บทที่ 4

การอภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องคุณลักษณะของครูที่สัมพันธ์กับการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามเป็นโรงเรียนชุมชน เขตการศึกษา 2 ในบทนี้จะกล่าวถึงสาระสำคัญ ได้แก่ สรุปผลการวิจัย การอภิปรายผลและข้อเสนอแนะ โดยมีรายละเอียดตามลำดับดังนี้

สรุปผลการวิจัย

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อศึกษาระดับผลการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามเป็นโรงเรียนชุมชน เขตการศึกษา 2

1.2 เพื่อศึกษาคุณลักษณะของครูที่สัมพันธ์กับการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามเป็นโรงเรียนชุมชน เขตการศึกษา 2

1.3 เพื่อศึกษาปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามเป็นโรงเรียนชุมชน เขตการศึกษา 2

2. สมมติฐาน

การวิจัยครั้งนี้ มีสมมติฐานดังนี้

คุณลักษณะของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม เขตการศึกษา 2 ได้แก่ เพศ ศาสนา ความสามารถในการใช้ภาษามลายูท้องถิ่น ที่พักอาศัย

วุฒิการศึกษา และความพึงพอใจในการดำเนินงานตามโครงการ มีความสัมพันธ์กับการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามเป็นโรงเรียนชุมชน เขตการศึกษา 2

3. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นครูที่สอนวิชาสามัญโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ที่อยู่ในโครงการส่งเสริมโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามเป็นโรงเรียนชุมชน เขตการศึกษา 2 จำนวน 189 คน ใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นอย่างมีสัดส่วนจากจำนวนประชากรทั้งหมด 359 คน

4. เครื่องมือในการวิจัย

เครื่องมือในการวิจัยครั้งนี้ แบ่งเป็น 3 ตอน คือ

4.1 แบบสอบถามเกี่ยวกับความพึงพอใจในการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามเป็นโรงเรียนชุมชน เขตการศึกษา 2

4.2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามเป็นโรงเรียนชุมชน เขตการศึกษา 2

4.3 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามเป็นโรงเรียนชุมชน เขตการศึกษา 2

5. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ทำหนังสือจากภาควิชาการศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์วิทยาเขตปัตตานี ส่งไปตามลำดับสายงานจนถึงโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างเพื่อขอความร่วมมือในการจัดเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย โดยผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามไปติดต่อกับผู้บริหารโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างเอง แล้วกำหนดวันมารับแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง

จากแบบสอบถามที่ส่งไปยังกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 189 ชุด ได้รับกลับคืนมา 189 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100.00

6. การวิเคราะห์ข้อมูล

นำข้อมูลที่ได้ไปวิเคราะห์เพื่อหาค่าต่าง ๆ ดังนี้

6.1 หาความถี่ ค่าร้อยละ ของข้อมูลที่เกี่ยวกับครูที่ปฏิบัติการสอนวิชาสามัญโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในโครงการส่งเสริมโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามเป็นโรงเรียนชุมชน เขตการศึกษา 2 ได้แก่ เพศ ศาสนา ความสามารถในการใช้ภาษามลายูท้องถิ่น ที่พักอาศัย วุฒิการศึกษา และความพึงพอใจในการดำเนินงานตามโครงการ

6.2 คำนวณค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามเป็นโรงเรียนชุมชน เขตการศึกษา 2 ทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านส่งเสริมอาชีพอิสระ ด้านส่งเสริมสุขภาพอนามัยและโภชนาการ ด้านส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ และด้านส่งเสริมการเรียนการสอนศาสนาเพื่อพัฒนาชุมชนและปฏิบัติตนตามระเบียบวินัยที่สอดคล้องกับระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข และภาพรวมเพื่อพิจารณาผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ข้อ 1

6.3 หาความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะของครูได้แก่ เพศ ศาสนา ความสามารถในการใช้ภาษามลายูท้องถิ่น ที่พักอาศัย วุฒิการศึกษา และความพึงพอใจในการดำเนินงานตามโครงการกับการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามเป็นโรงเรียนชุมชน เขตการศึกษา 2 ด้วยการทดสอบไคสแควร์ (χ^2 - test) เพื่อพิจารณาผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ข้อ 2

6.4 ทำการวิเคราะห์เนื้อหาเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามเป็นโรงเรียนชุมชน เขตการศึกษา 2 แล้วแจกแจงความถี่และจัดลำดับเพื่อพิจารณาผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ข้อ 3

7. ผลการวิจัย

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

7.1 การดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามเป็นโรงเรียนชุมชน เขตการศึกษา 2 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง

7.2 คุณลักษณะของครูได้แก่ ความสามารถในการใช้ภาษามลายูท้องถิ่นและที่พักอาศัย มีความสัมพันธ์กับการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามเป็นโรงเรียนชุมชน เขตการศึกษา 2 ด้านส่งเสริมการเรียนการสอนศาสนาเพื่อพัฒนาชุมชนและปฏิบัติตนตามระเบียบวินัยที่สอดคล้องกับระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01และ .05 ตามลำดับ สำหรับวุฒิการศึกษามีความสัมพันธ์กับการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามเป็นโรงเรียนชุมชน เขตการศึกษา 2 โดยภาพรวม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และความพึงพอใจในการดำเนินงานตามโครงการมีความสัมพันธ์กับการดำเนินงานตาม

โครงการส่งเสริมโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามเป็นโรงเรียนชุมชน เขตการศึกษา 2 โดยภาพรวมและรายด้านทั้ง 4 ด้าน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนเพศและศาสนาไม่มีความสัมพันธ์กับการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามเป็นโรงเรียนชุมชน เขตการศึกษา 2

7.3 ประมวลผลปัญหาและอุปสรรคเกี่ยวกับการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามเป็นโรงเรียนชุมชน เขตการศึกษา 2 ปรากฏผลดังต่อไปนี้

7.3.1 ด้านส่งเสริมอาชีพอิสระ มีปัญหาในการดำเนินงาน คือ ขาดวิทยากรที่จะมาให้ความรู้ ในขณะเดียวกันครู-อาจารย์ไม่มีความรู้เรื่องสาขาอาชีพ นอกจากนี้แล้วอุปกรณ์การเรียนการสอนมีไม่เพียงพอ

7.3.2 ด้านส่งเสริมสุขภาพอนามัยและโภชนาการ ปัญหาส่วนใหญ่ คือ ยาและอุปกรณ์เกี่ยวกับการพยาบาลมีไม่เพียงพอและขาดครู-อาจารย์ที่มีความรู้ความชำนาญเฉพาะด้าน

7.3.3 ด้านส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ ปัญหาด้านนี้ คืออุปกรณ์การกีฬามีไม่เพียงพอ สนามคับแคบ ไม่สามารถบริการชุมชนได้อย่างทั่วถึง

7.3.4 ด้านส่งเสริมการเรียนการสอนศาสนาเพื่อพัฒนาชุมชนและปฏิบัติตนตามระเบียบวินัยที่สอดคล้องกับระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ปัญหาด้านนี้คือ ขาดการติดตามและประเมินผลจากผู้บริหารและผู้ที่รับผิดชอบโครงการ พร้อมทั้งอาจารย์ที่ดำเนินงานมีโอกาสได้รับการอบรมน้อย

การอภิปรายผล

ผลการวิจัยคุณลักษณะของครูที่สัมพันธ์กับการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามเป็นโรงเรียนชุมชน เขตการศึกษา 2 สามารถอภิปรายผล ดังต่อไปนี้

1. ผลการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามเป็นโรงเรียนชุมชน เขตการศึกษา 2 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าโรงเรียนมีกิจกรรมอื่น ๆ อีกมากมายที่จะต้องปฏิบัติและรับผิดชอบ ดังนั้นย่อมเป็นการยากลำบากที่จะให้โรงเรียนสามารถดำเนินงานด้านต่าง ๆ ได้ดีในทุก ๆ เรื่องประกอบกับโรงเรียนในโครงการส่งเสริมโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามเป็นโรงเรียนชุมชน เขตการศึกษา 2 ส่วนใหญ่ยังขาดอัตรากำลังครู วิทยากรหรือบุคคลที่จะมาให้ความรู้และอุปกรณ์การเรียนการสอน อีกทั้งอาคารสถานที่ไม่เพียงพอ นอกจากนั้นผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนอีกบางส่วนที่ยังไม่เข้าใจเรื่องโครงการและเข้าใจผิดคิดว่าการจัดกิจกรรมในโครงการส่งเสริมโรงเรียนสอนศาสนาอิสลามเป็นโรงเรียนชุมชน เขตการศึกษา 2 เป็นงานนอกเหนือจากหลักสูตรการเรียนการสอนจึงไม่เห็นความสำคัญ สอดคล้องกับผลการวิจัยของสมบูรณ์ บุญฤทธ์ (2532 : บทคัดย่อ) ศึกษาเรื่องบทบาทในการพัฒนาชุมชนของครูโรงเรียนประถมในโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบทจังหวัดนครศรีธรรมราช พบว่า ครูมีบทบาทในการพัฒนาชุมชนโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง จึงทำให้โครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบทไม่ได้ผลสำเร็จเท่าที่ควร เช่นเดียวกันกับผลการวิจัยของปรัชชา แก้วภิรมณ์ (2534 : บทคัดย่อ) พบว่าระดับผลสัมฤทธิ์ของการปฏิบัติงานตามโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบทไม่ดีเท่าที่ควรและสอดคล้องกับผลการวิจัยของกัมภณท์ จุนโท (2536 : บทคัดย่อ) พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษามีระดับการปฏิบัติงาน ปัญหา และวิธีการปฏิบัติงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนอยู่ในระดับปานกลาง ยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของจรินทร์ แก้ววิจิตร (2537 : บทคัดย่อ) พบว่าประสิทธิภาพการปฏิบัติงานพัฒนาชุมชนของครู ตามโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบท อยู่ในระดับปานกลาง นอกจากนี้แล้วยังสอดคล้องกับประยุทธ์ โชชัต (2537 : บทคัดย่อ) พบว่าประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในชนบทโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง

2. คุณลักษณะของครูที่สัมพันธ์กับการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามเป็นโรงเรียนชุมชน เขตการศึกษา 2 ปรากฏว่า

2.1 เพศไม่มีความสัมพันธ์กับการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามเป็นโรงเรียนชุมชน เขตการศึกษา 2 ทั้งนี้เนื่องจากการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามเป็นโรงเรียนชุมชน เขตการศึกษา 2 ของครูที่ปฏิบัติการสอนวิชาสามัญไม่ว่าจะเป็นเพศชายหรือเพศหญิงมักจะปฏิบัติงานคล้ายคลึงหรือใกล้เคียงกัน ถ้าหากว่ามีความตั้งใจหรือมีอุดมการณ์ในการปฏิบัติงานและมีความศรัทธาที่จะทำงานแล้วก็จะไม่มีความแตกต่างกันที่จะดำเนินงานให้สำเร็จได้ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ไชย พรหมศรี (2533:74) พบว่าเพศ เป็นปัจจัยที่ไม่มีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่อเนื่องของสมาชิกศูนย์เยาวชนตำบล และยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของครวญ ศรีนุ่น (2535:66) พบว่าเพศไม่มีความสัมพันธ์กับประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานสุขาภิบาลสิ่งแวดล้อม

2.2 ศาสนาไม่มีความสัมพันธ์กับการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามเป็นโรงเรียนชุมชน เขตการศึกษา 2 ทั้งนี้เนื่องจากการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามเป็นโรงเรียนชุมชน เขตการศึกษา 2 ของครูที่ปฏิบัติการสอนวิชาสามัญไม่ว่าจะเป็นศาสนาอิสลามหรือศาสนาพุทธ การดำเนินงานตามโครงการไม่แตกต่างกัน ซึ่งสภาสังคมสงเคราะห์แห่งประเทศไทย องค์การศาสนาแห่งประเทศไทยและกรมศาสนา (2520 : 8) ได้กล่าวว่าเรื่องของศาสนาทั้งหลายนั้น เป็นเรื่องที่จะให้แต่ละคนมีจิตใจงาม ประพฤติดี ปฏิบัติชอบ มีเมตตาธรรม ศาสนาแต่ละศาสนาเป็นรากฐานอันมั่นคงของศีลธรรม ศีลธรรมเป็นความรู้สึกผิดชอบชั่วดีของสังคมแต่ละสังคม โดยส่วนใหญ่หลักศีลธรรมมาจากศาสนา ฉะนั้นไม่ว่าจะเป็นศาสนาใดก็ตามจึงสอนให้คนเป็นพลเมืองดี ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสุริยงค์ · อัยรักษ์ (2524 : 52-56) พบว่าเด็กไทยพุทธ และไทยมุสลิมมี

ความซื่อตรงต่อหน้าที่ มโนภาพเกี่ยวกับคนและความเกรงใจไม่แตกต่างกัน สุทธิพงศ์ พรหมไพจิตร (2524 : 59) พบว่าการที่ประชาชนนับถือศาสนาต่างกันมิได้เป็นอุปสรรคต่อความสัมพันธ์สำหรับบุคคล กล่าวคือ ประชาชนจะมีความสัมพันธ์โดยมิได้ยึดถือเอาเรื่องศาสนามาเป็นข้อแบ่งแยก และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของจีรศักดิ์ นาคเสวี (2529 : 69) ที่ศึกษาเปรียบเทียบความสำนึกในความเป็นพลเมืองดีตามวิถีชีวิตประชาธิปไตยระหว่างนักเรียนไทยพุทธและนักเรียนไทยมุสลิมชั้นมัธยมปีที่ 3 ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนไทยพุทธกับนักเรียนไทยมุสลิมมีความสำนึกในความเป็นพลเมืองดีตามวิถีชีวิตประชาธิปไตยไม่แตกต่างกัน ยังสอดคล้องกันกับที่ กัมภณท์ จุนโท (2526 : บทคัดย่อ) พบว่าผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่นับถือศาสนาต่างกัน มีระดับผลการปฏิบัติงาน ปัญหาและวิธีการปฏิบัติงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนไม่แตกต่างกัน

2.3 ความสามารถในการใช้ภาษามลายูท้องถิ่นมีความสัมพันธ์กับการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามเป็นโรงเรียนชุมชน เขตการศึกษา 2 ด้านส่งเสริมการเรียนการสอนศาสนาเพื่อพัฒนาชุมชนและปฏิบัติตนตามระเบียบวินัยที่สอดคล้องกับระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข อาจเป็นเพราะว่าในการจัดการศึกษาของ เขตการศึกษา 2 ที่ระดมสรรพกำลังทุกอย่างเพื่อพัฒนาการศึกษาของไทยในพื้นที่นี้ให้เจริญก้าวหน้า ประชาชนสามารถ ฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง ตลอดจนปลูกฝังให้ยอมรับในการปฏิบัติตนตามระเบียบวินัยที่สอดคล้องกับระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข โดยกระตุ้นและสร้างความศรัทธาให้เกิดขึ้นในจิตใจของประชาชน แต่สภาพปัญหาในปัจจุบันคือประชาชนที่นับถือศาสนาอิสลาม ส่วนใหญ่ยังไม่เข้าใจภาษาไทยและไม่ยอมรับในการปฏิบัติตนตามระเบียบวินัยที่สอดคล้องกับระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข อาจเนื่องมาจากอิทธิพลทางศาสนา ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของชจัดภัย บุรุษพัฒน์ (2525 : 174-175) กล่าวว่าจากอิทธิพลของศาสนา ที่มีขนบธรรมเนียมประเพณี และภาษาพูดต่างออกไปจึงทำให้คนไทยมุสลิมแยกตัว

เสมอว่าไม่ใช่คนไทย แต่เป็นคนมลายูเช่นเดียวกับชาวมลายูในมาเลเซียจน ทำให้การคบค้าสมาคมจำกัดวงเฉพาะชาวมุสลิมเท่านั้น ขาดการผสมกลมกลืนทางวัฒนธรรมต่อกันกับสังคมไทย ดังนั้นในการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามเป็นโรงเรียนชุมชน ด้านส่งเสริมการเรียนการสอนศาสนาเพื่อพัฒนาชุมชนและปฏิบัติตนตามระเบียบวินัยที่สอดคล้องกับระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องใช้ครูที่มีความสามารถในการใช้ภาษามลายูท้องถิ่น ซึ่งเป็นภาษาเดียวกันกับประชาชนในท้องถิ่น เป็นผู้สานต่อเพื่อสร้างความเข้าใจอันดีให้กับประชาชนในท้องถิ่น และดำเนินกิจกรรมด้านนี้ให้เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว

สำหรับการที่ความสามารถในการใช้ภาษามลายูท้องถิ่นไม่มีความสัมพันธ์กับการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามเป็นโรงเรียนชุมชน เขตการศึกษา 2 ด้านส่งเสริมอาชีพอิสระ ด้านส่งเสริมสุขภาพอนามัยและโภชนาการ ด้านส่งเสริมกีฬาและนันทนาการและโดยภาพรวม อาจเนื่องมาจากการดำเนินงานตามโครงการทั้ง 3 ด้านนี้เป็นเรื่องปัจจัยพื้นฐานของการดำเนินชีวิตและปัจจัยเสริมทำให้ชีวิตแต่ละบุคคลและครอบครัวมีสุขภาพชีวิตที่ดีขึ้น ซึ่งเป็นที่ต้องการของคนทุกคน เมื่อมีหน่วยงานต่าง ๆ เข้ามาให้ความช่วยเหลือและให้บริการ ประชาชนส่วนใหญ่ก็จะมารับบริการ โดยครูไม่จำเป็นต้องไปกระตุ้นและให้การประชาสัมพันธ์มากนัก ประกอบกับมีสื่ออื่น ๆ อีกมากมายที่ประชาชนเรียนรู้ได้ เช่น โทรทัศน์ แผ่นภาพ ซึ่งเข้าใจง่ายและเป็นที่สนใจของทุกคน สามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างถูกต้องโดยทำให้ประชาชนมีชีวิตความเป็นอยู่ที่ดีขึ้นได้

2.4 ที่พักอาศัยมีความสัมพันธ์กับการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามเป็นโรงเรียนชุมชน เขตการศึกษา 2 ด้านส่งเสริมการเรียนการสอนศาสนาเพื่อพัฒนาชุมชนและปฏิบัติตนตามระเบียบวินัยที่สอดคล้องกับระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข การที่ครูมีที่พักอาศัยอยู่ใกล้หรือในบริเวณโรงเรียนก็จะทำให้ไม่เสียเวลาในการเดินทาง

และสะดวกต่อการจัดกิจกรรมในด้านส่งเสริมการเรียนการสอนศาสนาเพื่อพัฒนาชุมชนและปฏิบัติตนตามระเบียบวินัยที่สอดคล้องกับระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข เช่น ครูสามารถนำนักเรียนที่เรียนศาสนาชั้นสูงไปสอนเยาวชนตามมัสยิดเมื่อมีเวลาว่าง ๆ หรือเป็นผู้ประชาสัมพันธ์ให้ประชาชนไปใช้สิทธิในการเลือกตั้ง ในทางตรงข้ามถ้าหากครูอยู่ห่างจากโรงเรียนมาก ๆ ก็จะไม่สะดวกต่อการปฏิบัติกิจกรรมซึ่งตรงกับผลงานการวิจัยของ กมลรัตน์ สุคันธรส (2522 : 130) ศึกษาเรื่องสภาพและปัญหาของชุมชนในเขตการศึกษา 2 พบว่าโรงเรียนที่มีครูพักอยู่ห่างจากโรงเรียนมากไม่สะดวกต่อการปรับปรุงโรงเรียนและพัฒนาชุมชน และเสนอแนะว่าทางราชการควรบรรจุครูที่มีภูมิลำเนาอยู่ในท้องถิ่น เพื่อประโยชน์ในการปรับปรุงโรงเรียนและพัฒนาชุมชน สำหรับประหยัด รอดโพธิ์ (หาญณรงค์ โตชูวงค์, 2528 : 21) กล่าวว่า กุญแจของความสำเร็จในงานพัฒนาชุมชนอยู่ที่กลุ่มนักพัฒนาที่ใกล้ชิดกับประชาชน โดยจะต้องเป็นคนในท้องถิ่นนั้นและไม่โยกย้ายไปอยู่ที่อื่น

ขณะเดียวกัน ที่พักอาศัยไม่มีความสัมพันธ์กับการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสามเป็นโรงเรียนชุมชน เขตการศึกษา 2 รายด้านคือ ด้านส่งเสริมอาชีพอิสระ ด้านส่งเสริมสุขภาพอนามัยและโภชนาการ และด้านส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ ถ้าพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า การดำเนินงานด้านส่งเสริมอาชีพอิสระ ครูไม่จำเป็นต้องดำเนินกิจกรรมทุกอย่างด้วยตนเองเสมอไป สามารถที่จะให้มอบหมายให้บุคคลอื่นเข้ามาช่วยเหลือ เช่น นักเรียน กรรมการศึกษาตลอดจนหน่วยงานอื่นที่มีความเกี่ยวข้อง กิจกรรมต่าง ๆ สามารถดำเนินไปได้ ครูจึงไม่จำเป็นต้องอาศัยอยู่ในบริเวณโรงเรียนหากมีการวางแผนและการจัดการที่ดี ในด้านส่งเสริมสุขภาพอนามัยและโภชนาการก็ทำนองเดียวกัน เพียงแต่ต้องมีความละเอียดในการดำเนินกิจกรรมมากขึ้น เช่นให้บุคคลหรือหน่วยงานที่มีความรู้ความชำนาญทางด้านนี้โดยเฉพาะเข้ามาเกี่ยวข้อง ส่วนด้านส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ เนื่องจากหน้าที่ของโรงเรียนประการหนึ่งคือการให้บริการประชาชนในท้องถิ่น โดยเฉพาะ

ในท้องถิ่นที่โรงเรียนตั้งอยู่ ขณะเดียวกันโรงเรียนก็มีสนามและอุปกรณ์กีฬาบางอย่างให้ประชาชนมาใช้บริการ ดังนั้นจำเป็นต้องออกเป็นระเบียบข้อตกลงร่วมกันในการเก็บรักษาดูแล โดยอาจจะมอบหมายให้บุคคลใดบุคคลหนึ่งที่อยู่บริเวณโรงเรียนรับผิดชอบ ด้วยเหตุนี้ครูจึงไม่จำเป็นต้องเฝ้าดูแลอย่างใกล้ชิด จึงสามารถไป-กลับบ้านพักที่อยู่ห่างไกลโรงเรียนได้ตามปกติ นอกจากนี้ ที่พักอาศัยไม่มีความสัมพันธ์กับการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามเป็นโรงเรียนชุมชน เขตการศึกษา 2 โดยภาพรวม ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าในปัจจุบันการคมนาคมและการติดต่อสื่อสารระหว่างที่พักอาศัยกับโรงเรียนหรือชุมชนเป็นไปด้วยความสะดวกยิ่ง ครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามส่วนหนึ่งมียานพาหนะเป็นของตัวเอง และส่วนหนึ่งสามารถเดินทางไปโรงเรียนหรือชุมชนโดยรถประจำทางได้สะดวก ทำให้ไม่เป็นอุปสรรคต่อการดำเนินงานตามโครงการโดยภาพรวม

2.5 วุฒิการศึกษามีความสัมพันธ์กับการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามเป็นโรงเรียนชุมชน เขตการศึกษา 2 โดยภาพรวม ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ การศึกษาทำให้คนมีความรู้ ความสามารถ หากคนมีการศึกษามากขึ้นเท่าไร ความรู้ความสามารถก็มีมากขึ้นไปด้วย ซึ่งความรู้ความสามารถเป็นคุณลักษณะที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับการปฏิบัติงาน ข้อสนับสนุนในเรื่องนี้จะเห็นได้จากการประกาศรับสมัครงานต่าง ๆ ในหน้าหนังสือพิมพ์ ส่วนใหญ่กำหนดหรือระบุวุฒิการศึกษาไว้ด้วย ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของกฤษณา ช่ายัง (2513 : 3) ที่พบว่าครูใหญ่ที่มีวุฒิการศึกษาสูงจะมีความรู้ความเข้าใจการทำงานและปฏิบัติงานด้านวิชาการได้เป็นอย่างดี ในขณะเดียวกัน รัตนา ตันบุนเต็ก (2530 : 37) อธิบายว่า การศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญที่จะช่วยปรับปรุงเปลี่ยนแปลง การศึกษาที่สมบูรณ์จะต้องเป็นการศึกษาที่เพิ่มพูนสติปัญญาทำให้มีความเชื่อมั่น สามารถตัดสินการวินิจฉัยเหตุการณ์โดยตนเองว่าสมควรจะทำอย่างไร ซึ่งคนที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกันก็จะมีประสบการณ์และความสามารถคิดวิเคราะห์ตัดสินใจ กระทำสิ่งต่าง ๆ แตกต่างกันและจากการ

วิจัยของดุสิต หวันเหร็ม (2531 : 192) พบว่าครูในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี และปริญญาตรีขึ้นไป มีวัฒนธรรมในการทำงานด้วยความขยันหมั่นเพียร ความมีระเบียบวินัย ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ความมีมนุษยสัมพันธ์แตกต่างกัน

เมื่อพิจารณาเฉพาะด้านพบว่า วุฒิการศึกษาไม่มีความสัมพันธ์กับการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามเป็นโรงเรียนชุมชน เขตการศึกษา 2 รายด้านทั้ง 4 ด้านอาจจะเป็นเพราะว่าครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันก็สามารถดำเนินกิจกรรมในแต่ละด้านได้ดีเหมือน ๆ กัน ทั้งนี้ครูอาจจะมีวิธีอื่นที่สามารถจะพัฒนาตัวเองให้มีความรู้เพิ่มขึ้น เช่น ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่ำอาจจะเข้ารับการอบรม ศึกษาจากเอกสาร ตำรา ด้วยตัวเอง ศึกษาจากโทรทัศน์หรือฟังวิทยุ นอกจากนี้อาจจะขอคำปรึกษาจากผู้มีความรู้เฉพาะด้านซึ่งเป็นการไม่ยากเลยหากครูมีความตั้งใจที่จะทำ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของสมบูรณ์ บุญฤทธิ์ (2532 : 102) ได้ศึกษาบทบาทในการพัฒนาชุมชนของครูโรงเรียนประถมศึกษาในโครงการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบทยากจน ศึกษาเฉพาะจังหวัดนครศรีธรรมราช พบว่าครูที่มีวุฒิการศึกษาต่ำและครูที่มีวุฒิการศึกษาสูงมีบทบาทในการพัฒนาชุมชนไม่แตกต่างกัน

2.6 ความพึงพอใจในการดำเนินงานตามโครงการมีความสัมพันธ์กับการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามเป็นโรงเรียนชุมชน เขตการศึกษา 2 โดยภาพรวมและรายด้านกล่าวคือ โครงการจะประสบความสำเร็จมากน้อยเพียงใดขึ้นอยู่กับความพึงพอใจในการดำเนินงานของครู ถ้าหากครูไม่พึงพอใจในการทำงานแล้วก็จะเป็นสาเหตุหนึ่งที่ทำให้ผลงานและการดำเนินงานต่ำ คุณภาพของงานลดลง ในทางตรงกันข้ามหากครูมีความพึงพอใจสูงจะทำให้งานนั้นมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลดียิ่งขึ้นในการทำงาน การวิจัยสอดคล้องกับการศึกษาของเชวง ชื่นประโทน (2528 : บทคัดย่อ) พบว่าความพึงพอใจเป็นตัวประกอบสำคัญที่มีความสัมพันธ์กับประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนโครงการมัธยมเพื่อพัฒนาชนบท ยังสอดคล้องกับแนวคิดของ ปรีชา เศรษฐีธร (2533 : 23) ความพึงพอใจเป็นองค์ประกอบ

ที่ส่งผลโดยตรงต่อการทำงานของครู ระบบการบริหารที่ดีย่อมช่วยให้ครูปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ในทางตรงกันข้ามหากผู้บริหารขาดความกระตือรือร้นที่จะหาแนวทางในการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจ ประสิทธิภาพ และประสิทธิผลในการทำงานของครูย่อมเกิดขึ้นไม่ได้ ซึ่งวินัย เสาหิน (2535 : 87) กล่าวว่าครูเป็นตัวจักรสำคัญที่สุดในการนำหลักสูตรไปใช้ ดังนั้นผู้บริหารที่ดีต้องให้ความรู้ อำนวยความสะดวกให้คำแนะนำ ให้กำลังใจและสร้างความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน ทั้งนี้เพราะงานทุกชนิดในโรงเรียนจะดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ สำเร็จตามเป้าหมายก็เนื่องจากมีนโยบายการบริหารที่ดี ซึ่งเป็นหัวใจของการทำงาน ส่วนสวัสดิ์ เรืองวิเศษ (2535 : 67) กล่าวโดยสรุปมีใจความสอดคล้องกับผลการวิจัยว่า การส่งเสริมให้บุคลากรมีความพึงพอใจในการปฏิบัติงานจะทำให้ผู้ปฏิบัติงานมีความภูมิใจ มีความมั่นใจในความรู้ความสามารถและจะส่งผลถึงประสิทธิภาพการปฏิบัติงานอีกด้วย และยังสอดคล้องกับ วีรวรรณ อังคณุรักษ์พันธ์ (2536 : 45-53) กล่าวสนับสนุนว่าการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนั้นสิ่งสำคัญต้องสร้างความพึงพอใจในการปฏิบัติงานให้เกิดขึ้น ทั้งนี้เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้กิจกรรมบรรลุจุดมุ่งหมาย นอกจากนี้แล้วยังสอดคล้องกับงานวิจัยของจรินทร์ แก้ววิจิตร (2537 : บทคัดย่อ) ความพึงพอใจมีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานพัฒนาชุมชนของครูตามโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบท

ฉะนั้น การสร้างความพึงพอใจและคุณลักษณะของครูด้านความสามารถในการใช้ภาษามลายูท้องถิ่นและที่พักอาศัยกับด้านส่งเสริมการเรียนการสอนศาสนาเพื่อพัฒนาชุมชนและปฏิบัติตนตามระเบียบวินัยที่สอดคล้องกับระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข และวุฒิการศึกษามีความสัมพันธ์กับการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามเป็นโรงเรียนชุมชน เขตการศึกษา 2 คุณลักษณะของครูที่พบนี้จึงเป็นสิ่งสำคัญที่ควรนำมาพิจารณา โดยเฉพาะในการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามเป็นโรงเรียนชุมชน เขตการศึกษา 2 ซึ่งเป็นโครงการที่ต้องดำเนินการต่อไป

ข้อเสนอแนะ

จากการวิเคราะห์ข้อมูลเรื่องคุณลักษณะของครูที่สัมพันธ์กับการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามเป็นโรงเรียนชุมชน เขตการศึกษา 2 จะเป็นประโยชน์แก่หน่วยงานของกระทรวงศึกษาธิการ เช่น สำนักงานศึกษาธิการเขต เขตการศึกษา 2 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานศึกษาธิการอำเภอ โดยเฉพาะอย่างยิ่งโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ซึ่งเป็นหน่วยงานที่ดำเนินงานในโครงการนี้โดยตรง ทั้งนี้ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะใน 2 ลักษณะ คือ ข้อเสนอแนะเพื่อนำไปใช้ และข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ข้อเสนอแนะเพื่อการนำไปใช้

1.1 จากผลการวิจัยที่พบว่า ผลการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามเป็นโรงเรียนชุมชน เขตการศึกษา 2 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง ฉะนั้นควรที่จะได้ปรับปรุงการดำเนินงานตามโครงการให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นดังต่อไปนี้

1.1.1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ควรทบทวนนโยบายในเรื่องของการจัดสรรงบประมาณ โดยต้องจัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องจนโรงเรียนสามารถช่วยเหลือตนเองได้ หรือให้โรงเรียนเป็นผู้กำหนดวงเงินงบประมาณเอง โดยทางศึกษาธิการเขต เขตการศึกษา 2 เป็นผู้ตรวจสอบและติดตามการใช้งบประมาณอย่างใกล้ชิด

1.1.2 ควรจัดอบรมหรือสัมมนาครูและผู้บริหารโรงเรียนในโรงเรียนที่มีโครงการส่งเสริมโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามเป็นโรงเรียนชุมชน เขตการศึกษา 2 ทุกคน โดยการทำเป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่อง เพื่อเป็นการกระตุ้นให้ตื่นตัว ให้ทั้งสองฝ่ายได้เข้าใจในหลักการและวัตถุประสงค์ของโครงการอย่างชัดเจน ตลอดจนจัดฝึกอบรมเกี่ยวกับงานอาชีพตามโครงการที่โรงเรียนดำเนินการด้วย

1.1.3 ผู้รับผิดชอบโครงการส่งเสริมโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามเป็นโรงเรียนชุมชน เขตการศึกษา 2 ควรหาโอกาสตรวจเยี่ยม แนะนำ ติดตามผล และให้กำลังใจแก่ครูผู้ดำเนินงานในโรงเรียนอย่างใกล้ชิด และสม่ำเสมอ ทั้งนี้เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจแก่ครูที่จะมีความกระตือรือร้นในการทำงานมากขึ้น

1.1.4 โรงเรียนในโครงการส่งเสริมโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามเป็นโรงเรียนชุมชน เขตการศึกษา 2 ควรจัดทำโครงการและแผนงานที่จะปฏิบัติในรอบปีร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อกำหนดเป้าหมายร่วมกัน ให้มีการประสานงานและปฏิบัติงานร่วมกันอย่างใกล้ชิด

1.1.5 การจัดกิจกรรมตามโครงการส่งเสริมโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามเป็นโรงเรียนชุมชน เขตการศึกษา 2 หากโรงเรียนใดสามารถจัดทำกิจกรรมจนบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของโครงการ และสามารถขยายผลไปสู่ชุมชนได้ ควรจะได้นำผลงานนี้ไปเป็นส่วนหนึ่งในการพิจารณาความดีความชอบเป็นกรณีพิเศษประจำปีแก่ครูและบุคลากรของโรงเรียนนั้นด้วย

1.1.6 ผู้บริหารโครงการส่งเสริมโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามเป็นโรงเรียนชุมชน เขตการศึกษา 2 ในทุกระดับควรร่วมมือกันหาแนวทางในการจัดให้มีหลักสูตรท้องถิ่นขึ้น และนำไปปฏิบัติในโรงเรียนที่มีโครงการนี้เพื่อจะได้จัดการเรียนการสอนให้สนองตอบต่อความต้องการของประชาชนในเขตบริการของโรงเรียนอย่างทั่วถึง

1.2 จากการวิจัยพบว่า คุณลักษณะของครูได้แก่ ความสามารถในการใช้ภาษามลายูท้องถิ่น ที่พักอาศัย วุฒิการศึกษาและความพึงพอใจในการดำเนินงานตามโครงการ มีความสัมพันธ์กับการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามเป็นโรงเรียนชุมชน เขตการศึกษา 2

ดังนั้น ในการคัดเลือกหรือพิจารณาโรงเรียนเข้าในโครงการและในการจัดการฝึกอบรมหรือสัมมนาเกี่ยวกับโครงการส่งเสริมโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามเป็นโรงเรียนชุมชน เขตการศึกษา 2 สำนักงานศึกษาธิการ

จังหวัด และสำนักงานศึกษาธิการอำเภอใน เขตการศึกษา 2 ควรพิจารณาในเรื่องดังกล่าว และควรจัดให้ครูที่ปฏิบัติการสอนวิชาสามัญที่มีความสามารถในการใช้ภาษามลายูท้องถิ่นและมีที่พักอาศัยอยู่ใกล้บริเวณโรงเรียนเข้ามาทำหน้าที่และรับผิดชอบด้านส่งเสริมการเรียนการสอนศาสนาเพื่อพัฒนาชุมชนและปฏิบัติตนตามระเบียบวินัยที่สอดคล้องกับระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข นอกจากนี้ควรส่งเสริมและเปิดโอกาสให้ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี ได้ไปศึกษาต่อเพื่อจะนำความรู้มาพัฒนากิจกรรมตามโครงการให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น สำหรับการดำเนินงานในกิจกรรมต่าง ๆ ตามโครงการให้ได้ดีและโครงการประสบความสำเร็จขึ้นอยู่กับความพึงพอใจของครู ดังนั้นเป็นหน้าที่ของผู้บริหารหรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับโครงการที่จะต้องมีการติดตามผลและให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด เพื่อเป็นการสร้างขวัญกำลังใจและแรงจูงใจแก่ครูผู้ปฏิบัติงาน นั่นคือการที่ครูจะสามารถปฏิบัติงานเพื่อสนองเจตนารมย์ของโครงการและนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการดังกล่าวได้อย่างมีประสิทธิภาพนั้นจำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้ปฏิบัติงานจะต้องมีขวัญและกำลังใจที่จะปฏิบัติงานในหน้าที่รับผิดชอบ

ถ้าหากผู้บริหารรู้จักและเข้าใจในการบำรุงขวัญโดยการนำวิธีที่ได้กล่าวมาแล้วข้างต้นมาใช้อย่างเหมาะสม บุคคลในหน่วยงานก็จะทำงานอย่างเต็มความสามารถทำให้งานทุกอย่างประสบผลสำเร็จได้โดยง่าย

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาตัวแปรอื่น ๆ เช่น ขวัญและกำลังใจของครู ความสัมพันธ์ของครูกับประชาชนในท้องถิ่น เจตคติที่มีต่อโครงการ ความรู้ในโครงการประสบการณ์ในการทำงานว่ามีตัวแปรใดบ้าง ที่คาดว่าจะมีผลต่อการดำเนินงานของครูผู้ปฏิบัติการสอนวิชาสามัญตามโครงการส่งเสริมโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามเป็นโรงเรียนชุมชน เขตการศึกษา 2

2.2 ควรศึกษาจากกลุ่มตัวอย่างอื่น ๆ เช่น นักเรียน ผู้บริหาร ประชาชน หรือผู้ที่เกี่ยวข้องในระดับต่าง ๆ เพื่อให้ได้ข้อสรุปที่ชัดเจนขึ้น

2.3 ควรทำการวิจัยเชิงทดลองเกี่ยวกับการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามเป็นโรงเรียนชุมชน