

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ในบทนี้เป็นการเสนอวิธีดำเนินการวิจัยและการรวบรวมข้อมูลซึ่งประกอบด้วยประชากรและกลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยวิธีการสร้างเครื่องมือ การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิจัย ซึ่งจะได้กล่าวเป็นลำดับไป

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร

ประชากรในการศึกษาค้างนี้ เป็น ผู้บริหารโรงเรียน ผู้รับผิดชอบโครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนและผู้สนับสนุนโครงการ ดังตาราง 1

ตาราง 1 จำนวนกลุ่มประชากร ที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า โดยแยกเป็น
รายจังหวัด

ประชากร	จังหวัด			
	ยะลา	ปัตตานี	นราธิวาส	รวม
ผู้บริหารโครงการ	216	332	352	900
ผู้รับผิดชอบโครงการ	2,174	3,558	3,130	8,862
ผู้สนับสนุนโครงการ	18	31	32	81
รวม	2,408	3,921	3,514	9,843

ที่มา: สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปัตตานี ยะลา
และนราธิวาส (2533)

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ 3 กลุ่มคือ ผู้บริหารโรงเรียน
ผู้รับผิดชอบโครงการและผู้สนับสนุนโครงการ ขนาดของกลุ่มตัวอย่างหาได้
โดยใช้สูตร ยามาเน (Yamane, 1973 : 581-583)

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

เมื่อ N แทน จำนวนประชากร

e แทน ค่าความคลาดเคลื่อนของการสุ่มตัวอย่าง

ซึ่งยอมให้คลาดเคลื่อนไม่เกินร้อยละ 5

n แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

$$\text{แทนค่า } n = \frac{9,843}{1 + (9,843 \times .05^2)} = 384.379$$

ขนาดกลุ่มตัวอย่าง = 385 คน

3. วิธีการสุ่มตัวอย่าง

ตัวอย่างงานการวิจัยครั้งนี้ได้มาโดยการใช้วิธีสุ่มแบบหลายขั้นตอน โดยใช้โรงเรียนเป็นหน่วยในการสุ่ม วิธีการสุ่มดำเนินการดังนี้

3.1 สุ่มแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster Sampling) โดยทั้ง 3 จังหวัด มี 27 อำเภอ 4 กิ่งอำเภอ สุ่มอำเภอมาร้อยละ 50 ของอำเภอแต่ละจังหวัด ได้กลุ่มตัวอย่างแต่ละจังหวัด ดังนี้

จังหวัดยะลา 6 อำเภอ ได้กลุ่มตัวอย่าง 3 อำเภอ

จังหวัดปัตตานี 9 อำเภอ กับ 3 กิ่งอำเภอ ได้กลุ่มตัว

อย่าง 6 อำเภอ

จังหวัดนราธิวาส 12 อำเภอ ได้กลุ่มตัวอย่าง 6 อำเภอ

รวมสุ่มได้ทั้งหมด 15 อำเภอ

3.2 สุ่มขั้นที่ 2 สุ่มโรงเรียนในแต่ละอำเภอโดยการรวบรวม รายชื่อโรงเรียนแบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือโรงเรียนที่มีชั้นเรียนตั้งแต่ 12 ชั้นเรียนขึ้นไป และน้อยกว่า 12 ชั้นเรียน โดยสัดส่วนโรงเรียนที่มีชั้นเรียน ตั้งแต่ 12 ชั้นเรียนขึ้นไป : โรงเรียนที่มีชั้นเรียนน้อยกว่า 12 ชั้นเรียน = 1:3 แล้วทำการสุ่มโรงเรียนแต่ละอำเภอ อำเภอละ 4 โรงเรียน ตามสัดส่วนจำนวนโรงเรียน โดยการสุ่มอย่างง่ายได้จำนวนโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างดังนี้ คือ

3.2.1 โรงเรียนที่มีชั้นเรียนตั้งแต่ 12 ชั้นเรียนขึ้นไปดังนี้

จังหวัดยะลา 3 โรงเรียน

จังหวัดปัตตานี 6 โรงเรียน

จังหวัดนราธิวาส 6 โรงเรียน

3.2.2 โรงเรียนที่มีชั้นเรียนน้อยกว่า 12 ชั้นเรียนดังนี้

จังหวัดยะลา 9 โรงเรียน

จังหวัดปัตตานี 18 โรงเรียน

จังหวัดนราธิวาส 18 โรงเรียน

รวมจำนวนโรงเรียนทั้ง 3 จังหวัด ทั้ง 2 ขนาด จำนวน 60 โรงเรียน

3.2.3 แต่ละโรงเรียนที่สุ่มจะได้กลุ่มตัวอย่างดังนี้

3.3.1 ผู้บริหารโรงเรียน โรงเรียนละ 1-2 คน

เป็นโรงเรียนขนาดชั้นเรียนตั้งแต่ 12 ชั้นเรียนขึ้นไป 2 คนโรงเรียน

ขนาดน้อยกว่า 12 ชั้นเรียน 1 คน

3.3.2 ผู้รับผิดชอบโครงการ ใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย

โรงเรียนละ 4-5 คน เป็นโรงเรียนขนาดชั้นเรียนตั้งแต่ 12 ชั้นเรียนขึ้นไป

= 5 คน โรงเรียนขนาดน้อยกว่า 12 ชั้นเรียน 4 คน

3.3.3 ผู้สนับสนุนโครงการ คือศึกษานิเทศก์สำนักงาน

การประถมศึกษาอำเภอที่รับผิดชอบนิเทศโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

โรงเรียนละ 1 คน

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มประชากรที่กำหนด

เป็นกลุ่มตัวอย่างดังตาราง 2

ตาราง 2 จำนวนกลุ่มตัวอย่าง จำนวนตามสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด
ยะลา ปัตตานีและนราธิวาส

สถานภาพ	จังหวัด				รวม	ร้อยละ
	ยะลา	ปัตตานี	นราธิวาส			
ผู้บริหารโครงการ	17	31	38	86	22.34	
ผู้รับผิดชอบโครงการ	49	95	95	239	62.08	
ผู้สนับสนุนโครงการ	12	24	24	60	15.58	
รวม	78	150	157	385	100.00	

4. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อศึกษาระดับปัญหาในการบริหารโครงการในโรงเรียนประถมศึกษาครั้งนี้เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจากการศึกษาทฤษฎีหลักการเกี่ยวกับการบริหารโครงการซึ่งครอบคลุมกิจกรรมการบริหารโครงการใช้สำหรับสอบถามผู้บริหารโรงเรียน

ผู้รับผิดชอบโครงการในโรงเรียน 1 ชุดและผู้สนับสนุนโครงการ 1 ชุด
แบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัยทั้ง 2 ชุดในแต่ละชุดแบ่งออกเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบ
แบบสอบถามซึ่งผู้วิจัยให้เป็นตัวแปรอิสระ มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบ
รายการ (Checklist) ได้แก่สถานภาพ ประสบการณ์ในการทำงาน
ในหน้าที่ขนาดของโรงเรียน และจังหวัดที่ตั้งโรงเรียน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการปฏิบัติตามโครงการ
มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามแบบของลิเคิร์ท
(Likert) 5 ระดับ (5,4,3,2,1)จำนวน 45 ข้อ

แบบสอบถามแต่ละข้อในตอนที่ 2 มีระดับความคิดเห็นให้เลือกดังนี้

มากที่สุด หมายถึง ผู้ตอบมีความคิดเห็นต่อปัญหาการปฏิบัติงาน
ตามปัจจัยต่างๆอยู่ในระดับสูง คิดเป็น
5 คะแนน

มาก หมายถึง ผู้ตอบมีความคิดเห็นต่อปัญหาการปฏิบัติงาน
ตามปัจจัยต่างๆอยู่ในระดับค่อนข้างสูง
คิดเป็น 4 คะแนน

ปานกลาง หมายถึง ผู้ตอบมีความคิดเห็นต่อปัญหาการปฏิบัติ
งานตามปัจจัยต่างๆอยู่ในระดับปานกลาง
คิดเป็น 3 คะแนน

น้อย หมายถึง ผู้ตอบมีความคิดเห็นต่อปัญหาการปฏิบัติ
งานตามปัจจัยต่างๆอยู่ในระดับต่ำ
คิดเป็น 2 คะแนน

น้อยมาก หมายถึง ผู้ตอบมีความคิดเห็นต่อปัญหาการปฏิบัติ

งานตามปัจจัยต่างๆอยู่ในระดับต่ำสุด

คิดเป็น 1 คะแนน

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิดเกี่ยวกับปัญหา และข้อเสนอแนะอื่นๆตามความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม เพื่อให้การบริหารโครงการของโรงเรียนตามปัจจัยต่างๆบรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

ผู้วิจัยจะดำเนินการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอนดังนี้

- 1) ศึกษาค้นคว้ารายละเอียดจากตำรา ทฤษฎี และผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการบริหารโครงการและกระบวนการบริหาร แล้วสร้างแบบสอบถามขึ้นภายในห้องสี่ประกอบ3 ด้านคือ การเตรียมโครงการ การปฏิบัติตามโครงการและการประเมินผลโครงการ
- 2) นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ผู้ควบคุมปริญญาโทตรวจสอบและให้คำแนะนำในการปรับปรุงแก้ไข
- 3) นำแบบสอบถามที่แก้ไขปรับปรุงครั้งที่ 1 ให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาให้ข้อเสนอแนะในเรื่องความครอบคลุมงานการบริหารโครงการจำนวน 3 คน คือ
 - 3.1) ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัด
 - 3.2) ศึกษาพิเศษสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดซึ่งเป็นผู้รับผิดชอบประเมินผลโครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพมากกว่า 5 ปี

3.3) ผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์ทางการบริหาร
โรงเรียนประถมศึกษา มากกว่า 5 ปี

4) นำนแบบสอบถามที่ได้แก้ไขปรับปรุงไปทดลองใช้ (Try out) กับกลุ่มประชากรเป้าหมาย แต่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 60 คน แล้วหาอำนาจจำแนกของข้อคำถามโดยใช้การทดสอบค่าที (t-test) และหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Coefficient Alpha) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .98

5) นำนแบบสอบถามที่ทดลองใช้แล้วมาปรับปรุงแก้ไข
เพิ่มเติมให้เหมาะสม

5. การเก็บรวบรวมข้อมูล

5.1 ขอหนังสือแนะนำตัวผู้วิจัยและขอความร่วมมือจาก

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์วิทยาเขตปัตตานีถึง

ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดนราธิวาส ยะลา ปัตตานี และสตูล

เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล แล้วขอหนังสือแนะนำตัว

ผู้วิจัยและขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล จากผู้อำนวยการ

การประถมศึกษาจังหวัดแต่ละจังหวัด ไปถึงหัวหน้าการประถมศึกษา-

อำเภอและกิ่งอำเภอและโรงเรียนตามลำดับ

5.2 ผู้วิจัยขอความร่วมมือจากและเก็บแบบสอบถามของ

โรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในแต่ละอำเภอหรือกิ่งอำเภอจาก

ศึกษานิเทศก์อำเภอด้วยตนเอง แล้วนัดหมายการรับแบบสอบถามคืน
จากสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอและกิ่งอำเภอด้วยตนเองอีกครั้ง

5.3 รวบรวมแบบสอบถามที่ตรวจสอบความสมบูรณ์ ได้แบบสอบถามกลับคืนมา 384 ฉบับคิดเป็นร้อยละ 99.74 แล้วมาให้คะแนนคำตอบ
แล้วนำข้อมูลมาวิเคราะห์ทางสถิติ สำหรับใช้ดำเนินการตามขั้นตอน
การวิจัยต่อไป

6. การวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลที่รวบรวมได้จะทำการวิเคราะห์ไปตามจุดมุ่งหมาย
ของการวิจัยและลักษณะของข้อมูลที่แตกต่างกัน ดังรายละเอียดในตาราง 3

ตาราง 3 วัตถุประสงค์ ลักษณะข้อมูล และวิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

วัตถุประสงค์	ลักษณะข้อมูล	วิธีวิเคราะห์
1. เพื่อต้องการทราบ สถานภาพ ของกลุ่มตัวอย่าง	ข้อมูลจากแบบสอบถาม ตอนที่ 1	แจกแจงความถี่และ ร้อยละ

ตาราง 3 (ต่อ)

วัตถุประสงค์	ลักษณะ ข้อมูล	วิธีวิเคราะห์
2. เพื่อศึกษาระดับปัญหา การบริหารโครงการ ในโรงเรียน	ข้อมูลจากแบบสอบถาม ตอนที่ 2	- หาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) - หาค่าเบี่ยงเบน- มาตรฐาน (S.D.) - แปลความหมายตาม เกณฑ์สัมบูรณ์
3. เพื่อจัดลำดับปัญหาของ การบริหารโครงการ ของโรงเรียนในแต่ละ จังหวัดตามสถานภาพ ของกลุ่มตัวอย่าง	ข้อมูลจากแบบสอบถาม ตอนที่ 2	- จัดอันดับ (Rank)
4. เพื่อเปรียบเทียบปัญหา การบริหารโครงการ ด้านต่างๆตามสถานภาพ ของกลุ่มตัวอย่าง	ข้อมูลจากแบบสอบถาม ตอนที่ 2	- วิเคราะห์ความแปรปรวน แบบองค์ประกอบเดียว (One-way ANOVA) แล้วตามด้วยการ เปรียบเทียบพหุคูณ ด้วยวิธีการของเชฟเฟ

ตาราง 3 (ต่อ)

วัตถุประสงค์	ลักษณะข้อมูล	วิธีวิเคราะห์
5. เพื่อเปรียบเทียบปัญหาในการบริหารโครงการ ตอนที่ 2 ด้านต่างๆตามทัศนะของผู้บริหารตามตัวแปรต่อไปนี้	ข้อมูลจากแบบสอบถาม	- ถ้าตัวแปร มี 2 ระดับ ใช้การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย (t-test) ของกลุ่มไม่ขึ้นต่อกัน (Independent Groups)
5.1 จังหวัด		
5.2 ขนาดของโรงเรียน		
5.3 ประสบการณ์ในการทำงานบริหารโครงการ		- ถ้าตัวแปร มี 3 ระดับใช้ One-way ANOVA และเปรียบเทียบพหุคูณด้วยวิธีการของเชฟเฟ

ตาราง 3 (ต่อ)

วัตถุประสงค์	ลักษณะข้อมูล	วิธีวิเคราะห์
6. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นในปัญหาการบริหาร	ข้อมูลจากแบบสอบถาม	- ถ้าตัวแปรมี 2 ระดับ
ตอนที่ 2		ใช้การเปรียบเทียบ
โครงการด้านต่างๆตาม		ความแตกต่างระหว่าง
ทักษะของผู้รับผิดชอบ		ค่าเฉลี่ย (t-test)
โครงการตาม ตัวแปรต่อไปนี้		ของกลุ่มไม่ขึ้นต่อกัน
6.1 จังหวัด		(Independent
6.2 ขนาดของโรงเรียน		Groups)
6.3 ประสบการณ์ในการ		ถ้าตัวแปรมี 3 ระดับ
รับผิดชอบโครงการ		ใช้ One-way ANOVA
		และเปรียบเทียบพหุคูณ
		ด้วยวิธีการของเชฟเฟ

ตาราง 3 (ต่อ)

วัตถุประสงค์	ลักษณะข้อมูล	วิธีวิเคราะห์
7. ความคิดเห็นในปัญหาการ บริหารโครงการด้านต่างๆ ตามทักษะของผู้รับผิดชอบ โครงการตามตัวแปร ต่อไปนี้	ข้อมูลจากแบบสอบถาม - ตอนที่ 2	- ถ้าตัวแปร มี 2 ระดับ ใช้การเปรียบเทียบ ความแตกต่างระหว่าง ค่าเฉลี่ย (t-test) ของกลุ่มไม่ขึ้นต่อกัน
7.1 จังหวัด		(Independent
7.3 ประสบการณ์		Groups)
7.2 ขนาดของโรงเรียน หน้าที่		- ถ้าตัวแปร มี 3 ระดับ ใช้ One-way ANOVA และเปรียบเทียบพหุคูณ ด้วยวิธีการของเชฟเฟ

7. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

เมื่อรวบรวมข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามที่สมบูรณ์ทุกฉบับแล้ว นำข้อมูลที่ได้ไปประมวลผลโดยใช้สถิติดังต่อไปนี้

- 7.1 ค่าร้อยละ (Percentage) โดยใช้โปรแกรมวิเคราะห์ข้อมูลสำเร็จรูป SPSS/PC⁺ (Statistical Package for Social Sciences) โดยใช้สูตรของโนรูซิส (Norusis, 1990 : C-80)
- 7.2 ค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean) โดยใช้โปรแกรมวิเคราะห์ข้อมูลสำเร็จรูป SPSS/PC⁺ (Statistical Package for Social Sciences) โดยใช้สูตรของโนรูซิส (Norusis, 1990 : C-108)
- 7.3 ค่าความแปรปรวน (Variance) โดยใช้โปรแกรมวิเคราะห์ข้อมูลสำเร็จรูป SPSS/PC⁺ (Statistical Package for Social Sciences) โดยใช้สูตรของโนรูซิส (Norusis, 1990 : C-108)
- 7.4 ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยใช้โปรแกรมวิเคราะห์ข้อมูลสำเร็จรูป SPSS/PC⁺ (Statistical Package for Social Sciences) โดยใช้สูตรของโนรูซิส (Norusis, 1990 : C-108)
- 7.5 ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยใช้โปรแกรมวิเคราะห์ข้อมูลสำเร็จรูป SPSS/PC⁺ (Statistical Package for Social Sciences) โดยใช้สูตรของโนรูซิส (Norusis, 1990 : B-187)

7.6 ทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย (t-test) เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของความคิดเห็นของตัวแปรที่มี 2 ระดับ โดยใช้โปรแกรมวิเคราะห์ข้อมูลสำเร็จรูป SPSS/PC⁺ (Statistical Package for Social Sciences) โดยใช้สูตรของโนรูซิส (Norusis, 1990 : B-1)

7.7 ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระหว่างกลุ่ม ที่มีมากกว่าสองกลุ่ม โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One - Way Analysis of Variance) โดยใช้โปรแกรมวิเคราะห์ข้อมูลสำเร็จรูป SPSS/PC⁺ (Statistical Package for Social Sciences) โดยใช้สูตรของโนรูซิส (Norusis, 1990 : B-25)

7.8 การทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยภายหลังการทดสอบความแปรปรวน ใช้วิธีการของเชฟเฟ (Scheffe Method) โดยใช้โปรแกรมวิเคราะห์ข้อมูลสำเร็จรูป SPSS/PC⁺ (Statistical Package for Social Sciences) โดยใช้สูตรของโนรูซิส (Norusis, 1990 : B-25) (ดูภาคผนวก 4 หน้า 249)

8. การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์เป็นข้อๆ ตามลำดับดังนี้

8.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับขนาดของกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยแบ่งเป็น ผู้บริหารโรงเรียน ผู้รับผิดชอบโครงการ ผู้สนับสนุนโครงการ ทั้ง 3 สถานภาพจําแนกเป็นจังหวัด ประสพการณ์ในหน้าที่และขนาดของชั้นเรียน ในโรงเรียนที่ปฏิบัติงาน

8.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับปัญหาการบริหารโครงการ ในทัศนะของผู้บริหารโรงเรียน ผู้รับผิดชอบโครงการและผู้สนับสนุนโครงการ

8.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดลำดับปัญหาการบริหารโครงการ ของผู้บริหารโรงเรียน ผู้รับผิดชอบโครงการและผู้สนับสนุนโครงการสามด้านคือ ด้านการเตรียมโครงการ ด้านการปฏิบัติตามโครงการ ด้านการประเมินผลโครงการ เป็นรายชื่อ รายด้านในทัศนะของผู้บริหารโรงเรียน ผู้รับผิดชอบโครงการ และผู้สนับสนุนโครงการ

8.4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบระดับปัญหาการบริหารโครงการในทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนการ ผู้รับผิดชอบโครงการ และผู้สนับสนุนโครงการ ใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้

8.5 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบระดับปัญหาเกี่ยวกับ ปัญหาการบริหารโรงเรียน ด้านการเตรียมโครงการ ด้านการปฏิบัติตามโครงการ ด้านการประเมินผลโครงการ เป็นรายด้านตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียน ผู้รับผิดชอบโครงการ และผู้สนับสนุนโครงการซึ่งมีความแตกต่างกัน ในสามจังหวัด ในประสพการณ์ในหน้าที่ และตามขนาดของชั้นเรียนในโรงเรียนที่ปฏิบัติงาน

8.6 การประมวลข้อเสนอแนะของผู้บริหารโรงเรียน ผู้รับผิดชอบโครงการ ผู้สนับสนุนโครงการ ในการปรับปรุงการบริหารโครงการของโรงเรียน ด้านการเตรียมโครงการด้านการปฏิบัติตามโครงการและด้านการประเมินผลโครงการ