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจะเป็นเพศหญิงมากกว่า ประกอบกับผู้หญิงมีความสนใจที่จะเป็นครูมากกว่าผู้ชาย

ครูที่มีอายุต่างกันจะมีบทบาทการพัฒนาชนบทด้านการศึกษาที่แตกต่างกันคือ ครูที่มีอายุมากจะมีบทบาทการพัฒนาชนบทด้านการศึกษามากกว่าครูที่มีอายุน้อย เนื่องจากว่าครูที่มีอายุมากจะมีประสบการณ์ในการสอนมากและเป็นที่รู้จักของชุมชน มีโอกาสได้ให้คำปรึกษาและแนะแนวการศึกษาให้กับประชาชนในท้องถิ่น ตลอดจนได้มีโอกาสเป็นวิทยากรให้กับประชาชนในท้องถิ่น จึงทำให้มีบทบาทการพัฒนาชนบทด้านการศึกษามากด้วย

ครูที่มีสถานภาพการทำงานที่แตกต่างกัน จะมีบทบาทการพัฒนาชนบทด้านการศึกษาที่แตกต่างกัน คือครูที่เป็นข้าราชการจะมีบทบาทมากกว่าครูที่เป็นลูกจ้างของโรงเรียน เนื่องจากว่าครูที่เป็นข้าราชการจะได้รับการมอบหมายมากกว่าครูที่เป็นลูกจ้างของโรงเรียน ได้รับการยอมรับจากประชาชนให้ท้องถิ่นมากกว่า มีโอกาสเป็นวิทยากรให้กับประชาชนและองค์กรในท้องถิ่นมากกว่าครูที่เป็นลูกจ้างของโรงเรียน

ครูที่มีจำนวนปีที่เป็นครูต่างกัน จะมีบทบาทด้านการศึกษาที่แตกต่างกัน คือครูที่มีจำนวนปีที่เป็นครูยิ่งมากจะมีบทบาทการพัฒนาชนบทด้านการศึกษามากกว่าครูที่มีจำนวนปีที่เป็นครูน้อยกว่า เนื่องจากว่าครูที่มีระยะเวลาของการเป็นครูมากจะมีประสบการณ์ในการสอนมากกว่า จึงทำให้มีบทบาททางด้านการศึกษามากกว่าครูที่มีจำนวนปีที่สอนน้อยกว่า

ครูที่มีสถานภาพการทำงานที่แตกต่างกัน จะมีบทบาทการพัฒนาชนบทด้านการศึกษาที่แตกต่างกัน โดยที่ครูที่ไม่มีงานพิเศษจะมีบทบาทการพัฒนาชนบทด้านการศึกษามากกว่าครูที่มีงานพิเศษ เนื่องจากครูที่ไม่มีงานพิเศษมีเวลามากกว่าครูที่มีงานพิเศษ จึงมีเวลาเตรียมการสอน มีเวลาพบปะกับนักเรียนมากกว่า จึงมีบทบาททางด้านการศึกษามากกว่า ในขณะที่ครูมีงานพิเศษนั้นต้องแบ่งเวลาให้กับงานพิเศษด้วย

ครูที่มีจำนวนคาบที่สอนต่างกันจะมีบทบาทการพัฒนาชนบทด้านการศึกษาที่แตกต่างกัน คือ ครูที่มีจำนวนคาบที่สอน 15-20 คาบ จะมีบทบาทการพัฒนาชนบทด้านการศึกษามากที่สุด รองลงมาคือครูที่มีจำนวนคาบที่สอน 21 คาบ ขึ้นไป และน้อยกว่า 15 คาบ ตามลำดับ ครูส่วนใหญ่มีจำนวนคาบที่สอน 15-20 คาบ ดังนั้นจึงมีโอกาสเข้าไปในชุมชนโดยเข้าไปในรูปแบบของการให้คำปรึกษาตลอดจนเป็นวิทยากรให้กับท้องถิ่นได้มากกว่าครูที่มีจำนวนคาบที่สอน 21 คาบ ขึ้นไป จึงมีบทบาทการพัฒนาชนบทด้านการศึกษามากกว่า

บทบาทการพัฒนาชนบทด้านเศรษฐกิจตามสถานภาพส่วนบุคคล

เมื่อเปรียบเทียบบทบาทการพัฒนาชนบทด้านเศรษฐกิจและสถานภาพส่วนบุคคล พบว่า

ครูที่มีเพศต่างกันจะมีบทบาทการพัฒนาชนบทด้านเศรษฐกิจที่แตกต่างกัน โดยที่ครูที่เป็นเพศชายจะมีบทบาทการพัฒนาชนบทด้านเศรษฐกิจมากกว่าครูที่เป็นเพศหญิง เนื่องจากว่าโดยทั่วไปแล้วครูที่เป็นเพศชายนั้นจะมีความรู้ ความสนใจและความถนัดทางด้านเศรษฐกิจมากกว่าครูที่เป็นเพศหญิง จึงทำให้มีบทบาทในการส่งเสริมให้มีความเป็นอยู่อย่างพอเพียง ตลอดจนมีโอกาสได้ให้ประชาชนรวมตัวกันตั้งลานค้า ตั้งสหกรณ์ในชุมชน ประกอบกับครูที่เป็นผู้ชายนั้นมีความสะดวกที่จะเข้าไปพบประชาชนและผู้นำชุมชนมากกว่าครูที่เป็นผู้หญิง จึงทำให้ครูผู้ชายมีบทบาทในการพัฒนาชนบทด้านเศรษฐกิจมากกว่าครูที่เป็นผู้หญิง

ครูที่มีอายุต่างกันจะมีบทบาทการพัฒนาชนบทด้านเศรษฐกิจที่แตกต่างกัน คือครูที่มีอายุมากจะมีบทบาทการพัฒนาชนบทด้านเศรษฐกิจมากกว่าครูที่มีอายุน้อย อายุยิ่งมากยิ่งมีบทบาทมาก เนื่องจากครูที่มีอายุมากจะมีประสบการณ์ ประชาชนในท้องถิ่นรู้จักเป็นอย่างดี มีโอกาสที่จะให้ประชาชนในท้องถิ่นรวมตัวกันจัดตั้งสหกรณ์ภายในชุมชน ตลอดจนมีโอกาสได้รับเชิญให้เป็นวิทยากรให้ความรู้เกี่ยวกับเศรษฐกิจแก่บุคคลและองค์กรในท้องถิ่นมากกว่าครูที่มีอายุน้อยกว่า จึงทำให้มีบทบาทในการพัฒนาชนบทด้านเศรษฐกิจมากกว่าครูที่มีอายุน้อย

ครูที่มีภูมิลำเนาต่างกันจะมีบทบาทการพัฒนาชนบทด้านเศรษฐกิจที่แตกต่างกัน คือครูที่มีภูมิลำเนานอกจังหวัดนราธิวาสจะมีบทบาทการพัฒนาชนบทด้านเศรษฐกิจมากกว่าครูที่มีภูมิลำเนาในจังหวัดนราธิวาส เนื่องจากว่าครูที่มีภูมิลำเนานอกจังหวัดนราธิวาสมีเวลาในการติดต่อประสานงานกับประชาชนในชุมชนมากกว่า จึงทำให้มีบทบาทการพัฒนาชนบทด้านเศรษฐกิจมากกว่าครูที่มีภูมิลำเนาในจังหวัดนราธิวาส ในขณะที่ครูที่มีภูมิลำเนาอยู่ในจังหวัดนราธิวาสนั้นต้องทุ่มเทหรือแบ่งเวลาให้กับครอบครัว

ครูที่มีสถานภาพการทำงานที่แตกต่างกัน จะมีบทบาทการพัฒนาชนบทด้านเศรษฐกิจที่แตกต่างกัน คือครูที่มีสถานภาพเป็นข้าราชการจะมีบทบาทการพัฒนาชนบทด้านเศรษฐกิจมากกว่าครูที่เป็นลูกจ้างของโรงเรียน เนื่องจากว่าครูที่เป็นข้าราชการจะได้รับการยอมรับจากประชาชนในท้องถิ่นมากกว่า มีโอกาสเป็นวิทยากรในการถ่ายทอดความรู้ด้านเศรษฐกิจให้กับบุคคลและองค์กรในชุมชนมากกว่าครูที่เป็นลูกจ้างของโรงเรียน ประกอบกับการมีสถานภาพเป็นข้าราชการนั้นมีโอกาสติดต่อกับหน่วยงานราชการที่เกี่ยวข้องกับเศรษฐกิจของชุมชนได้ดีกว่าครูที่เป็นลูกจ้างของโรงเรียน จึงทำให้มีบทบาทการพัฒนาชนบทด้านเศรษฐกิจมากกว่า

ครูที่มีจำนวนปีที่เป็นครูต่างกันจะมีบทบาทการพัฒนาชนบทด้านเศรษฐกิจที่แตกต่างกัน คือครูที่มีจำนวนปีที่เป็นครูยิ่งมากจะมีบทบาทการพัฒนาชนบทด้านเศรษฐกิจมากกว่าครูที่มีจำนวนปีที่เป็นครูน้อยกว่า เนื่องจากว่าครูที่มีระยะเวลาของการเป็นครูมากจะมีประสบการณ์มาก มีโอกาสและได้รับการยอมรับที่จะเข้ามาพัฒนาชนบทด้านเศรษฐกิจมากกว่า จึงทำให้มีบทบาทการพัฒนาด้านเศรษฐกิจมากกว่า

ครูที่มีงานพิเศษนอกจากการสอนต่างกันจะมีบทบาทการพัฒนาชนบทด้านเศรษฐกิจที่แตกต่างกัน โดยที่ครูที่ไม่มีงานพิเศษจะมีบทบาทการพัฒนาชนบทด้านเศรษฐกิจมากกว่าครูที่มีงานพิเศษ เนื่องจากครูที่ไม่มีงานพิเศษมีเวลามากกว่าครูที่มีงานพิเศษ จึงมีเวลาออกพบปะกับประชาชนในท้องถิ่น มีโอกาสได้ช่วยเหลือท้องถิ่นในการจัดตั้งสหกรณ์ และสหกรณ์ออม

ทรัพย์ ตลอดจนได้มีโอกาสเป็นวิทยากรในการบรรยายให้ความรู้ด้านเศรษฐกิจแก่บุคคลและองค์กรในชุมชน

ครูที่มีจำนวนคาบที่สอนต่างกันจะมีบทบาทการพัฒนาชนบทด้านเศรษฐกิจที่แตกต่างกัน คือครูที่มีจำนวนคาบที่สอน 15-20 คาบ จะมีบทบาทการพัฒนาชนบทด้านเศรษฐกิจมากที่สุด รองลงมาคือครูที่มีจำนวนคาบที่สอน 21 คาบขึ้นไป และน้อยกว่า 15 คาบ ตามลำดับ ครูส่วนใหญ่มีจำนวนคาบที่สอน 15-20 คาบ ดังนั้นจึงมีโอกาสเข้าไปในชุมชนมากกว่าครูที่มีจำนวนคาบที่สอน 21 คาบขึ้นไป และครูที่มีจำนวนคาบที่สอนน้อยกว่า 15 คาบ โดยเข้าไปในชุมชนในรูปแบบของการให้ประชาชนดำรงชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียง ให้มีการรวมตัวกันจัดตั้งลานค้าชุมชน และสหกรณ์ประจำหมู่บ้าน ตลอดจนเป็นวิทยากรในการให้ความรู้ด้านเศรษฐกิจแก่บุคคลและองค์กรชุมชน

บทบาทการพัฒนาชนบทด้านเศรษฐกิจตามสถานภาพขององค์กร

เมื่อเปรียบเทียบบทบาทการพัฒนาชนบทด้านเศรษฐกิจและสถานภาพขององค์กร พบว่า

ครูที่อยู่ในโรงเรียนที่มีจำนวนครูสามัญต่างกันจะมีบทบาทการพัฒนาชนบทด้านเศรษฐกิจที่แตกต่างกัน คือครูที่อยู่ในโรงเรียนที่มีครูสามัญน้อยกว่า 31 คน จะมีบทบาทการพัฒนาชนบทด้านเศรษฐกิจมากที่สุด รองลงมาคือครูที่อยู่ในโรงเรียนที่มีครูสามัญจำนวน 91-120 คน 61-90 คน 31-60 คน และ 121 คน ขึ้นไป ตามลำดับ เนื่องจากว่าครูที่อยู่ในโรงเรียนที่มีครูสามัญน้อยจะได้รับการเชิญให้เข้าไปมีบทบาทในชุมชนบ่อย ๆ ด้วยความจำกัดของจำนวนครู จึงทำให้มีบทบาทการพัฒนาชนบทด้านเศรษฐกิจมากกว่า

ครูที่อยู่ในโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนต่างกันจะมีบทบาทการพัฒนาชนบทด้านเศรษฐกิจที่แตกต่างกัน คือครูที่อยู่ในโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียน 300-500 คน จะมีบทบาทการพัฒนาชนบทด้านเศรษฐกิจมากที่สุด รองลงมาคือครูที่อยู่ในโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียน น้อยกว่า 300 คน และ 501 คนขึ้นไปตามลำดับ ครูที่อยู่ในโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียน 300-500 คน จะมีโอกาสเข้ามาในชุมชนมากกว่า เพราะเป็นโรงเรียนขนาดกลางซึ่งอาจจะมีภาระน้อยกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ ในขณะเดียวกันครูที่อยู่ในโรงเรียนที่มีนักเรียน 501 คนขึ้นไป ซึ่งเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ครูมีภาระที่ต้องอยู่ในโรงเรียนต้องดูแลนักเรียน ส่วนครูที่อยู่ในโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนน้อยกว่า

300 คน ซึ่งเป็นโรงเรียนขนาดเล็กก็ต้องดูแลนักเรียน ต้องใช้เวลาทุ่มเทกับการพัฒนาโรงเรียนมากกว่า

บทบาทการพัฒนาชนบทด้านการเมืองตามสถานภาพส่วนบุคคล

เมื่อเปรียบเทียบบทบาทการพัฒนาชนบทด้านการเมืองและสถานภาพส่วนบุคคล พบว่า

ครูที่มีเพศต่างกันจะมีบทบาทการพัฒนาชนบทด้านการเมืองที่แตกต่างกัน โดยที่ครูที่เป็นเพศชายจะมีบทบาทการพัฒนาชนบทด้านการเมืองมากกว่าครูที่เป็นเพศหญิง เนื่องจากว่าครูผู้ชายนั้นจะมีความสนใจและติดตามข่าวสารความเคลื่อนไหวทางการเมืองของประเทศมากกว่าครูที่เป็นผู้หญิง จึงมีบทบาทในการกระตุ้นให้ประชาชนมีความสนใจการเมืองการปกครองของประเทศ สนับสนุนให้ประชาชนไปใช้สิทธิเลือกตั้ง เลือกคนดีมีคุณภาพและมีอุดมการณ์ ตลอดจนแนะนำให้ประชาชนไม่ให้ขายสิทธิ์ ขายเสียง และมีโอกาสเป็นวิทยากรในการบรรยายให้ความรู้ด้านการเมืองแก่บุคคลและองค์กรในท้องถิ่นด้วย จึงทำให้ครูที่เป็นผู้ชายมีบทบาทการพัฒนาชนบทด้านการเมืองมากกว่าครูผู้หญิง

ครูที่มีอายุต่างกันจะมีบทบาทการพัฒนาชนบทด้านการเมืองที่แตกต่างกัน โดยที่ครูที่มีอายุมากจะมีบทบาทการพัฒนาชนบทด้านการเมืองมากกว่าครูที่มีอายุน้อยกว่า เพราะว่าครูที่มีอายุมากกว่าจะมีความสนใจทางการเมือง และได้รับการยอมรับจากชาวบ้านมากกว่า ทำให้มีโอกาสและมีบทบาทในการถ่ายทอดความรู้ทางด้านการเมือง ตลอดจนสนับสนุนให้ประชาชนในท้องถิ่นมีความสนใจการเมือง มีการออกไปใช้สิทธิเลือกตั้ง และเลือกคนที่มีอุดมการณ์เข้าไปเป็นตัวแทน

ครูที่สำเร็จการศึกษาในสาขาวิชาต่างกันจะมีบทบาทการพัฒนาชนบทด้านการเมืองที่แตกต่างกัน เนื่องจากครูที่สำเร็จการศึกษาในสาขาวิชาที่แตกต่างกันมีความชอบและความสนใจทางด้านการเมืองที่แตกต่างกัน ครูที่สนใจและติดตามการเมืองอยู่เป็นประจำก็จะมีโอกาสที่จะเข้าไปเป็นวิทยากรให้ความรู้แก่ประชาชนในชุมชน "ตลอดจนสนับสนุนให้ประชาชนออกไปใช้สิทธิเลือกตั้ง จึงทำให้ครูเหล่านี้มีบทบาทการพัฒนาชนบทด้านการเมืองมากกว่า

บทบาทการพัฒนาชนบทด้านการส่งเสริมอาชีพตามสถานภาพส่วนบุคคล

เมื่อเปรียบเทียบบทบาทการพัฒนาชนบทด้านการส่งเสริมอาชีพและสถานภาพส่วนบุคคล พบว่า

ครูที่มีเพศต่างกันจะมีบทบาทการพัฒนาชนบทด้านการส่งเสริมอาชีพที่แตกต่างกัน โดยที่ครูที่เป็นเพศชายจะมีบทบาทการพัฒนาชนบท ด้านการส่งเสริมอาชีพมากกว่าครูที่เป็นเพศหญิง เนื่องจากว่าครูผู้ชายนั้นจะมีบทบาทในการส่งเสริมอาชีพ สนับสนุนให้ประชาชนใช้เวลาว่างมาประกอบอาชีพเสริม ช่วยลดภาระการว่างงาน ตลอดจนช่วยเชิญหน่วยงานราชการมาอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการประกอบอาชีพแก่ราษฎร จึงทำให้มีบทบาทการพัฒนาชนบทด้านการส่งเสริมอาชีพมากกว่า

ครูที่มีอายุต่างกันจะมีบทบาทการพัฒนาชนบทด้านการส่งเสริมอาชีพที่แตกต่างกัน โดยที่ครูที่มีอายุมากจะมีบทบาทการพัฒนาชนบทด้านการส่งเสริมอาชีพมากกว่าครูที่มีอายุน้อยกว่า ซึ่งครูที่มีอายุ 46 ปีขึ้นไปจะมีบทบาทการพัฒนาชนบทด้านการส่งเสริมอาชีพมากที่สุด รองลงมาคือ ครูที่มีอายุ 36-45 ปี 25-35 ปี และต่ำกว่า 25 ปี ตามลำดับ ซึ่งแสดงให้เห็นว่ายิ่งมีอายุมากจะมีบทบาทมากขึ้น เนื่องจากว่าครูที่มีอายุมากจะมีประสบการณ์มากจนเป็นที่ยอมรับจากประชาชนในชุมชน จนได้รับการยอมรับและไว้วางใจให้มีบทบาทในด้านนี้

ครูที่มีสถานภาพการสมรสต่างกันจะมีบทบาทการพัฒนาชนบทด้านการส่งเสริมอาชีพที่แตกต่างกัน โดยที่ครูที่สมรสแล้วจะมีบทบาทการพัฒนาชนบทด้านการส่งเสริมอาชีพมากกว่าครูที่มีสถานภาพโสด เนื่องจากครูที่แต่งงานแล้วจะมีอาชีพที่มั่นคง ประสบความสำเร็จในการงานมากกว่าครูที่เป็นโสดได้รับความไว้วางใจจากประชาชนในชุมชนให้เข้ามามีบทบาทในการพัฒนาชนบทด้านการส่งเสริมอาชีพ จึงทำให้มีบทบาทการพัฒนาชนบทด้านการส่งเสริมอาชีพมากกว่า

ครูที่มีสถานภาพการทำงานต่างกันจะมีบทบาทการพัฒนาชนบทด้านการส่งเสริมอาชีพที่แตกต่างกัน โดยที่ครูที่มีสถานภาพเป็นข้าราชการจะมีบทบาทการพัฒนาชนบทด้านการส่งเสริมอาชีพมากกว่าครูที่เป็นลูกจ้างของโรงเรียน เนื่องจากครูที่เป็นข้าราชการนั้นจะได้รับการยอมรับจากประชาชนในท้องถิ่น มีความเข้าใจในระบบราชการสามารถติดต่อกับหน่วยงานราชการมาอบรมและให้ความรู้เกี่ยวกับการประกอบอาชีพได้ดี มีความสามารถช่วยลดภาวะการว่างงานในชุมชนได้ดีกว่าและได้มีโอกาสเป็นวิทยากรในการถ่ายทอดความรู้เกี่ยวกับการส่งเสริมอาชีพ

ครูที่มีจำนวนปีที่เป็นครูต่างกันจะมีบทบาทการพัฒนาชนบทด้านการส่งเสริมอาชีพที่แตกต่างกัน คือครูที่มีจำนวนปีที่เป็นครู 21 ปีขึ้นไป จะมีบทบาทในการพัฒนาชนบทด้านการส่งเสริมอาชีพมากที่สุด รองลงมาคือ 16–20 ปี 6– 0 ปี 11–15 ปี และน้อยกว่า 6 ปี ตามลำดับ ครูที่มีจำนวนปีที่เป็นครูมากจะมีประสบการณ์ในการเป็นครูประสบการณ์ในการประกอบอาชีพ จึงได้รับความไว้วางใจจากชุมชนให้มีบทบาทในการส่งเสริมอาชีพมากกว่า

ครูที่มีงานพิเศษนอกจากการสอนต่างกันจะมีบทบาทการพัฒนาชนบทด้านการส่งเสริมอาชีพที่แตกต่างกัน คือครูที่ไม่มีงานพิเศษจะมีบทบาทการพัฒนาชนบทด้านการส่งเสริมอาชีพมากกว่าครูที่มีงานพิเศษ เนื่องจากครูที่ไม่มีงานพิเศษมีเวลามากกว่าครูที่มีงานพิเศษ และมีงานที่รับผิดชอบน้อยกว่าครูที่มีงานพิเศษ จึงมีเวลาที่จะทุ่มเทให้กับชุมชนโดยเฉพาะบทบาทในการส่งเสริมอาชีพ สนับสนุนให้ประชาชนมีการทำอาชีพเสริม ช่วยลดภาวะการว่างงาน แนะนำประชาชนให้นำทรัพยากรในชุมชนมาผลิตเป็นสินค้าเพื่อจำหน่าย

บทบาทการพัฒนาชนบทด้านการส่งเสริมอาชีพตามสถานภาพขององค์กร

เมื่อเปรียบเทียบบทบาทการพัฒนาชนบทด้านการส่งเสริมอาชีพและสถานภาพขององค์กรพบว่า

ครูที่อยู่ในโรงเรียนที่มีจำนวนครูสามัญต่างกันจะมีบทบาทการพัฒนาชนบทด้านการส่งเสริมอาชีพที่แตกต่างกัน คือครูที่อยู่ในโรงเรียนที่มีครูสามัญมากจะมีบทบาทการพัฒนาชนบทด้านอาชีพมาก เนื่องจากโรงเรียนที่มีครูสามัญมากเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ ซึ่งครูส่วนใหญ่จะมีความพร้อมและมีเวลามากกว่าครูในโรงเรียนที่มีครูสามัญน้อยหรือโรงเรียนขนาดเล็ก จึงทำให้ครูที่อยู่ในโรงเรียนที่มีครูสามัญมากจะมีบทบาทการพัฒนาชนบทด้านการส่งเสริมอาชีพมากกว่า

ครูที่อยู่ในโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนต่างกันจะมีบทบาทการพัฒนาชนบทด้านการส่งเสริมอาชีพที่แตกต่างกัน คือครูที่อยู่ในโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียน 300–500 คน จะมีบทบาทการพัฒนาชนบทด้านการส่งเสริมอาชีพมากที่สุด รองลงมาคือ ครูที่อยู่ในโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนน้อยกว่า 300 คน และ 501 คนขึ้นไปตามลำดับ ครูที่อยู่ในโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียน 300–500 คน จะมีโอกาสเข้ามามีบทบาทในการส่งเสริมอาชีพมากกว่า เพราะเป็นโรงเรียนขนาดกลาง ซึ่งอาจจะมีภาระน้อยกว่าโรงเรียนที่มีขนาดใหญ่ ในขณะที่ครูที่อยู่ในโรงเรียนที่มี 501 คนขึ้นไป ซึ่งเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ครูมีภาระที่ต้องดูแลและความเรียบร้อยในโรงเรียนสำหรับครูที่อยู่ในโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนน้อยกว่า 300 คน จัดเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ครูต้องใช้เวลาในการพัฒนาโรงเรียนมากกว่า

บทบาทการพัฒนาชนบทด้านการเข้าร่วมกิจกรรมตามสถานภาพส่วนบุคคล

เมื่อเปรียบเทียบบทบาทการพัฒนาชนบทด้านการเข้าร่วมกิจกรรมและสถานภาพส่วนบุคคลพบว่า

ครูที่มีเพศต่างกันจะมีบทบาทการพัฒนาชนบทด้านการเข้าร่วมกิจกรรมที่แตกต่างกัน โดยที่ครูที่เป็นเพศชายจะมีบทบาทการพัฒนาชนบทด้านการเข้าร่วมกิจกรรมมากกว่าครูที่เป็นเพศหญิง เนื่องจากครูผู้ชายมีความพร้อมที่จะเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ในชุมชน และสามารถจูงใจให้ประชาชนในชุมชนเข้าร่วมกิจกรรมได้มากกว่าครูที่เป็นผู้หญิง

ครูที่มีอายุต่างกันจะมีบทบาทการพัฒนาชนบทด้านการเข้าร่วมกิจกรรมที่แตกต่างกัน โดยที่ครูที่มีอายุ 36–45 ปี จะมีบทบาทการพัฒนาชนบทด้านการเข้าร่วมกิจกรรมมากที่สุด รองลงมาคือ 46 ปีขึ้นไป 25–35 ปี ต่ำกว่า 25 ปี ตามลำดับ เนื่องจากว่าครูที่มีอายุ 36–45 ปี อยู่ในช่วงวัยกลางคนเป็นครูที่มีความพร้อมมากกว่าครูที่มีอายุในช่วงวัยอื่น

ครูที่มีสถานภาพสมรสต่างกันจะมีบทบาทการพัฒนาชนบทด้านการเข้าร่วมกิจกรรมที่แตกต่างกัน โดยที่ครูที่มีสถานภาพเป็นโสด จะมีบทบาทการพัฒนาชนบทด้านการเข้าร่วมกิจกรรมมากกว่าครูที่แต่งงานแล้ว เนื่องจากว่าครูที่ยังไม่ได้แต่งงานนั้นจะมีภาระน้อยกว่าครูที่แต่งงานแล้ว จึงมีเวลาและมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมหรือสามารถจูงใจให้ประชาชนในชุมชนเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ได้มากกว่า จึงมีบทบาททางด้านนี้มากกว่า

ครูที่สำเร็จการศึกษาในสาขาวิชาที่ต่างกัน จะมีบทบาทการพัฒนาชนบทด้านการเข้าร่วมกิจกรรมที่แตกต่างกัน เนื่องจากครูที่สำเร็จการศึกษาในสาขาวิชาที่แตกต่างย่อมมีความชอบและความสนใจทางด้านการเข้าร่วมกิจกรรมที่แตกต่างกัน ครูที่ชอบและสนใจการเข้าร่วมกิจกรรมมากก็จะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมในชุมชนมาก มีโอกาสจูงใจให้ประชาชนร่วมกันจัดกิจกรรม จึงทำให้มีบทบาทการพัฒนาชนบทด้านการเข้าร่วมกิจกรรมสูงไปด้วย

ครูที่มีจำนวนปีที่เป็นครูที่ต่างกัน จะมีบทบาทการพัฒนาชนบทด้านการเข้าร่วมกิจกรรมที่แตกต่างกัน โดยที่ครูที่มีจำนวนปีที่เป็นครู 21 ปีขึ้นไป จะมีบทบาทการพัฒนาชนบทด้านการเข้าร่วมกิจกรรมมากมีสุด รองลงมาคือ 11–15 ปี 16–20 ปี 6–10 ปี และน้อยกว่า 6 ปี ตามลำดับ เนื่องจากว่าครูที่มีจำนวนปีที่เป็นครู 21 ปีขึ้นไปนั้นจะเป็นครูอาวุโส มีความรู้จักและสนิทสนมกับประชาชนมากที่สุดด้วย ทำให้มีโอกาสได้เข้าไปในชุมชนและทำให้มีบทบาทในการจูงใจให้ประชาชนร่วมกันจัดกิจกรรม จึงทำให้มีบทบาทการพัฒนาชนบทด้านการเข้าร่วมกิจกรรมสูงไปด้วย

บทบาทการพัฒนาชนบทด้านการเข้าร่วมกิจกรรมตามสถานภาพขององค์กร

เมื่อเปรียบเทียบบทบาทการพัฒนาชนบทด้านการเข้าร่วมกิจกรรมและสถานภาพขององค์กรพบว่า

ครูที่อยู่ในโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนต่างกันจะมีบทบาทการพัฒนาชนบทด้านการเข้าร่วมกิจกรรมที่แตกต่างกัน คือครูที่อยู่ในโรงเรียนที่อยู่ในโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนมากกว่า 501 คนขึ้นไป จะมีบทบาทการพัฒนาชนบทด้านเข้าร่วมกิจกรรมมากที่สุด รองลงมาคือครูที่อยู่ในโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียน 300–500 คน น้อยกว่า 300 คน ตามลำดับ เนื่องจากว่าครูที่อยู่ในโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนยิ่งมากย่อมมีโอกาสได้เข้าร่วมกิจกรรมมากกว่า เมื่อชุมชนมีกิจกรรมก็จะเชิญครูเข้าร่วมกิจกรรม

ครูที่อยู่ในโรงเรียนที่มีระดับที่เปิดสอนต่างกันจะมีบทบาทการพัฒนาชนบทด้านการเข้าร่วมกิจกรรมที่แตกต่างกัน คือ ครูที่อยู่ในโรงเรียนที่เปิดสอนถึงระดับมัธยมต้นจะมีบทบาทการพัฒนาชนบทสูงกว่าครูที่อยู่ในโรงเรียนที่เปิดสอนถึงระดับมัธยมปลาย เนื่องจากว่าครูที่อยู่ในโรงเรียนที่เปิดสอนถึงระดับมัธยมต้นนั้น มีภาระการสอน ภาระกิจต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นภาระกิจด้านวิชาการ ด้านกิจกรรมนักเรียน ด้านบุคลากร และด้านอื่น ๆ น้อยกว่า จึงมีเวลาและมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมได้มากกว่า ในขณะที่ครูที่อยู่ในโรงเรียนที่เปิดสอนถึงระดับมัธยมปลายนั้นมีภารกิจมากกว่าจึงมีบทบาทการพัฒนาชนบทด้านการเข้าร่วมกิจกรรมน้อยกว่า

3. ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยที่กล่าวมาแล้ว คณะผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

1. รัฐบาลหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ควรสนับสนุนให้ครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามมีบทบาทในการพัฒนาชนบทให้มากกว่านี้ โดยเฉพาะบทบาททางด้านการศึกษา เพราะการศึกษามีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาประเทศ

2. ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ควรเปิดโอกาสให้ครูในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ได้มีบทบาทในการพัฒนาชนบท โดยสนับสนุนและส่งเสริมให้เป็นวิทยากรระดับท้องถิ่นในการฝึกอบรมหรือให้ความรู้แก่บุคคล องค์กรในท้องถิ่นด้านการศึกษา ด้านเศรษฐกิจด้านการเมือง และด้านการส่งเสริมอาชีพให้มากกว่านี้

3. ครูในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ควรมีจิตสำนึกหรือจิตวิญญาณในการพัฒนาชนบททางด้านต่าง ๆ ให้มากกว่านี้

4. โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในฐานะที่เป็นสถาบันการศึกษา ที่ได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและมีบทบาทในการพัฒนาชนบท ควรมีการประสานงานและร่วมมือกับสำนักงานพัฒนาชุมชนทั้งระดับจังหวัดและระดับอำเภอในการพัฒนาชนบท

5. ในการวิจัยครั้งต่อไปนี้ ควรศึกษาบทบาทของครูสอนศาสนาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามต่อการพัฒนาชนบท เพื่อที่จะได้รู้ข้อมูลและนำมาเปรียบเทียบกับบทบาทการพัฒนาชนบทของครูที่สอนวิชาสามัญในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม