บทที่ 3

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องคุณลักษณะของครูที่สัมพันธ์กับการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามเป็นโรงเรียนชุมชน เขตการศึกษา 2 ผู้วิจัยได้ใช้วิธีวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) และเก็บข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม ถามครูที่ปฏิบัติการสอนวิชาสามัญจำนวน 189 คน ได้ข้อมูล 189 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 และนำข้อมูลมาวิเคราะห์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS/PC+ (Statistical Package for the Social Sciences) ผลการวิเคราะห์ที่จะนำมาเสนอ ได้แก่ ข้อมูลกลุ่มตัวอย่างและผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยมีรายละเอียดตามลำดับดังนี้

สัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อความสะดวกในการนำเสนอและแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูลอีกทั้งเพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกัน ผู้วิจัยจึงได้กำหนดสัญลักษณ์ และอักษรย่อในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

$\bar{X}$	แทน	ค่ามัชฌิมเลขคณิต
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
N	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
χ^2	แทน	ค่าไคสแควร์
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
**	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เกณฑ์ที่ใช้ในการแปลผล

เกณฑ์ที่ใช้ในการแปลผลการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามเป็นโรงเรียนชุมชน เขตการศึกษา 2 แบ่งเป็น 3 ระดับ โดยใช้เกณฑ์สัมบูรณ์ (Absolute Criteria) สำหรับแปลผลค่ามัชฌิมเลขคณิตที่ได้ดังนี้

ค่าคะแนนเฉลี่ย	ระดับการดำเนินงาน
1.00 - 2.34	ระดับต่ำ
2.35 - 3.67	ระดับปานกลาง
3.68 - 5.00	ระดับสูง

เกณฑ์ของการจัดระดับของคะแนนในแบบวัดความพึงพอใจของครูที่ปฏิบัติการสอนวิชาสามัญโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามเป็นโรงเรียนชุมชนในโครงการส่งเสริมโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามเป็นโรงเรียนชุมชน เขตการศึกษา 2 แบ่งเป็น 3 ระดับ โดยใช้เกณฑ์สัมบูรณ์ (Absolute Criteria) แปลค่ามัชฌิมเลขคณิตที่ได้ดังนี้

ค่าคะแนนเฉลี่ย	ระดับการดำเนินงาน
1.00 - 2.34	พึงพอใจน้อย
2.35 - 3.67	พึงพอใจปานกลาง
3.68 - 5.00	พึงพอใจมาก

ข้อมูลกลุ่มตัวอย่าง

ลักษณะทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง เป็นข้อมูลที่เกี่ยวกับคุณลักษณะของครูที่ปฏิบัติการสอนวิชาสามัญโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในโครงการส่งเสริมโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามเป็นโรงเรียนชุมชน เขตการศึกษา 2 ได้แก่ เพศ ศาสนา ความสามารถในการใช้ภาษามลายูท้องถิ่น ที่พักอาศัย และวุฒิการศึกษา ดังรายละเอียดปรากฏในตาราง 3

ตาราง 3 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามเพศ ศาสนา ความสามารถในการใช้ภาษามลายูท้องถิ่น ที่พักอาศัย และวุฒิการศึกษา

ตัวแปร	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	80	42.3
หญิง	109	57.7
รวม	189	100.0
ศาสนา		
อิสลาม	124	65.6
พุทธและอื่น ๆ	65	34.4
รวม	189	100.0

ตาราง 3 (ต่อ)

ตัวแปร	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ความสามารถในการใช้ภาษามลายูท้องถิ่น		
ไม่ได้เลย	31	16.4
ได้เล็กน้อย	67	35.4
ได้ดี	91	48.2
รวม	189	100.0
ที่พักอาศัย		
น้อยกว่า 5 กิโลเมตร	67	35.4
5 - 10 กิโลเมตร	49	25.9
มากกว่า 10 กิโลเมตร	73	38.7
รวม	189	100.0
วุฒิการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	66	34.9
ปริญญาตรีหรือสูงกว่า	123	65.1
รวม	189	100.0

จากตาราง 3 พบว่าจำนวนครูที่ปฏิบัติการสอนวิชาสามัญที่ตอบแบบสอบถามมีทั้งหมด 189 คน เป็นผู้ชาย จำนวน 80 คน คิดเป็นร้อยละ 42.3 และเป็นผู้หญิง จำนวน 109 คิดเป็นร้อยละ 57.7

สำหรับศาสนาที่นับถือ ส่วนใหญ่นับถือศาสนาอิสลาม 124 คน คิดเป็นร้อยละ 65.6 นับถือศาสนาพุทธและอื่น ๆ จำนวน 65 คน คิดเป็นร้อยละ 34.4

กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่สามารถใช้ภาษามลายูท้องถิ่นได้ดี จำนวน 91 คน คิดเป็นร้อยละ 48.2 และไม่สามารถใช้ภาษามลายูท้องถิ่นได้เลย จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 16.4

ที่พักอาศัยของครูส่วนใหญ่จะอยู่ห่างจากโรงเรียนมากกว่า 10 กิโลเมตร จำนวน 73 คน คิดเป็นร้อยละ 38.7 และห่างจากโรงเรียน 5-10 กิโลเมตร จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 25.9

นอกจากนี้ยังมีผู้ที่จบการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน 66 คน คิดเป็นร้อยละ 34.9 และมีผู้จบการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือสูงกว่า จำนวน 123 คน คิดเป็นร้อยละ 65.1

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. ระดับผลการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามเป็นโรงเรียนชุมชน เขตการศึกษา 2

การวิเคราะห์ระดับผลการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามเป็นโรงเรียนชุมชน เขตการศึกษา 2 โดยคำนวณหาค่ามัชฌิมเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานได้ระดับผลการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามเป็นโรงเรียนชุมชน ดังต่อไปนี้

1.1 ระดับผลการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามเป็นโรงเรียนชุมชน เขตการศึกษา 2 แต่ละด้าน ดังแสดงในตาราง 4

ตาราง 4 ระดับผลการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามเป็นโรงเรียนชุมชน เขตการศึกษา 2 แต่ละด้าน

การดำเนินงาน	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ด้านส่งเสริมอาชีพอิสระ	2.56	.71	ปานกลาง
2. ด้านส่งเสริมสุขภาพอนามัยและโภชนาการ	2.93	.70	ปานกลาง
3. ด้านส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ	2.91	.76	ปานกลาง
4. ด้านส่งเสริมการเรียนการสอนศาสนาเพื่อพัฒนาชุมชนและปฏิบัติตนตามระเบียบวินัยที่สอดคล้องกับระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	3.32	.76	ปานกลาง
โดยภาพรวม	2.86	.64	ปานกลาง

จากตาราง 4 พบว่าระดับผลการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามเป็นโรงเรียนชุมชน เขตการศึกษา 2 โดยภาพรวม ($\bar{X}$ = 2.86) และรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายด้าน

ด้านแล้วด้านส่งเสริมการเรียนการสอนศาสนาเพื่อพัฒนาชุมชนและปฏิบัติตนตามระเบียบวินัยที่สอดคล้องกับระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข อยู่ในระดับปานกลางค่อนข้างมาก ($\bar{X}$ = 3.32) ซึ่งสูงกว่าด้านอื่น ๆ ส่วนด้านส่งเสริมอาชีพอิสระอยู่ในระดับปานกลางค่อนข้างน้อย ($\bar{X}$ = 2.56) ซึ่งน้อยกว่าด้านอื่น ๆ ทุกด้าน

1.2 ระดับผลการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามเป็นโรงเรียนชุมชน เขตการศึกษา 2 แต่ละข้อ ดังแสดงในตาราง 5

ตาราง 5 ระดับผลการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามเป็นโรงเรียนชุมชนแต่ละข้อ

การดำเนินงาน	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
ด้านส่งเสริมอาชีพอิสระ	2.56	.71	**ปานกลาง**
1. ทำการทดลองทางการเกษตรในโรงเรียนเพื่อให้ความรู้แก่นักเรียนและเป็นตัวอย่างแก่ประชาชน	2.63	.96	ปานกลาง
2. เชิญผู้มีความรู้สาขาวิชาชีพต่าง ๆ มาบรรยายเพื่อส่งเสริมความรู้แก่นักเรียนและประชาชนในท้องถิ่น	2.50	.93	ปานกลาง

ตาราง 5 (ต่อ)

การดำเนินงาน	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
3. ทำป้ายนิเทศแนะนำอาชีพแก่นักเรียนและประชาชนในท้องถิ่น	2.54	.86	ปานกลาง
4. ประสานงานกับหน่วยงานอื่นส่งเสริมและฝึกฝนอาชีพแก่นักเรียนและประชาชน	2.72	.91	ปานกลาง
5. จัดกิจกรรมเผยแพร่ผลงานทางด้านวิชาการและผลผลิตของนักเรียนให้ประชาชนในท้องถิ่นเยี่ยมชม	2.48	.93	ปานกลาง
6. ให้บริการด้านข้อมูลข่าวสารและความรู้ด้านอาชีพอย่างสม่ำเสมอ	2.54	.85	ปานกลาง
7. จัดนิทรรศการแนะนำอาชีพที่เหมาะสมในท้องถิ่น	2.44	.98	ปานกลาง
8. เป็นผู้นำในการปรับปรุงและพัฒนาอาชีพในชุมชน	2.69	.82	ปานกลาง
9. ให้ความรู้เกี่ยวกับการนำวัสดุในท้องถิ่นมาใช้ให้เกิดประโยชน์	2.73	.90	ปานกลาง
10. ส่งเสริมแนะนำพันธุ์พืชพันธุ์สัตว์ให้แก่นักเรียนและประชาชน	2.62	.89	ปานกลาง

ตาราง 5 (ต่อ)

การดำเนินงาน	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
11. ร่วมมือกับเจ้าหน้าที่ในหน่วยงานอื่นเพื่อหาวิธีพัฒนาอาชีพของประชาชนในชุมชนให้มีรายได้เพิ่มขึ้น	2.54	.94	ปานกลาง
12. นำผลผลิตของนักเรียนไปจำหน่ายเพื่อจะได้ทุนหมุนเวียน	2.25	.99	ต่ำ
ด้านส่งเสริมสุขภาพอนามัยและโภชนาการ	**2.93**	**.70**	**ปานกลาง**
1. ปรับปรุงห้องพยาบาลและจัดเวชภัณฑ์ต่าง ๆ สามารถให้บริการด้านการปฐมพยาบาลที่จำเป็นแก่ประชาชน	2.84	.93	ปานกลาง
2. ร่วมมือกับฝ่ายอนามัยให้ความรู้เกี่ยวกับการรักษาสุขภาพอนามัยแก่ประชาชน	2.94	.99	ปานกลาง
3. โรงเรียนร่วมมือกับฝ่ายอนามัยเผยแพร่ความรู้ด้านอนามัยแก่นักเรียนและประชาชน	3.32	.98	ปานกลาง

ตาราง 5 (ต่อ)

การดำเนินงาน	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
4. โรงเรียนเป็นศูนย์กลางในการบริการด้านอนามัยแก่ประชาชน	2.44	.98	ปานกลาง
5. โรงเรียนรายงานเกี่ยวกับสุขภาพของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบ	2.84	.91	ปานกลาง
6. โรงเรียนเน้นเรื่องการรักษาความสะอาดเรียบร้อยของบริเวณโรงเรียน	3.59	1.02	ปานกลาง
7. จัดอบรมความรู้ในเรื่องการบ้านการเรือนแก่สตรี	2.81	.96	ปานกลาง
8. โรงเรียนเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการรู้จักคุณค่าของอาหาร การเก็บและถนอมอาหารและการปรุงอาหารอย่างถูกหลักโภชนการแก่นักเรียนและประชาชนในท้องถิ่น	2.93	1.00	ปานกลาง
ด้านส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ	**2.91**	**.76**	**ปานกลาง**
1. จัดการแข่งขันกีฬาในโรงเรียนโดยครู นักเรียนและประชาชนมีส่วนร่วม	3.26	.92	ปานกลาง

ตาราง 5 (ต่อ)

การดำเนินงาน	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
2. สนับสนุนให้มีกิจกรรมนันทนาการขึ้นในโรงเรียนและหมู่บ้าน	3.01	.94	ปานกลาง
3. บริการอุปกรณ์กีฬาแก่เยาวชนและประชาชนบริเวณใกล้เคียงโรงเรียน	2.85	1.02	ปานกลาง
4. เผยแพร่ข่าวสารของการเล่นกีฬาเพื่อสุขภาพโดยการจัดป้ายนิเทศ แจกใบปลิว แผ่นพับ และถ่ายทอดโดยวาจา	2.62	.94	ปานกลาง
5. ร่วมเป็นกรรมการตัดสินกีฬาให้กับประชาชนในท้องถิ่น	2.96	.99	ปานกลาง
6. จัดกิจกรรมเสริมสร้างความสามัคคีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	3.12	1.00	ปานกลาง
7. จัดสนามกีฬาและสนามเด็กเล่นของโรงเรียนให้ประชาชนใช้เป็นที่ออกกำลังกายและพักผ่อนหย่อนใจ	2.56	1.04	ปานกลาง

ตาราง 5 (ต่อ)

การดำเนินงาน	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
ด้านส่งเสริมการเรียนการสอนศาสนาเพื่อพัฒนาชุมชนและปฏิบัติตนตามระเบียบวินัยที่สอดคล้องกับระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	3.32	.76	ปานกลาง
1. โรงเรียนจัดครูออกไปสอนศาสนาโดยเน้นเรื่องพัฒนาชุมชนให้แก่ประชาชนในท้องถิ่น	3.45	1.11	ปานกลาง
2. ครูนำนักเรียนที่เรียนศาสนาชั้นสูงไปสอนเยาวชนตามมัสยิดต่าง ๆ	3.52	1.06	ปานกลาง
3. โรงเรียนเป็นศูนย์กลางในการจัดกิจกรรมประเพณี	3.40	1.04	ปานกลาง
4. จัดให้มีกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	3.47	.87	ปานกลาง
5. แนะนำและให้ความรู้ด้านการปกครองระบอบประชาธิปไตยแก่ประชาชนในท้องถิ่น	3.28	.97	ปานกลาง
6. ใช้โรงเรียนเป็นส่วนกลางในการเลือกตั้ง	2.79	1.37	ปานกลาง

จากตาราง 5 ระดับผลการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามเป็นโรงเรียนชุมชน เขตการศึกษา 2 ทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านส่งเสริมอาชีพอิสระ ด้านส่งเสริมสุขภาพอนามัยและโภชนาการ ด้านส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ และด้านส่งเสริมการเรียนการสอนศาสนาเพื่อพัฒนาชุมชนและปฏิบัติตนตามระเบียบวินัยที่สอดคล้องกับระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}$ = 2.86) และเมื่อพิจารณาแต่ละด้านและแต่ละข้อพบว่า

1) ระดับผลการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามเป็นโรงเรียนชุมชน เขตการศึกษา 2 ด้านส่งเสริมอาชีพอิสระ โดยภาพรวมแล้วมีระดับผลการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}$ = 2.56) แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้วพบว่าระดับผลการดำเนินงานตามโครงการกรณีการนำผลผลิตของนักเรียนไปจำหน่าย เพื่อจะได้ทุนหมุนเวียนต่อไปอยู่ในระดับต่ำ ($\bar{X}$ = 2.25) ส่วนข้ออื่น ๆ พบว่ามีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง

2) ระดับผลการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามเป็นโรงเรียนชุมชน เขตการศึกษา 2 ด้านส่งเสริมสุขภาพอนามัยและโภชนาการ โดยภาพรวมแล้วระดับผลการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}$ = 2.93) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้ออยู่ในระดับปานกลาง กรณีโรงเรียนเน้นเรื่องการรักษาความสะอาดเรียบร้อยของบริเวณโรงเรียนมีค่ามัชฌิมเลขคณิตสูงสุด ($\bar{X}$ = 3.59) ส่วนกรณีโรงเรียนเป็นศูนย์กลางในการบริการด้านอนามัยแก่ประชาชน มีค่ามัชฌิมเลขคณิตต่ำสุด ($\bar{X}$ = 2.44)

3) ระดับผลการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามเป็นโรงเรียนชุมชน เขตการศึกษา 2 ด้านส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ โดยภาพรวมแล้วระดับผลการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}$ = 2.91) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้ออยู่ในระดับปานกลาง กรณี

การจัดการแข่งขันกีฬาในโรงเรียนโดยครูนักเรียนและประชาชนมีส่วนร่วม มีค่ามัชฌิมเลขคณิตสูงสุด ($\bar{X}$ =3.26) และกรณีการจัดสนามกีฬาและสนามเด็กเล่นของโรงเรียนให้ประชาชนใช้เป็นที่ออกกำลังกายและพักผ่อนหย่อนใจ มีค่ามัชฌิมเลขคณิตต่ำสุด ($\bar{X}$ = 2.56)

4) ระดับผลการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามเป็นโรงเรียนชุมชน เขตการศึกษา 2 ด้านส่งเสริมการเรียนการสอนศาสนาเพื่อพัฒนาชุมชนและปฏิบัติตนตามระเบียบวินัยที่สอดคล้องกับระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข โดยภาพรวมแล้วระดับผลการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}$ = 3.32) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้ออยู่ในระดับปานกลาง กรณีครูนำนักเรียนที่เรียนศาสนาชั้นสูงไปสอนเยาวชนตามมัสยิดต่าง ๆ มีค่ามัชฌิมเลขคณิตสูงสุด ($\bar{X}$ = 3.52) ส่วนกรณีการใช้โรงเรียนเป็นศูนย์กลางในการเลือกตั้ง มีค่ามัชฌิมเลขคณิตต่ำสุด ($\bar{X}$ = 2.79)

2. คุณลักษณะของครูที่สัมพันธ์กับการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามเป็นโรงเรียนชุมชน เขตการศึกษา 2

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลและทดสอบสมมติฐานที่ว่า คุณลักษณะของครูด้านต่าง ๆ ได้แก่เพศ ศาสนา ความสามารถในการใช้ภาษามลายูท้องถิ่น ที่พักอาศัย วุฒิการศึกษา และความพึงพอใจในการดำเนินงานตามโครงการมีความสัมพันธ์กับการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามเป็นโรงเรียนชุมชน เขตการศึกษา 2 ทั้ง 4 ด้านคือ ด้านส่งเสริมอาชีพอิสระ ด้านส่งเสริมสุขภาพอนามัยและโภชนาการ ด้านส่งเสริมกีฬาและนันทนาการและด้านส่งเสริมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาชุมชนและปฏิบัติตนตามระเบียบวินัยที่สอดคล้องกับระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข โดยการทดสอบไคสแควร์ และหาขนาดความสัมพันธ์สัมประสิทธิ์การณ์จรได้ผลดังนี้

2.1 ผลการทดสอบระหว่างเพศกับการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามเป็นโรงเรียนชุมชน เป็นรายด้านและภาพรวมดังตาราง 6

ตาราง 6 จำนวน ร้อยละและการทดสอบไคสแควร์ ของระดับผลการดำเนินงานด้านต่าง ๆ จำแนกตามเพศ

ตัวแปร	ระดับการดำเนินงาน น้อย	ปานกลาง	มาก	ผลการทดสอบ
1. ด้านส่งเสริมอาชีพอิสระ				
ชาย	33	43	4	χ^2 = 1.919
	(41.2)	(53.8)	(5.0)	C = .100
หญิง	55	51	3	C_{max} = .707
	(50.5)	(46.8)	(2.7)	
รวม	88	94	7	
	(46.6)	(49.7)	(3.7)	
2. ด้านส่งเสริมสุขภาพอนามัยและโภชนาการ				
ชาย	12	54	14	χ^2 = 3.882
	(15.0)	(67.5)	(17.5)	C = .142
หญิง	21	79	9	C_{max} = .707
	(19.2)	(72.5)	(8.3)	
รวม	33	133	23	
	(17.5)	(70.3)	(12.2)	

ตาราง 6 (ต่อ)

ตัวแปร	ระดับการดำเนินงาน น้อย	ปานกลาง	มาก	ผลการทดสอบ
3. ด้านส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ				
ชาย	11	54	15	χ^2 = 4.779
	(13.7)	(67.5)	(18.8)	C = .157
หญิง	29	65	15	C_{max} = .707
	(26.6)	(59.6)	(13.8)	
รวม	40	119	30	
	(21.2)	(63.0)	(15.8)	
4. ด้านส่งเสริมการเรียนการสอนศาสนาเพื่อพัฒนาชุมชนและปฏิบัติตนตามระเบียบวินัยที่สอดคล้องกับระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข				
ชาย	7	41	32	χ^2 = 5.116
	(8.8)	(51.2)	(40.0)	C = .162
หญิง	14	68	27	C_{max} = .707
	(12.8)	(62.4)	(24.8)	
รวม	21	109	59	
	(11.1)	(57.7)	(31.2)	

ตาราง 6 (ต่อ)

ตัวแปร	ระดับการดำเนินงาน น้อย	ปานกลาง	มาก	ผลการทดสอบ
5. รวมทั้ง 4 ด้าน				
ชาย	14	54	12	χ^2 = 5.314
	(17.5)	(67.5)	(15.0)	C = .165
หญิง	26	77	6	C_{max} = .707
	(23.9)	(70.6)	(5.5)	
รวม	40	131	18	
	(21.2)	(69.3)	(9.5)	

$$\chi^2_{.05\ (2)} = 5.991$$

จากตาราง 6 พบว่าเพศของครูที่ปฏิบัติการสอนวิชาสามัญกับการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามเป็นโรงเรียนชุมชน เขตการศึกษา 2 โดยภาพรวมและรายด้านทั้ง 4 ด้านไม่มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงไม่เป็นไปตามสมมติฐาน

2.2 ผลการทดสอบไคสแควร์ระหว่างศาสนากับการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามเป็นโรงเรียนชุมชน เขตการศึกษา 2 เป็นรายด้านและภาพรวมดังตาราง 7

ตาราง 7 จำนวน ร้อยละและการทดสอบไคสแควร์ ของระดับผลการดำเนินงานด้านต่าง ๆ จำแนกตามศาสนา

ตัวแปร	ระดับการดำเนินงาน น้อย	ปานกลาง	มาก	ผลการทดสอบ
7. ด้านส่งเสริมอาชีพอิสระ				
อิสลาม	57	61	6	χ^2 = 1.303
	(46.0)	(49.2)	(4.8)	C = .083
พุทธและอื่น ๆ	31	33	1	C_{max} = .707
	(47.7)	(50.8)	(1.5)	
รวม	88	94	7	
	(46.4)	(49.8)	(3.8)	

ตาราง 7 (ต่อ)

ตัวแปร	ระดับการดำเนินงาน น้อย	ปานกลาง	มาก	ผลการทดสอบ
2. ด้านส่งเสริมสุขภาพอนามัยและโภชนาการ				
อิสลาม	23	85	16	χ^2 = .574
	(18.6)	(68.5)	(12.9)	C = .055
พุทธและอื่น ๆ	10	48	7	C_{max} = .707
	(15.4)	(73.8)	(10.8)	
รวม	33	133	23	
	(17.5)	(70.3)	(12.2)	
3. ด้านส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ				
อิสลาม	24	79	21	χ^2 = .846
	(19.4)	(63.7)	(16.9)	C = .067
พุทธและอื่น ๆ	16	40	9	C_{max} = .707
	(24.6)	(61.6)	(13.8)	
รวม	40	119	30	
	(21.1)	(63.0)	(15.9)	

ตาราง 7 (ต่อ)

ตัวแปร	ระดับการดำเนินงาน น้อย	ปานกลาง	มาก	ผลการทดสอบ
4. ด้านส่งเสริมการเรียนการสอนศาสนาเพื่อพัฒนาชุมชนและปฏิบัติตนตามระเบียบวินัยที่สอดคล้องกับระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข				
อิสลาม	9	73	42	χ^2 = 5.721
	(7.2)	(58.9)	(33.9)	C = .171
พุทธและอื่น ๆ	12	36	17	C_{max} = .707
	(18.5)	(55.4)	(26.1)	
รวม	21	109	59	
	(11.1)	(57.7)	(31.2)	
5. ทั้ง 4 ด้าน				
อิสลาม	24	86	14	χ^2 = 1.739
	(19.4)	(69.4)	(11.1)	C = .095
พุทธและอื่น ๆ	16	45	4	C_{max} = .707
	(24.6)	(69.2)	(6.2)	
รวม	40	131	18	
	(21.2)	(69.3)	(9.5)	

$\chi^2_{.05\ (2)}$ = 5.991

จากตาราง 7 พบว่าศาสนาของครูที่ปฏิบัติการสอนวิชาสามัญกับการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามเป็นโรงเรียนชุมชน เขตการศึกษา 2 โดยภาพรวมและรายด้านไม่มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงไม่เป็นไปตามสมมติฐาน

2.3 ผลการทดสอบไคสแควร์ระหว่างความสามารถในการใช้ภาษามลายูท้องถิ่นกับการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามเป็นโรงเรียนชุมชน เขตการศึกษา 2 เป็นรายด้านและภาพรวม ดังตาราง 8

ตาราง 8 จำนวน ร้อยละและการทดสอบไคสแควร์ของระดับผลการดำเนินงานด้านต่าง ๆ จำแนกตามความสามารถในการใช้ภาษามลายูท้องถิ่น

ตัวแปร	ระดับการดำเนินงาน น้อย	ปานกลาง	มาก	ผลการทดสอบ
1. ด้านส่งเสริมอาชีพอิสระ				
ไม่ได้เลย	19	12	-	χ^2 = 6.981
	(61.3)	(38.7)	-	C = .188
ได้เล็กน้อย	29	37	1	C_{max} = .816
	(43.3)	(55.2)	(1.5)	
ได้ดี	40	45	6	
	(44.0)	(49.5)	(6.5)	
รวม	88	94	7	
	(46.6)	(49.7)	(3.7)	

ตาราง 8 (ต่อ)

ตัวแปร	ระดับการดำเนินงาน น้อย	ปานกลาง	มาก	ผลการทดสอบ
2. ด้านส่งเสริมสุขภาพอนามัยและโภชนาการ				
ไม่ได้เลย	5	24	2	χ^2 = 1.541
	(16.1)	(77.4)	(6.5)	C = .089
ได้เล็กน้อย	13	45	9	C_{max} = .816
	(19.4)	(67.2)	(13.4)	
ได้ดี	15	64	12	
	(16.5)	(70.3)	(13.2)	
รวม	33	133	23	
	(17.3)	(70.5)	(12.2)	
3. ด้านส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ				
ไม่ได้เลย	8	20	3	χ^2 = 3.431
	(25.8)	(64.5)	(9.7)	C = .134
ได้เล็กน้อย	17	38	12	C_{max} = .816
	(25.4)	(56.7)	(17.9)	
ได้ดี	15	61	15	
	(16.5)	(67.0)	(16.5)	
รวม	40	119	30	
	(21.1)	(63.0)	(15.9)	

ตาราง 8 (ต่อ)

ตัวแปร	ระดับการดำเนินงาน น้อย	ปานกลาง	มาก	ผลการทดสอบ
4. ด้านส่งเสริมการเรียนการสอนศาสนาเพื่อพัฒนาชุมชนและปฏิบัติตนตามระเบียบวินัยที่สอดคล้องกับระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข				
ไม่ได้เลย	8	20	3	χ^2 = 13.399**
	(25.8)	(64.5)	(9.7)	C = .257
ได้เล็กน้อย	6	39	22	C_{max} = .816
	(9.0)	(58.2)	(32.8)	
ได้ดี	7	50	34	
	(7.7)	(54.9)	(37.4)	
รวม	21	109	59	
	(11.2)	(57.6)	(31.2)	

ตาราง 8 (ต่อ)

ตัวแปร	ระดับการดำเนินงาน น้อย	ปานกลาง	มาก	ผลการทดสอบ
5. รวมทั้ง 4 ด้าน				
ไม่ได้เลย	9	21	1	χ^2 = 3.914
	(29.1)	(67.7)	(3.2)	C = .142
ได้เล็กน้อย	16	44	7	C_{max} = .816
	(23.9)	(65.7)	(10.4)	
ได้ดี	15	66	10	
	(16.5)	(72.5)	(11.0)	
รวม	40	133	18	
	(21.2)	(69.3)	(9.5)	

$$\chi^2_{.05}(4) = 9.488$$

จากตาราง 8 พบว่าความสามารถในการใช้ภาษามลายูท้องถิ่นของครูที่ปฏิบัติการสอนวิชาสามัญกับการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามเป็นโรงเรียนชุมชน เขตการศึกษา 2 โดยภาพรวมแล้วไม่มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าความสามารถในการใช้ภาษามลายูท้องถิ่นของครูที่ปฏิบัติการสอนวิชาสามัญกับการดำเนินงานด้านการส่งเสริมการเรียนการสอนศาสนาเพื่อพัฒนาชุมชนและปฏิบัติตนตามระเบียบวินัยที่สอดคล้องกับระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และมีขนาดของความสัมพันธ์เท่ากับ 0.257 ซึ่งอยู่ในระดับต่ำ ส่วนด้านอื่น ๆ ได้แก่ ด้าน

ส่งเสริมอาชีพอิสระ ด้านส่งเสริมสุขภาพอนามัยและโภชนาการ และด้านส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ ไม่มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ดังนั้นความสามารถในการใช้ภาษามลายูท้องถิ่นของครูที่ปฏิบัติการสอนวิชาสามัญกับการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามเป็นโรงเรียนชุมชน เขตการศึกษา 2 ไม่มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงไม่เป็นไปตามสมมติฐาน

2.4 ผลการทดสอบไคสแควร์ระหว่างที่พักอาศัยกับการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามเป็นโรงเรียนชุมชน เขตการศึกษา 2 เป็นรายด้านและภาพรวม ดังตาราง 9

ตาราง 9 จำนวน ร้อยละและการทดสอบไคสแควร์ของระดับผลการดำเนินงานด้านต่าง ๆ จำแนกตามที่พักอาศัย

ตัวแปร	ระดับการดำเนินงาน น้อย	ปานกลาง	มาก	ผลการทดสอบ
1. ด้านส่งเสริมอาชีพอิสระ				
น้อยกว่า 5 กิโลเมตร	34	31	2	χ^2 = 1.814
	(50.7)	(46.3)	(3.0)	C = .096
5-10 กิโลเมตร	19	28	2	C_{max} = .816
	(38.8)	(57.1)	(4.1)	
มากกว่า 10 กิโลเมตร	35	35	3	
	(47.9)	(47.9)	(4.2)	
รวม	88	94	7	
	(46.6)	(49.7)	(3.7)	

ตาราง 9 (ต่อ)

ตัวแปร	ระดับการดำเนินงาน น้อย	ปานกลาง	มาก	ผลการทดสอบ
2. ด้านส่งเสริมสุขภาพอนามัยและโภชนาการ				
น้อยกว่า 5 กิโลเมตร	14	47	6	χ^2 = 4.836
	(20.9)	(70.1)	(9.0)	C = .158
5-10 กิโลเมตร	5	39	5	C_{max} = .816
	(10.2)	(79.6)	(10.2)	
มากกว่า 10 กิโลเมตร	14	47	12	
	(19.2)	(64.4)	(16.4)	
รวม	33	133	23	
	(17.5)	(70.3)	(12.2)	
3. ด้านส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ				
น้อยกว่า 5 กิโลเมตร	14	44	9	χ^2 = 5.024
	(20.9)	(65.7)	(13.4)	C = .161
5-10 กิโลเมตร	6	35	8	C_{max} = .816
	(12.2)	(71.4)	(16.4)	
มากกว่า 10 กิโลเมตร	20	40	13	
	(27.4)	(54.8)	(17.8)	
รวม	40	119	30	
	(21.1)	(63.0)	(15.9)	

ตาราง 9 (ต่อ)

ตัวแปร	ระดับการดำเนินงาน น้อย	ปานกลาง	มาก	ผลการทดสอบ
4. ด้านส่งเสริมการเรียนการสอนศาสนาเพื่อพัฒนาชุมชนและปฏิบัติตนตามระเบียบวินัยที่สอดคล้องกับระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข				
น้อยกว่า 5 กิโลเมตร	4	44	19	χ^2 = 12.227*
	(6.0)	(65.6)	(28.4)	C = .247
5-10 กิโลเมตร	3	33	13	C_{max} = .816
	(6.2)	(67.3)	(26.5)	
มากกว่า 10 กิโลเมตร	14	32	27	
	(19.2)	(43.8)	(37.0)	
รวม	21	109	59	
	(11.1)	(57.7)	(31.2)	

ตาราง 9 (ต่อ)

ตัวแปร	ระดับการดำเนินงาน น้อย	ปานกลาง	มาก	ผลการทดสอบ
5. รวม 4 ด้าน				
น้อยกว่า 5 กิโลเมตร	16	47	4	χ^2 = 8.943
	(23.9)	(70.1)	(6.0)	C = .213
5-10 กิโลเมตร	4	40	5	C_{max} = .816
	(8.2)	(81.6)	(10.2)	
มากกว่า 10	20	44	9	
กิโลเมตร	(27.4)	(60.3)	(12.3)	
รวม	40	131	18	
	(21.2)	(69.3)	(9.5)	

$\chi^2_{.05\ (4)}$ = 9.488

จากตาราง 9 ที่พักอาศัยของครูที่ปฏิบัติการสอนวิชาสามัญกับการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามเป็นโรงเรียนชุมชน เขตการศึกษา 2 โดยภาพรวมแล้ว ไม่มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ แต่เมื่อพิจารณารายด้านแล้วพบว่าที่พักอาศัยของครูที่ปฏิบัติการสอนวิชาสามัญกับการดำเนินงานด้านส่งเสริมการเรียนการสอนศาสนาเพื่อพัฒนาชุมชนและปฏิบัติตนตามระเบียบวินัยที่สอดคล้องกับระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีขนาดของความสัมพันธ์เท่ากับ .247 ซึ่งอยู่ในระดับต่ำ ส่วนด้านอื่น ๆ

ได้แก่ ด้านส่งเสริมอาชีพอิสระ ด้านส่งเสริมสุขภาพอนามัยและโภชนาการและด้านส่งเสริมกีฬาและนันทนาการไม่มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ดังนั้นที่พักอาศัยของครูที่ปฏิบัติการสอนวิชาสามัญกับผลการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามเป็นโรงเรียนชุมชน เขตการศึกษา 2 ไม่มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงไม่เป็นไปตามสมมติฐาน

2.5 ผลการทดสอบไคสแควร์ระหว่างวุฒิการศึกษากับการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามเป็นโรงเรียนชุมชน เขตการศึกษา 2 เป็นรายด้านและภาพรวมดังตาราง 10

ตาราง 10 จำนวน ร้อยละและการทดสอบไคสแควร์ของระดับผลการดำเนินงานด้านต่าง ๆ จำแนกตามวุฒิการศึกษา

ตัวแปร	ระดับการดำเนินงาน น้อย	ปานกลาง	มาก	ผลการทดสอบ
1. ด้านส่งเสริมอาชีพอิสระ				
ต่ำกว่าปริญญาตรี	29	33	4	χ^2 = 1.672
	(43.9)	(50.0)	(6.1)	C = .094
ปริญญาตรีหรือสูงกว่า	59	61	3	C_{max} = .707
	(48.0)	(49.6)	(2.4)	
รวม	88	94	7	
	(46.6)	(49.7)	(3.7)	

ตาราง 10 (ต่อ)

ตัวแปร	ระดับการดำเนินงาน น้อย	ปานกลาง	มาก	ผลการทดสอบ
2. ด้านส่งเสริมสุขภาพอนามัยและโภชนาการ				
ต่ำกว่าปริญญาตรี	8	46	12	χ^2 = 4.675
	(12.1)	(69.7)	(18.2)	C = .155
ปริญญาตรีหรือสูงกว่า	25	87	11	C_{max} = .707
	(20.3)	(70.8)	(8.9)	
รวม	33	133	23	
	(17.5)	(70.3)	(12.2)	
3. ด้านส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ				
ต่ำกว่าปริญญาตรี	8	44	14	χ^2 = 5.961
	(12.1)	(66.7)	(21.2)	C = .175
ปริญญาตรีหรือสูงกว่า	32	75	16	C_{max} = .707
	(26.0)	(61.0)	(13.0)	
รวม	40	119	30	
	(21.1)	(63.0)	(15.9)	

ตาราง 10 (ต่อ)

ตัวแปร	ระดับการดำเนินงาน น้อย	ปานกลาง	มาก	ผลการทดสอบ
4. ด้านส่งเสริมการเรียนการสอนศาสนาเพื่อพัฒนาชุมชนและปฏิบัติตนตามระเบียบวินัยที่สอดคล้องกับระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข				
ต่ำกว่าปริญญาตรี	4	40	22	χ^2 = 2.625
	(6.1)	(60.6)	(33.3)	C = .117
ปริญญาตรีหรือสูงกว่า	17	69	37	C_{max} = .707
	(13.8)	(56.1)	(30.1)	
รวม	21	109	59	
	(11.1)	(57.7)	(31.2)	
5. รวม 4 ด้าน				
ต่ำกว่าปริญญาตรี	9	47	10	χ^2 = 6.141*
	(13.6)	(71.2)	(15.2)	C = .177
ปริญญาตรี หรือสูงกว่า	31	84	8	C_{max} = .707
	(25.2)	(68.3)	(6.5)	
รวม	40	131	18	
	(21.2)	(69.3)	(9.5)	

$\chi^2_{.05\ (2)}$ = 5.999

จากตาราง 10 พบว่าวุฒิการศึกษาของครูที่ปฏิบัติการสอนวิชาสามัญกับการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามเป็นโรงเรียนชุมชน เขตการศึกษา 2 โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีขนาดของความสัมพันธ์เท่ากับ .177 ซึ่งอยู่ในระดับต่ำ จึงเป็นไปตามสมมติฐานแต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านแล้วไม่มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

2.6 ผลการทดสอบไคสแควร์ระหว่างความพึงพอใจในการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามเป็นโรงเรียนชุมชน เขตการศึกษา 2 เป็นรายด้านและภาพรวม ดังตาราง 11

ตาราง 11 จำนวน ร้อยละและการทดสอบไคสแควร์ของระดับผลการดำเนินงานด้านต่าง ๆ จำแนกตามความพึงพอใจในการดำเนินงานตามโครงการ

ตัวแปร	ระดับการดำเนินงาน น้อย	ปานกลาง	มาก	ผลการทดสอบ
1. ด้านส่งเสริมอาชีพอิสระ				
ความพึงพอใจน้อย	24	3	-	χ^2 = 50.258*
	(88.9)	(11.1)	-	C = .458
ความพึงพอใจปานกลาง	59	62	1	C_{max} = .816
	(48.4)	(50.8)	(0.8)	
ความพึงพอใจมาก	5	29	6	
	(12.5)	(72.5)	(15.0)	
รวม	88	94	7	
	(46.6)	(49.7)	(3.7)	

ตาราง 11 (ต่อ)

ตัวแปร	ระดับการดำเนินงาน น้อย	ปานกลาง	มาก	ผลการทดสอบ
2. ด้านส่งเสริมสุขภาพอนามัยและโภชนาการ				
ความพึงพอใจน้อย	12	15	-	χ^2 = 66.877**
	(44.4)	(55.6)	-	C = .511
ความพึงพอใจปานกลาง	21	96	5	C_{max} = .816
	(17.2)	(78.7)	(4.1)	
ความพึงพอใจมาก	-	22	18	
	-	(55.0)	(45.0)	
รวม	33	133	23	
	(17.5)	(70.3)	(12.2)	
3. ด้านส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ				
ความพึงพอใจน้อย	13	13	1	χ^2 = 31.674**
	(48.1)	(48.2)	(3.8)	C = .379
ความพึงพอใจปานกลาง	25	83	14	C_{max} = .816
	(20.4)	(68.1)	(11.5)	
ความพึงพอใจมาก	2	23	15	
	(5.0)	(57.5)	(37.5)	
รวม	40	119	30	
	(21.1)	(63.0)	(15.9)	

ตาราง 11 (ต่อ)

ตัวแปร	ระดับการดำเนินงาน น้อย	ปานกลาง	มาก	ผลการทดสอบ
4. ด้านส่งเสริมการเรียนการสอนศาสนาเพื่อพัฒนาชุมชนและปฏิบัติตนตามระเบียบวินัยที่สอดคล้องกับระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข				
ความพึงพอใจน้อย	9	16	2	χ^2 =38.702**
	(33.3)	(59.3)	(7.4)	C = .412
ความพึงพอใจปานกลาง	12	78	32	C_{max}= .816
	(9.8)	(63.9)	(26.3)	
ความพึงพอใจมาก	-	15	25	
	-	(37.5)	(62.5)	
รวม	21	109	59	
	(11.1)	(57.7)	(31.2)	

ตาราง 11 (ต่อ)

ตัวแปร	ระดับการดำเนินงาน น้อย	ปานกลาง	มาก	ผลการทดสอบ
5. รวม 4 ด้าน				
ความพึงพอใจน้อย	19	8	-	χ^2 = 82.149**
	(70.4)	(29.6)	-	C = .550
ความพึงพอใจปานกลาง	20	98	4	C_{max} = .816
	(16.4)	(80.3)	(3.3)	
ความพึงพอใจมาก	1	25	14	
	(2.5)	(62.5)	(35.0)	
รวม	40	131	18	
	(21.2)	(69.3)	(9.5)	

$\chi^2_{.01\ (4)}$ = 13.280

จากตาราง 11 พบว่าความพึงพอใจในการดำเนินงานตามโครงการของครูที่ปฏิบัติการสอนวิชาสามัญกับการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามเป็นโรงเรียนชุมชน เขตการศึกษา 2 พิจารณาโดยภาพรวมและรายด้านแล้ว มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 โดยด้านส่งเสริมอาชีพอิสระด้านส่งเสริมสุขภาพอนามัยและโภชนาการ ด้านส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ ด้านส่งเสริมการเรียนการสอนศาสนาเพื่อพัฒนาชุมชนและปฏิบัติตนตามระเบียบวินัยที่สอดคล้องกับระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข โดยภาพรวมมีขนาดของความสัมพันธ์ดังนี้ 0.46, 0.38, 0.41 และ 0.53 ตามลำดับ จึงเป็นไปตามสมมติฐาน

3. ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามเป็นโรงเรียนชุมชน เขตการศึกษา 2

ผลการประมวลปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามเป็นโรงเรียนชุมชน เขตการศึกษา 2 โดยการแจกแจงความถี่ และจัดอันดับผลปรากฏดังต่อไปนี้

ตาราง 12 ลำดับและความถี่ของปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามเป็นโรงเรียนชุมชน เขตการศึกษา 2 ในด้านต่าง ๆ

ลำดับที่	ปัญหาและอุปสรรค	ความถี่
	ด้านส่งเสริมอาชีพอิสระ	
1	ขาดวิทยากรหรือบุคลากรที่จะมาให้ความรู้	27
2	อุปกรณ์การเรียนการสอนไม่เพียงพอ	19
3	ทางโรงเรียนไม่เห็นความสำคัญ	9
4	ครู-อาจารย์ขาดความรู้และความเอาใจใส่ต่อกิจกรรม	6
5	งบประมาณสนับสนุนมีน้อย	5
6	อาคารสถานที่และพื้นที่มีจำกัด	5
7	ขาดการประชาสัมพันธ์ที่ดี และการติดต่อประสานงาน	4
8	ขาดความรู้ความเข้าใจเรื่องโครงการ	3
9	ครู-อาจารย์ไม่ให้ความร่วมมือ	2

ตาราง 12 (ต่อ)

ลำดับที่	ปัญหาและอุปสรรค	ความถี่
	ด้านส่งเสริมสุขภาพและโภชนาการ	
1	ยาและอุปกรณ์เกี่ยวกับพยาบาลมีไม่เพียงพอ	14
2	ครู- อาจารย์ไม่มีความรู้และความชำนาญด้านนี้	11
3	ห้องพยาบาลและสถานที่ปฏิบัติกิจกรรมคับแคบ มีไม่เพียงพอ	10
4	ผู้บริหารไม่เห็นความสำคัญเกี่ยวกับด้านนี้	8
5	นักเรียนส่วนใหญ่ยังขาดความรู้ ด้านสุขภาพและโภชนาการ	7
6	งบประมาณไม่เพียงพอ	2
7	ที่พัก (ปอเนาะ) ไม่มาตรฐาน	2
8	สถานที่สำหรับบริการอาหารและน้ำดื่มไม่เพียงพอ	2
9	เปลี่ยนพฤติกรรมในด้านความเชื่อยาก	2
10	โรงเรียนไม่ได้รับความช่วยเหลือจากหน่วยงานรัฐบาล	1
	ด้านส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ	
1	อุปกรณ์กีฬาไม่เพียงพอ	40
2	สนามกีฬาคับแคบ/ไม่มี	24
3	ยึดต่อศาสนา/ข้อจำกัด	9
4	ครู-อาจารย์ไม่มีความรู้ด้านนี้	5
5	งบประมาณไม่เพียงพอ	5
6	ครู-อาจารย์มีเวลาไม่เพียงพอ	4

ตาราง 12 (ต่อ)

ลำดับที่	ปัญหาและอุปสรรค	ความถี่
7	ผู้บริหารไม่ให้การสนับสนุน	3
8	ชาวบ้านยืมอุปกรณ์กีฬาแล้วไม่คืน	1
	ด้านส่งเสริมการเรียนการสอนศาสนาเพื่อพัฒนาชุมชนและปฏิบัติตนตามระเบียบวินัยที่สอดคล้องกับระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	
1	ขาดการติดตามและประเมินผล	5
2	ครู-อาจารย์มีโอกาสเข้าอบรมน้อย	3
3	การสอนยังเป็นระบบเก่าและไม่ทันสมัย	1

จากตาราง 12 พบว่าปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามเป็นโรงเรียนชุมชน เขตการศึกษา 2 พอสรุปได้ดังนี้

1) ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามเป็นโรงเรียนชุมชน เขตการศึกษา 2 ด้านการส่งเสริมอาชีพอิสระ ความถี่สูงสุดคือขาดบุคลากรที่จะมาให้ความรู้ รองลงมาคืออุปกรณ์การเรียนการสอนไม่เพียงพอ

2) ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามเป็นโรงเรียนชุมชนเขตการศึกษา 2 ด้านส่งเสริมสุขภาพและโภชนาการ ความถี่สูงสุดคือยาและอุปกรณ์เกี่ยวกับพยาบาลมีไม่เพียงพอ รองลงมาคือครู-อาจารย์ไม่มีความรู้ความชำนาญในด้านนี้

3) ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามเป็นโรงเรียนชุมชน เขตการศึกษา 2 ด้านส่งเสริมกีฬาและนันทนาการความถี่สูงสุดคืออุปกรณ์การกีฬามีไม่มีเพียงพอและรองลงมาคือสนามกีฬาไม่ได้มาตรฐาน

4) ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามเป็นโรงเรียนชุมชน เขตการศึกษา 2 ด้านส่งเสริมการเรียนการสอนศาสนาเพื่อพัฒนาชุมชนและปฏิบัติตนตามระเบียบวินัยที่สอดคล้องกับระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขความถี่สูงสุดคือขาดการติดตามและประเมินผลจากผู้บริหารและรองลงมาคือ ครู-อาจารย์มีโอกาสเข้าอบรมน้อย การสอนยังเป็นระบบเก่า