

ภาคผนวก

แบบสอบถามการพัฒนาวិชาการ โรงเรียนบุศตานุคติน

แบบสอบถามการพัฒนาวิชาการ โรงเรียนศรีฟารีดา บารุวิทยา

แบบสอบถามการพัฒนาวิชาการ โรงเรียนนุรุคติน

แบบสอบถามการพัฒนาวิชาการ
โรงเรียนบุษตานาคดิน จังหวัดสงขลา

คำชี้แจง 1. แบบสอบถามฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการนิเทศผลการพัฒนาวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในฐานะที่ท่านเป็นบุคลากรคนหนึ่งของโรงเรียน ขอให้ท่านพิจารณาข้อคำถามจากแบบสอบถามในแต่ละข้อแล้วประเมินตามความเป็นจริง เพื่อจะได้นำผลจากการตอบของท่านไปประมวลผลเพื่อการพัฒนาวิชาการในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามต่อไป ผู้วิจัยรับรองว่าข้อมูลที่ท่านตอบทั้งหมดจะถือเป็นความลับและนำเสนอผลการวิจัยในภาพรวมต่อไป

2. แบบสอบถามฉบับนี้ประกอบด้วย 4 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพผู้ตอบ

ตอนที่ 2 การนำมามาตรฐานคุณภาพผู้เรียนไปใช้

ตอนที่ 3 ประเด็นวิชาการที่พัฒนา

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

3. การตอบแบบสอบถาม

ให้ท่านพิจารณาว่าในแต่ละข้อคำถามโรงเรียนของท่านได้ปฏิบัติในระดับใดใน 5 ระดับ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหลังรายการดังนี้

5 หมายถึง มีการปฏิบัติในรายการนั้นมากที่สุด

4 หมายถึง มีการปฏิบัติในรายการนั้นมาก

3 หมายถึง มีการปฏิบัติในรายการนั้นปานกลาง

2 หมายถึง มีการปฏิบัติในรายการนั้นน้อย

1 หมายถึง มีการปฏิบัติในรายการนั้นน้อยที่สุด

ตอนที่ 1 สถานภาพผู้ตอบ

☐ ผู้บริหารโรงเรียน (ครูใหญ่ / ผู้จัดการ / ผู้รับใบอนุญาต)

☐ หัวหน้าครู / วิชาการโรงเรียน

☐ ครูผู้สอน

☐ นักเรียน

☐ ผู้ปกครองนักเรียน

ตอนที่ 2 การนำมาตรฐานคุณภาพของผู้เรียนไปใช้

รายการ	5	4	3	2	1
1. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยยึด มาตรฐานคุณภาพของผู้เรียน					
2. มาตรฐานคุณภาพของผู้เรียนช่วยให้ครูผู้สอนวางแผนการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
3. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โครงงานตามสาระการเรียนรู้หรือตามความสนใจของผู้เรียน					
4. การใช้สื่อเพื่อนวัตกรรมการเรียนรู้					
5. การวัดผลและประเมินผลการเรียนของผู้เรียนยึดมาตรฐานคุณภาพของผู้เรียน					
6. ครูผู้สอนสามารถประเมินผลการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างหลากหลาย และสอดคล้องกับ มาตรฐานคุณภาพของผู้เรียน					
7. มาตรฐานคุณภาพของผู้เรียนช่วยให้การประเมินผลการเรียนได้ตรงตามสภาพจริง					
8. มีการติดตามผลการใช้มาตรฐานคุณภาพของผู้เรียนในแต่ละสาระการเรียนรู้					
9. มีการปรับปรุงมาตรฐานคุณภาพของผู้เรียนให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
10. มีการปรับปรุงมาตรฐานคุณภาพของผู้เรียนให้ครอบคลุมพัฒนาการของผู้เรียนทุกด้าน					

ตอนที่ 3 ประเด็นวิชาการที่พัฒนา

3.1 การวางแผนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้

รายการ	5	4	3	2	1
1. มีการเตรียมการสอนโดยการทำแผนการสอนล่วงหน้า					
2. มีการศึกษาจุดมุ่งหมายของหลักสูตร สาระการเรียนรู้เพื่อหาแนวทางจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ					
3. มีองค์ประกอบของแผนการสอนครบทั้งสาระสำคัญ จุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อ และการประเมินผล					
4. การกำหนดจุดประสงค์สอดคล้องกับธรรมชาติศักยภาพของผู้เรียน					
5. นำภูมิปัญญาท้องถิ่น สภาพและปัญหาชุมชนมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้					
6. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริงทั้งรายบุคคลและเป็นกลุ่ม					
7. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์และสร้างองค์ความรู้ได้					
8. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมควบคู่ไปกับการเรียนรู้ทาง วิชาการ					
9. จัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นกระบวนการ					
10. กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนนำไปใช้ในชีวิตรประจำวัน					
11. ใช้สื่อที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้					
12. มีการประเมินผลโดยใช้กระบวนการหลากหลายที่ตอบสนองจุดประสงค์ที่กำหนด					

3.2 การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

รายการ	5	4	3	2	1
1. ปริมาณผลงานวิจัย พิจารณาตามระดับชั้น					
2. ปริมาณผลงานวิจัย พิจารณาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้					
3. จำนวนครูที่ทำวิจัย					
4. ผลการวิจัยเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอน					
5. การนำผลการวิจัยไปแก้ปัญหการเรียนการสอน					
6. ทุนและสิ่งสนับสนุนการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้					
7. แรงจูงใจในการทำการวัดผล การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้					

3.3 การประเมินและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน

รายการ	5	4	3	2	1
1. มีการประเมินศักยภาพผู้เรียน ทั้งด้านความรู้ ทักษะ เจตคติ ก่อนการเรียนการสอน					
2. มีการเตรียมความพร้อมของผู้เรียน โดยปรับ ความรู้พื้นฐาน ทักษะและเจตคติของผู้เรียน					
3. มีวิธีการประเมินที่หลากหลายตามสภาพจริง ให้ครอบคลุมความรู้ความสามารถ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์จากความประพฤติ พฤติกรรม การสอน ความสามารถในการเข้าร่วมและทำ กิจกรรมการเรียนรู้					
4. มีการกำหนดเกณฑ์การประเมิน ที่บรรยาย ระดับคุณภาพที่เหมาะสม สอดคล้องกับภาระงาน และตัวบ่งชี้ความสำเร็จ					
5. มีการประเมินผลงานของผู้เรียนสม่ำเสมอควบคู่ ไปกับการเรียนการสอน					
6. ผลการประเมินสามารถบ่งบอกจุดบกพร่อง และจุดที่ควรจะพัฒนาผู้เรียน ได้					
7. มีการสรุปผลการประเมินที่แสดงเป็นระดับ พัฒนาการทั้งรายบุคคลและเป็นกลุ่ม					
8. มีการจัดกิจกรรม ซ้อมเสริม สำหรับผู้เรียนที่ ไม่บรรลุผลการประเมิน					
9. มีการส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนให้พัฒนาตนเอง ตามศักยภาพอย่างต่อเนื่องเหมาะสม					

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

[illegible]

แบบสอบถามการพัฒนาวิชาการ
โรงเรียนศรีฟ้ารีดาบารุวิทยา จังหวัดยะลา

คำชี้แจง 1. แบบสอบถามฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการนิเทศผลการพัฒนาวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในฐานะที่ท่านเป็นบุคลากรคนหนึ่งของโรงเรียน ขอให้ท่านพิจารณาข้อคำถามจากแบบสอบถามในแต่ละข้อแล้วประเมินตามความเป็นจริง เพื่อจะได้้นำผลจากการตอบของท่านไปประมวลผลเพื่อการพัฒนาวิชาการในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามต่อไป ผู้วิจัยรับรองว่าข้อมูลที่ท่านตอบทั้งหมดจะถือเป็นความลับและนำเสนอผลการวิจัยในภาพรวมต่อไป

2. แบบสอบถามฉบับนี้ประกอบด้วย 4 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพผู้ตอบ

ตอนที่ 2 การนำมาตรฐานคุณภาพผู้เรียนไปใช้

ตอนที่ 3 ประเด็นวิชาการที่พัฒนา

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

3. การตอบแบบสอบถาม

ให้ท่านพิจารณาว่าในแต่ละข้อคำถามโรงเรียนของท่านได้ปฏิบัติในระดับใดใน 5 ระดับ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหลังรายการดังนี้

5 หมายถึง มีการปฏิบัติในรายการนั้นมากที่สุด

4 หมายถึง มีการปฏิบัติในรายการนั้นมาก

3 หมายถึง มีการปฏิบัติในรายการนั้นปานกลาง

2 หมายถึง มีการปฏิบัติในรายการนั้นน้อย

1 หมายถึง มีการปฏิบัติในรายการนั้นน้อยที่สุด

ตอนที่ 1 สถานภาพผู้ตอบ

☐ ผู้บริหารโรงเรียน (ครูใหญ่ / ผู้จัดการ / ผู้รับใบอนุญาต)

☐ หัวหน้าครู / วิชาการโรงเรียน

☐ ครูผู้สอน

☐ นักเรียน

☐ ผู้ปกครองนักเรียน

ตอนที่ 2 การนำมาตรฐานคุณภาพของผู้เรียนไปใช้

รายการ	5	4	3	2	1
1. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยยึด มาตรฐานคุณภาพของผู้เรียน					
2. มาตรฐานคุณภาพของผู้เรียนช่วยให้ครูผู้สอนวางแผนการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
3. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ใ้ตรงตามสาระการเรียนรู้หรือตามความสนใจของผู้เรียน					
4. การใช้สื่อเพื่อนวัตกรรมการเรียนรู้					
5. การวัดผลและประเมินผลการเรียนของผู้เรียนยึดมาตรฐานคุณภาพของผู้เรียน					
6. ครูผู้สอนสามารถประเมินผลการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างหลากหลาย และสอดคล้องกับ มาตรฐานคุณภาพของผู้เรียน					
7. มาตรฐานคุณภาพของผู้เรียนช่วยให้การประเมินผลการเรียนได้ตรงตามสภาพจริง					
8. มีการติดตามผลการใช้มาตรฐานคุณภาพของผู้เรียนในแต่ละสาระการเรียนรู้					
9. มีการปรับปรุงมาตรฐานคุณภาพของผู้เรียนให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
10. มีการปรับปรุงมาตรฐานคุณภาพของผู้เรียนให้ครอบคลุมพัฒนาการของผู้เรียนทุกด้าน					

ตอนที่ 3 ประเด็นวิชาการที่พัฒนา

3.1 การวางแผนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้

รายการ	5	4	3	2	1
1. มีการเตรียมการสอนโดยการทำแผนการสอนล่วงหน้า					
2. มีการศึกษาจุดมุ่งหมายของหลักสูตร สาระการเรียนรู้เพื่อหาแนวทางจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ					
3. มีองค์ประกอบของแผนการสอนครบทั้งสาระสำคัญ จุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อ และการประเมินผล					
4. การกำหนดจุดประสงค์สอดคล้องกับธรรมชาติ ศักยภาพของผู้เรียน					
5. นำภูมิปัญญาท้องถิ่น สภาพและปัญหาชุมชนมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้					
6. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริงทั้งรายบุคคลและเป็นกลุ่ม					
7. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์และสร้างองค์ความรู้ได้					
8. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมควบคู่ไปกับการเรียนรู้ทาง วิชาการ					
9. จัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นกระบวนการ					
10. กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน					
11. ใช้สื่อที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้					
12. มีการประเมินผลโดยใช้กระบวนการหลากหลายที่ตอบสนองจุดประสงค์ที่กำหนด					

3.2 สื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้

รายการ	5	4	3	2	1
1. มีการใช้สื่ออุปกรณ์ที่เหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหาและระดับผู้เรียน					
2. ส่งเสริมการจัดหาและรวบรวมสื่อและนวัตกรรมไว้ใช้ในการเรียนการสอน					
3. ส่งเสริมการผลิตสื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง					
4. มีการรวบรวมรายชื่อและจัดรวบรวมสื่อและนวัตกรรมอย่างเป็นระบบ					
5. มีการเก็บ บำรุงรักษา สื่ออุปกรณ์ให้อยู่ในสภาพที่พร้อมใช้งานได้เสมอ					
6. ครูใช้สื่อได้เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้					
7. สื่อที่ครูใช้ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจบทเรียนชัดเจนถูกต้องรวดเร็วขึ้น					
8. การใช้สื่อและนวัตกรรมช่วยให้นักเรียนอยากเรียนรู้และปฏิบัติงาน					
9. นักเรียนมีส่วนร่วมในการคิดค้นนวัตกรรมการเรียนรู้					
10. การใช้สื่อ นวัตกรรมเพื่อผู้เรียนเรียนรู้ด้วยวิธีที่หลากหลาย					

3.3 จิตวิทยาการเรียนรู้การสอน

รายการ	5	4	3	2	1
1. มีความสามารถในการปกครองชั้นเรียนทำให้นักเรียนเรียนรู้ได้ดี					
2. มีความสามารถในการยอมรับและมีความเข้าใจนักเรียน					
3. มีความสามารถจูงใจให้นักเรียนต้องการเรียนรู้					
4. มีทักษะในการจัดบรรยากาศในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้					
5. มีความสามารถในการสื่อสารได้ดี					
6. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับครูนักเรียนและบุคลากร					
7. มีความสามารถในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นกับนักเรียน					
8. มีความสามารถช่วยให้นักเรียนมีความเข้าใจซึ่งกันและกันในกรณีที่มีความขัดแย้งทั้งในและนอกห้องเรียน					
9. มีความเข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียน					
10. มีความสามารถในการใช้คำถาม การให้การเสริมแรงและการทำตนเป็นต้นแบบแก่นักเรียน					

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

[illegible]

แบบสอบถามการพัฒนาวิชาการ

โรงเรียนนรุดิน จังหวัดนครราชสีมา

คำชี้แจง 1. แบบสอบถามฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการนิเทศผลการพัฒนาวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในฐานะที่ท่านเป็นบุคลากรคนหนึ่งของโรงเรียน ขอให้ท่านพิจารณาข้อคำถามจากแบบสอบถามในแต่ละข้อแล้วประเมินตามความเป็นจริง เพื่อจะได้้นำผลจากการตอบของท่านไปประมวลผลเพื่อการพัฒนาวิชาการในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามต่อไป ผู้วิจัยรับรองว่าข้อมูลที่ท่านตอบทั้งหมดจะถือเป็นความลับและนำเสนอผลการวิจัยในภาพรวมต่อไป

2. แบบสอบถามฉบับนี้ประกอบด้วย 4 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพผู้ตอบ

ตอนที่ 2 การนำมามาตรฐานคุณภาพผู้เรียนไปใช้

ตอนที่ 3 ประเด็นวิชาการที่พัฒนา

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

3. การตอบแบบสอบถาม

ให้ท่านพิจารณาว่าในแต่ละข้อคำถามโรงเรียนของท่านได้ปฏิบัติในระดับใดใน 5 ระดับ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหลังรายการดังนี้

- 5 หมายถึง มีการปฏิบัติในรายการนั้นมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีการปฏิบัติในรายการนั้นมาก
- 3 หมายถึง มีการปฏิบัติในรายการนั้นปานกลาง
- 2 หมายถึง มีการปฏิบัติในรายการนั้นน้อย
- 1 หมายถึง มีการปฏิบัติในรายการนั้นน้อยที่สุด

ตอนที่ 1 สถานภาพผู้ตอบ

- ☐ ผู้บริหารโรงเรียน (ครูใหญ่/ผู้จัดการ/ผู้รับใบอนุญาต)
- ☐ หัวหน้าครู/วิชาการโรงเรียน
- ☐ ครูผู้สอน
- ☐ นักเรียน
- ☐ ผู้ปกครองนักเรียน

ตอนที่ 2 การนำมาตรฐานคุณภาพของผู้เรียนไปใช้

รายการ	5	4	3	2	1
1. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยยึด มาตรฐานคุณภาพของผู้เรียน					
2. มาตรฐานคุณภาพของผู้เรียนช่วยให้ครูผู้สอนวางแผนการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
3. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โครงงานตามสาระการเรียนรู้หรือตามความสนใจของผู้เรียน					
4. การใช้สื่อเพื่อนวัตกรรมการเรียนรู้					
5. การวัดผลและประเมินผลการเรียนของผู้เรียน ยึดมาตรฐานคุณภาพของผู้เรียน					
6. ครูผู้สอนสามารถประเมินผลการพัฒนาผู้เรียนได้หลากหลาย และสอดคล้องกับ มาตรฐานคุณภาพของผู้เรียน					
7. มาตรฐานคุณภาพของผู้เรียนช่วยให้การประเมินผลการเรียนได้ตรงตามสภาพจริง					
8. มีการติดตามผลการใช้มาตรฐานคุณภาพของผู้เรียนในแต่ละสาระการเรียนรู้					
9. มีการปรับปรุงมาตรฐานคุณภาพของผู้เรียนให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
10. มีการปรับปรุงมาตรฐานคุณภาพของผู้เรียนให้ครอบคลุมพัฒนาการของผู้เรียนทุกด้าน					

ตอนที่ 3 ประเด็นวิชาการที่พัฒนา

3.1 การวางแผนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้

รายการ	5	4	3	2	1
1. มีการเตรียมการสอนโดยการทำแผนการสอนล่วงหน้า					
2. มีการศึกษาจุดมุ่งหมายของหลักสูตร สาระการเรียนรู้เพื่อหาแนวทางจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ					
3. มีองค์ประกอบของแผนการสอนครบทั้งสาระสำคัญ จุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อ และการประเมินผล					
4. การกำหนดจุดประสงค์สอดคล้องกับธรรมชาติศักยภาพของผู้เรียน					
5. นำภูมิปัญญาท้องถิ่น สภาพและปัญหาชุมชนมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้					
6. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริงทั้งรายบุคคลและเป็นกลุ่ม					
7. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์และสร้างองค์ความรู้ได้					
8. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมควบคู่ไปกับการเรียนรู้ทาง วิชาการ					
9. จัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นกระบวนการ					
10 กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน					
11 ใช้สื่อที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้					
12. มีการประเมินผลโดยใช้กระบวนการหลากหลายที่ตอบสนองจุดประสงค์ที่กำหนด					

3.2 สื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้

รายการ	5	4	3	2	1
1. มีการใช้สื่ออุปกรณ์ที่เหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหาและระดับผู้เรียน					
2. ส่งเสริมการจัดหาและรวบรวมสื่อและนวัตกรรมไว้ใช้ในการเรียนการสอน					
3. ส่งเสริมการผลิตสื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง					
4. มีการรวบรวมรายชื่อและจัดรวบรวมสื่อและนวัตกรรมอย่างเป็นระบบ					
5. มีการเก็บ บำรุงรักษา สื่ออุปกรณ์ให้อยู่ในสภาพที่พร้อมใช้งานได้เสมอ					
6. ครูใช้สื่อได้เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้					
7. สื่อที่ครูใช้ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจบทเรียนชัดเจนถูกต้องรวดเร็วขึ้น					
8. การใช้สื่อและนวัตกรรมช่วยให้นักเรียนอยากเรียนรู้และปฏิบัติงาน					
9. นักเรียนมีส่วนร่วมในการคิดค้นนวัตกรรมการเรียนรู้					
10. การใช้สื่อ นวัตกรรมเพื่อผู้เรียนเรียนรู้ด้วยวิธีที่หลากหลาย					

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

[illegible]