

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาวิจัยครั้งนี้เป็นการสำรวจความต้องการและพัฒนางานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในเขต 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ จำนวน 71 โรงเรียน และคัดเลือกโรงเรียนที่มีความพร้อมเข้าร่วมโครงการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมจำนวน 3 โรงเรียน คือ โรงเรียนนุรุดดิน จังหวัดนราธิวาส โรงเรียนศรีฟารีดาบารูวิทยา จังหวัดยะลา และโรงเรียนนุสตานุดดิน จังหวัดสงขลา

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล สรุปได้ดังนี้

1. ผลการสำรวจความต้องการพัฒนาวิชาการในส่วนของการเรียนการสอนที่คณะศึกษาศาสตร์ตอบสนองความต้องการได้ ผลการสำรวจข้อมูลเบื้องต้น จากแบบสอบถามสภาพปัญหาและความต้องการพัฒนาวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในเขต 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้แก่ สงขลา สตูล ปัตตานี ยะลา และนราธิวาส จำนวนประชากรโรงเรียน จำนวน 71 โรงเรียน ส่งแบบสอบถามโรงเรียนละ 4 ฉบับ โดยจำแนกเป็นแบบสอบถามผู้บริหาร 1 ฉบับ แบบสอบถามครูฝ่ายวิชาการ 1 ฉบับ และแบบสอบถามครูผู้สอน 2 ฉบับ รวมแบบสอบถามที่จัดส่งทั้งสิ้นจำนวน 284 ฉบับ แบบสอบถามได้รับตอบกลับคืนมาในระยะเวลาที่กำหนด จำนวน 30 โรงเรียน และจากการติดตามแบบสอบถามจากโรงเรียนเพิ่มเติมได้มาอีก 18 โรงเรียน รวมแบบสอบถามที่ตอบกลับคืนมาจำนวน 48 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 68

นำแบบสอบถามที่ได้รับตอบกลับคืนมาวิเคราะห์ คัดเลือกโรงเรียนเข้าร่วมการวิจัยเชิงปฏิบัติการ และจากการประชุมคณะวิจัย ครั้งที่ 4 /2544 วันที่ 22 กุมภาพันธ์ 2544 ณ ห้องประชุม 313 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ สรุปได้ว่า การคัดเลือกโรงเรียนเข้าร่วมโครงการได้ดังนี้

โรงเรียนนุสตานุดดิน จังหวัดสงขลา

โรงเรียนศรีฟารีดาบารูวิทยา จังหวัดยะลา

โรงเรียนนุรุดดิน จังหวัดนราธิวาส

การสัมภาษณ์ผู้บริหาร ครูใหญ่และหัวหน้าฝ่ายวิชาการของโรงเรียนที่มีความพร้อมและยินดีเข้าร่วมโครงการพัฒนางานวิชาการ โดยโรงเรียนรับผิดชอบในเรื่องสถานที่ และค่าใช้จ่ายในการอบรมครูและบุคลากรของโรงเรียน ตลอดจนงานจัดทำเอกสารต่าง ๆ ส่วนคณะทำงานวิจัยรับผิดชอบค่าใช้จ่ายของวิทยากร ตลอดจนค่าเบี้ยเลี้ยง ค่าพาหนะและที่พักของวิทยากร ซึ่งมีโรงเรียนที่คัดเลือกให้เข้าร่วมโครงการจำนวน 3 โรงเรียน คือ โรงเรียนนุสตานาคดิน จังหวัดสงขลา โรงเรียนศรีฟารีดาบารูวิทยา จังหวัดยะลา และโรงเรียนนุรุดดิน จังหวัดนราธิวาส คณะทำงานวิจัย ประชุมสรุปปัญหานงานวิชาการที่ต้องการพัฒนา โครงการ “พัฒนางานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม โดยกระบวนการวิจัยแบบมีส่วนร่วม” หลายครั้ง และได้ผลสรุปเมื่อการประชุมครั้งที่ 5/2544 วันพุธที่ 21 มีนาคม 2544 ณ ห้องประชุม 313 ชั้น 2 อาคารคณะศึกษาศาสตร์ สรุปได้ดังนี้

โรงเรียนนุสตานาคดิน จังหวัดสงขลา ปัญหานงานด้านวิชาการ สรุปได้ดังนี้

1. การวิเคราะห์หลักสูตร
2. การใช้หลักสูตร
3. การทำแผนการสอน
4. การผลิตสื่อการสอน
5. การสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
6. การวิจัยในชั้นเรียน
7. การประกันคุณภาพ

โรงเรียนศรีฟารีดาบารูวิทยา จังหวัดยะลา ปัญหานงานด้านวิชาการ สรุปได้ดังนี้

1. การผลิตสื่อการเรียนการสอน
2. การเขียนแผนการสอน
3. การสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
4. การวิเคราะห์หลักสูตร
5. จิตวิทยาในการเรียนการสอน
6. ความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู
7. การวิจัยในชั้นเรียน

โรงเรียนนุรุดดิน จังหวัดนราธิวาส ปัญหาทางด้านวิชาการ สรุปได้ดังนี้

1. เทคนิคการสอนใหม่ ๆ การสอนแบบบูรณาการ
2. เทคนิคการวัดและประเมินตามสภาพจริง การประเมิน โดยใช้แฟ้มสะสมงาน
3. เทคนิคการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน
4. จิตวิทยาการเรียนการสอน การควบคุมอารมณ์ของครูผู้สอน
5. ทักษะการสอนวิชาสามัญ เช่น ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์กายภาพชีวภาพ ฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา เป็นต้น
6. การวิจัยในชั้นเรียน

จากปัญหาด้านวิชาการดังกล่าวนี้ คณะทำงานวิจัยได้วางแผนการปฏิบัติงานและดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ขั้ววางแผน

1.1 กำหนดปฏิทินปฏิบัติงานไปลงพื้นที่แต่ละโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง โรงเรียนนุสตานุดดิน สงขลา วันที่ 2 เมษายน 2544 โรงเรียนนุรุดดิน นราธิวาส วันที่ 6 เมษายน 2544 และโรงเรียนศรีฟ้ารีดา บารูวิทยา ยะลา วันที่ 20 เมษายน 2544

1.2 ประชุมร่วมกันระหว่างคณะทำงานวิจัยกับบุคลากรของโรงเรียน (เจ้าของโรงเรียน ผู้บริหาร และครู) เพื่อร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาความต้องการพัฒนาวิชาการ และรูปแบบในการดำเนินการพัฒนาวิชาการ

1.3 ออกแบบการพัฒนาตามข้อมูลที่ได้จาก 1.2 ซึ่งได้หัวข้อและกำหนดการอบรม 3 วัน คือ วันแรกให้การอบรมเรื่องหลักสูตรและการวิเคราะห์หลักสูตร การวางแผนการสอน วันที่สองให้การอบรมเรื่องการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง สื่อการสอน และการวิจัยในชั้นเรียน และวันที่สามให้การอบรมเรื่อง มนุษยสัมพันธ์และการควบคุมชั้นเรียน และการประเมินตามสภาพจริงและกำหนดอบรมทางวิชาการ โรงเรียนศรีฟ้ารีดาบารูวิทยา ยะลา ระหว่างวันที่ 1 – 3 พฤษภาคม 2544 โรงเรียนนุสตานุดดิน สงขลา และโรงเรียนนุรุดดิน นราธิวาส ระหว่างวันที่ 12 – 14 พฤษภาคม 2544

2. ขั้นตอนปฏิบัติการ จำแนกตามบทบาทของผู้ปฏิบัติคือ คณะทำงานวิจัย ผู้บริหาร และ ครู ดังนี้ บทบาทของคณะทำงานวิจัย ร่วมวิเคราะห์ปัญหา ร่วมออกแบบและวางแผนการแก้ไขปัญหา

1. ให้ความรู้ ให้คำปรึกษา
2. ติดตาม เสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหา
3. รวบรวมข้อมูล
4. เขียนสรุปรายงานผลการพัฒนางานวิชาการของแต่ละโรงเรียนและภาพรวม

บทบาทของผู้บริหาร

1. อำนวยความสะดวกและให้การสนับสนุนในทุก ๆ ด้าน
2. เสนอปัญหาและร่วมวิเคราะห์ปัญหา
3. ร่วมออกแบบและวางแผนในการแก้ไขปัญหา
4. ติดตาม ให้คำปรึกษา แก้ปัญหา และเสนอแนะ
5. รวบรวมข้อมูล
6. เขียนรายงานการพัฒนาทางด้านวิชาการของโรงเรียน

บทบาทของครู

1. เสนอปัญหาและร่วมวิเคราะห์ปัญหา
2. ร่วมออกแบบและวางแผนในการแก้ไขปัญหา
3. เข้ารับการพัฒนาความรู้ทางวิชาการ
4. ปฏิบัติงานการพัฒนาทางวิชาการ
5. รวบรวมข้อมูล
6. เขียนรายงานการพัฒนาทางด้านงานวิชาการของตนเองและของกลุ่มวิชา

สรุปได้ว่าการสัมมนาเป็นกิจกรรมสร้างความตระหนักถึงปัญหาทางวิชาการร่วมกัน เพื่อประสานความเข้าใจในการพัฒนาวิชาการ นำเสนอข้อมูลจากแบบสอบถาม ให้ผู้บริหารพุดคุย และนำเสนอปัญหาที่ต้องการแก้ไข ร่วมกับครูพุดคุยวิเคราะห์ปัญหาที่ต้องการพัฒนา รวบรวมและสรุปปัญหาร่วมกัน พิจารณาแนวทางในการแก้ปัญหาและพัฒนางานวิชาการ และร่วมกันกำหนดแนวปฏิบัติงานในการพัฒนาครู (ประชุมอบรมทางวิชาการ)

ผลการศึกษาค้นคว้า

ผลการพัฒนาวิชาการโดยรวม

โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามที่เข้าร่วมโครงการมีการนำมาตรฐานคุณภาพผู้เรียน ไปใช้และมีผลการพัฒนาโดยใช้การประชุมเชิงปฏิบัติการตอบสนองความต้องการและสภาพที่เป็นจริง ประเด็นวิชาการที่พัฒนา สรุปโดยภาพรวม ดังนี้

1. การนำมามาตรฐานคุณภาพผู้เรียน ไปใช้

โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามทั้งสามแห่งได้นำมาตรฐานคุณภาพของผู้เรียนไปใช้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.39$) เมื่อพิจารณาในแต่ละรายการ พบว่า ทุกรายการมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง โดยการปรับปรุงมาตรฐานคุณภาพของผู้เรียนให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานมีระดับการปฏิบัติสูงสุด ($\bar{X} = 3.66$) รองลงมา คือ การวัดผลและประเมินผลการเรียนของผู้เรียนยึดมาตรฐานคุณภาพของผู้เรียน ($\bar{X} = 3.65$) และมาตรฐานคุณภาพของผู้เรียนช่วยให้การประเมินผลการเรียนได้ตรงตามสภาพจริง ($\bar{X} = 3.27$) ตามลำดับ สรุปได้ดังตาราง 2

ตาราง 2 ระดับการปฏิบัติด้านการนำมามาตรฐานคุณภาพของผู้เรียนไปใช้

รายการการนำมามาตรฐานคุณภาพของผู้เรียนไปใช้	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยยึดมาตรฐานคุณภาพของผู้เรียน	3.34	.79	ปานกลาง
2. มาตรฐานคุณภาพของผู้เรียนช่วยให้ครูผู้สอนวางแผนการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.19	.82	ปานกลาง
3. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โครงงานตามสาระการเรียนรู้หรือตามความสนใจของผู้เรียน	3.25	.86	ปานกลาง
4. การใช้สื่อنواتกรรมการเรียนรู้	3.15	1.00	ปานกลาง
5. การวัดผลและประเมินผลการเรียนของผู้เรียนยึดมาตรฐานคุณภาพของผู้เรียน	3.65	.92	ปานกลาง
6. ครูผู้สอนสามารถประเมินผลการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างหลากหลายและสอดคล้องกับมาตรฐานของผู้เรียน	3.49	.86	ปานกลาง
7. มาตรฐานคุณภาพของผู้เรียนช่วยให้การประเมินผลการเรียนได้ตรงตามสภาพจริง	3.52	.88	ปานกลาง
8. มีการติดตามผลการใช้มาตรฐานคุณภาพของผู้เรียนในแต่ละสาระการเรียนรู้	3.27	.88	ปานกลาง
9. มีการปรับปรุงมาตรฐานคุณภาพของผู้เรียนให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.66	.93	ปานกลาง

รายการการนำมาตรฐานคุณภาพของผู้เรียนไปใช้	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
10. มีการปรับปรุงมาตรฐานคุณภาพของผู้เรียนให้ครอบคลุมพัฒนาการของผู้เรียนทุกด้าน	3.33	.90	ปานกลาง
โดยรวม	3.39	.58	ปานกลาง

2 ด้านการวางแผนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้

โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามทั้งสามแห่งได้วางแผนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.50$) เมื่อพิจารณาในแต่ละรายการ พบว่า ทุกรายการมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้น การเตรียมการสอนโดยการทำแผนการสอนล่วงหน้า ($\bar{X} = 3.86$) องค์ประกอบของแผนการสอนครบทั้งสาระสำคัญ จุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อ และการประเมินผล ($\bar{X} = 3.71$) และจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมควรคู่ไปกับการเรียนรู้ทางวิชาการ ($\bar{X} = 3.85$) สรุปได้ดังตาราง 3

ตาราง 3 ระดับการปฏิบัติด้านการวางแผนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้

รายการปฏิบัติด้านการวางแผนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1. มีการเตรียมการสอน โดยการทำแผนการสอนล่วงหน้า	3.86	.99	มาก
2.มีการศึกษาจุดมุ่งหมายของหลักสูตร สาระการเรียนรู้เพื่อหาแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ	3.56	.90	ปานกลาง
3.มีองค์ประกอบของแผนการสอนครบทั้งสาระสำคัญ จุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อ และการประเมินผล	3.71	.90	มาก
4. การกำหนดประสงค์สอดคล้องกับธรรมชาติศักยภาพของผู้เรียน	3.30	.95	ปานกลาง
5. นำภูมิปัญญาท้องถิ่น สภาพและปัญหาชุมชนมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้	3.17	.91	ปานกลาง
6. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริงทั้งรายบุคคลและเป็นกลุ่ม	3.64	.99	ปานกลาง

รายการปฏิบัติด้านการวางแผนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
7. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์และสร้างองค์ความรู้ได้	3.27	.92	ปานกลาง
8. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมควรคู่ไปกับการเรียนรู้ทางวิชาการ	3.85	1.10	มาก
9. จัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นกระบวนการ	3.30	.91	ปานกลาง
10. กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	3.65	.95	ปานกลาง
11. ใช้สื่อที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	3.28	1.09	ปานกลาง
12. มีการประเมินผลโดยใช้กระบวนการหลากหลายที่ตอบสนองจุดประสงค์ที่กำหนด	3.38	.81	ปานกลาง
โดยรวม	3.50	.60	ปานกลาง

3. ด้านสื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้

โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามทั้งสองแห่ง (โรงเรียนนурุดดิน และโรงเรียนศรีฟ้ารีคาบารูวิทยา) ได้นำสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ไปใช้โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.18$) เมื่อพิจารณาในแต่ละรายการ พบว่า ทุกรายการมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง โดยการใช้สื่อและนวัตกรรมช่วยให้นักเรียนอยากเรียนรู้และปฏิบัติงานมีระดับการปฏิบัติสูงสุด ($\bar{X} = 3.56$) รองลงมา คือ ครูใช้สื่อได้เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.45$) และสื่อที่ครูช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจบทเรียนชัดเจนถูกต้องรวดเร็วขึ้น ($\bar{X} = 3.44$) ตามลำดับ สรุปได้ดังตาราง 4

ตาราง 4 ระดับการปฏิบัติด้านสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้

รายการปฏิบัติด้านสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1. มีการใช้สื่ออุปกรณ์ที่เหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหาและระดับผู้เรียน	3.06	.75	ปานกลาง
2. ส่งเสริมการจัดหาและรวบรวมสื่อและนวัตกรรมไว้ใช้ในการเรียนการสอน	3.10	.89	ปานกลาง
3. ส่งเสริมการผลิตสื่อการเรียนด้วยตนเอง	3.14	1.11	ปานกลาง
4. มีการรวบรวมรายชื่อและจัดรวบรวมสื่อและนวัตกรรมอย่างเป็นระบบ	2.96	.85	ปานกลาง
5. มีการเก็บ บำรุงรักษา สื่ออุปกรณ์ให้อยู่ในสภาพที่พร้อมใช้งานได้เสมอ	2.84	1.00	ปานกลาง
6. ครูใช้สื่อได้เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้	3.45	.84	ปานกลาง
7. สื่อที่ครูใช้ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจบทเรียนชัดเจนถูกต้องรวดเร็วขึ้น	3.44	.89	ปานกลาง
8. การใช้สื่อและนวัตกรรมช่วยให้นักเรียนอยากเรียนรู้และปฏิบัติงาน	3.56	1.15	ปานกลาง
9. นักเรียนมีส่วนร่วมในการคิดค้นนวัตกรรมการเรียนรู้	3.00	.88	ปานกลาง
10. การใช้สื่อ นวัตกรรมเพื่อผู้เรียนรู้ด้วยวิธีที่หลากหลาย	3.27	.95	ปานกลาง
โดยรวม	3.18	.66	ปานกลาง

4. ด้านจิตวิทยาการเรียนการสอน

โรงเรียนศรีฟารีดาบารุวิทยาได้นำจิตวิทยาการเรียนการสอนไปใช้ในแต่ละรายการ พบว่าทุกรายการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยการมีมนุษย์สัมพันธ์ที่ดีกับครูนักเรียนและบุคลากรมีระดับการปฏิบัติสูงสุด ($\bar{X} = 4.38$) รองลงมา คือ มีความสามารถในการยอมรับและมีความเข้าใจนักเรียน ($\bar{X} = 4.18$) มีความสามารถในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นกับนักเรียน ($\bar{X} = 4.16$) และมีความสามารถในการสื่อสารได้ดี ($\bar{X} = 4.16$) ตามลำดับ สรุปได้ดังตาราง 5

ตาราง 5 ระดับการปฏิบัติด้านจิตวิทยาการเรียนการสอน

รายการปฏิบัติด้านจิตวิทยาการเรียนการสอน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1. มีความสามารถในการปกครองชั้นเรียนทำให้นักเรียนเรียนรู้ได้ดี	4.04	1.11	มาก
2. มีความสามารถในการยอมรับและมีความเข้าใจนักเรียน	4.18	.98	มาก
3. มีความสามารถจูงใจให้นักเรียนต้องการเรียนรู้	4.06	1.11	มาก
4. มีทักษะในการจัดบรรยากาศในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้	3.80	1.46	มาก
5. มีความสามารถในการสื่อสารได้ดี	4.16	1.18	มาก
6. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับครูนักเรียนและบุคลากร	4.38	.92	มาก
7. มีความสามารถในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นกับนักเรียน	4.16	1.04	มาก
8. มีความสามารถช่วยให้นักเรียนมีความเข้าใจซึ่งกันและกันในกรณีที่มีความขัดแย้งทั้งในและนอกห้องเรียน	4.12	1.15	มาก
9. มีความเข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียน	3.98	.96	มาก
10. มีความสามารถในการใช้คำถาม การให้การเสริมแรงและการทำตนเป็นต้นแบบแก่นักเรียน	4.08	1.08	มาก

5. ด้านการประเมินและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน

โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามทั้งสองแห่ง (โรงเรียนนุรุดดิน และ โรงเรียนนุสตานุดดิน) ได้นำการประเมินและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนไปใช้โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.01$) เมื่อพิจารณาในแต่ละรายการ พบว่า ทุกรายการมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีการประเมินผลงานของผู้เรียนสม่ำเสมอควบคู่ไปกับการเรียนการสอนมีระดับการปฏิบัติสูงสุด ($\bar{X} = 3.41$) รองลงมา คือ มีการส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนให้พัฒนาตนเองตามศักยภาพอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม ($\bar{X} = 3.22$) และมีการสรุปผลการประเมินที่แสดงเป็นระดับพัฒนาการทั้งรายบุคคลและเป็นกลุ่ม ($\bar{X} = 3.21$) ตามลำดับ สรุปได้ดังตาราง 6

ตาราง 6 ระดับการปฏิบัติด้านการประเมินและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน

รายการปฏิบัติด้านการประเมินและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1. มีการประเมินศักยภาพผู้เรียน ทั้งด้านความรู้ ทักษะ เจตคติ ก่อนการเรียนการสอน	2.86	.85	ปานกลาง
2. มีการเตรียมความพร้อมของผู้เรียน โดยปรับความรู้พื้นฐาน ทักษะและเจตคติของผู้เรียน	2.92	.79	ปานกลาง
3. มีวิธีการประเมินที่หลากหลายตามสภาพจริงให้ครอบคลุม ความรู้ความสามารถ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์จาก ความประพฤติ พฤติกรรมการสอน ความสามารถในการเข้าร่วมและทำกิจกรรมการเรียนรู้	3.01	.67	ปานกลาง
4. มีการกำหนดเกณฑ์การประเมิน ที่บรรยายระดับคุณภาพที่เหมาะสม สอดคล้องกับภาระงานและตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	2.91	.81	ปานกลาง
5. มีการประเมินผลงานของผู้เรียนสม่ำเสมอควบคู่ไปกับการเรียนการสอน	3.41	.92	ปานกลาง
6. ผลการประเมินสามารถบ่งบอกจุดบกพร่องและจุดที่ควรที่จะพัฒนาผู้เรียนได้	3.07	.81	ปานกลาง
7. มีการสรุปผลการประเมินที่แสดงเป็นระดับพัฒนาการทั้งรายบุคคลและเป็นกลุ่ม	3.21	.83	ปานกลาง
8. มีการจัดกิจกรรม ช่อมเสริม สำหรับผู้เรียนที่ไม่บรรลุผลการประเมิน	2.49	1.05	ปานกลาง
9. มีการส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนให้พัฒนาตนเองตาม ศักยภาพอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม	3.22	.84	ปานกลาง
โดยภาพรวม	3.01	.50	ปานกลาง

ผลการศึกษาเป็นรายโรงเรียน

ข้อมูลพื้นฐานความต้องการพัฒนาวิชาการและผลการพัฒนาโดยมีระบบของปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเป็นรายโรงเรียน ดังนี้

โรงเรียนนุสตานาคดิน จังหวัดสงขลา

1. ข้อมูลพื้นฐาน

1.1 ข้อมูลสภาพทั่วไปของโรงเรียนนุสตานาคดิน จังหวัดสงขลา

โรงเรียนนุสตานาคดิน ตำบลจะโหนด อำเภोजะนะ จังหวัดสงขลา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีบุคลากรครูจำนวน 36 คน จำนวนนักเรียน 611 คน เข้าร่วมโครงการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม ในระหว่างวันที่ 31 มกราคม 2544 ถึงวันที่..1 มีนาคม 2544

1.2 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คณะผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 2 คน หัวหน้าครู/วิชาการโรงเรียน จำนวน 1 คน ครูผู้สอน จำนวน 14 คน และนักเรียนโรงเรียนนุสตานาคดิน จำนวน 32 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 49 คน รายละเอียดดังตาราง 7

ตาราง 7 จำนวนผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าครู/วิชาการโรงเรียน ครูผู้สอน และนักเรียน

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ	หมายเหตุ
ผู้บริหาร โรงเรียน	2	4.1	
หัวหน้าครู/วิชาการโรงเรียน	1	2.0	
ครูผู้สอน	14	28.6	
นักเรียน	32	65.3	
รวม	49	100	

2. ผลการพัฒนาโดยใช้การประชุมเชิงปฏิบัติการตอบสนองความต้องการและสภาพที่เป็นจริง
ประเด็นวิชาการที่พัฒนา

โรงเรียนนุสตันนุดีนมีการพัฒนาวิชาการด้านวิชาการ ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.22$) เมื่อพิจารณาความต้องการในแต่ละด้านพบว่า มีความต้องการในระดับมากทุกด้าน เรียงตามลำดับความต้องการสูงสุดคือ ด้านการวางแผนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.49$) รองลงมาคือ ด้านการนำมาตรฐานคุณภาพของผู้เรียนไปใช้ ($\bar{X} = 3.24$) ด้านการประเมินและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ($\bar{X} = 3.09$) และ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ($\bar{X} = 2.91$) รายละเอียดดังตาราง 8

ตาราง 8 ระดับการพัฒนาด้านวิชาการ

ความต้องการพัฒนาวิชาการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1.ด้านการนำมาตรฐานคุณภาพของผู้เรียนไปใช้	3.24	.60	ปานกลาง
2. ด้านการวางแผนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้	3.49	.66	ปานกลาง
3. ด้านการวิจัยและเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	2.91	.72	ปานกลาง
4. ด้านการประเมินและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	3.09	.61	ปานกลาง
รวม	3.22	.56	ปานกลาง

เมื่อพิจารณารายละเอียดของแต่ละรายการผลการวิเคราะห์ ปรากฏ ดังนี้

2.1 ด้านการนำมาตรฐานคุณภาพของผู้เรียนไปใช้

โรงเรียนนุสตันนุดีนได้นำมาตรฐานคุณภาพของผู้เรียนไปใช้ในแต่ละรายการ พบว่าทุกรายการมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง โดยมาตรฐานคุณภาพของผู้เรียนช่วยให้การประเมินผลการเรียนได้ตรงตามสภาพจริงมีระดับการปฏิบัติสูงสุด ($\bar{X} = 3.61$) รองลงมา คือ การวัดผลและประเมินผลการเรียนของผู้เรียนชี้มาตรฐานคุณภาพของผู้เรียน ($\bar{X} = 3.57$) และมีการปรับปรุงมาตรฐานคุณภาพของผู้เรียนให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับพื้นฐาน ($\bar{X} = 3.43$) ตามลำดับ สรุปได้ดังตาราง 9

ตาราง 9 ระดับการปฏิบัติด้านการนำมาตรฐานคุณภาพของผู้เรียนไปใช้

รายการการนำมาตรฐานคุณภาพของผู้เรียนไปใช้	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยยึดมาตรฐานคุณภาพของผู้เรียน	3.20	.91	ปานกลาง
2. มาตรฐานคุณภาพของผู้เรียนช่วยให้ครูผู้สอนวางแผนการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.20	.76	ปานกลาง
3. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครอบคลุมตามสาระการเรียนรู้หรือตามความสนใจของผู้เรียน	3.14	.91	ปานกลาง
4. การใช้สื่อวัตกรรมการเรียนรู้	2.67	.99	ปานกลาง
5. การวัดผลและประเมินผลการเรียนของผู้เรียนยึดมาตรฐานคุณภาพของผู้เรียน	3.57	.74	ปานกลาง
6. ครูผู้สอนสามารถประเมินผลการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างหลากหลายและสอดคล้องกับมาตรฐานของผู้เรียน	3.20	.96	ปานกลาง
7. มาตรฐานคุณภาพของผู้เรียนช่วยให้การประเมินผลการเรียนได้ตรงตามสภาพจริง	3.61	.81	ปานกลาง
8. มีการติดตามผลการใช้มาตรฐานคุณภาพของผู้เรียนในแต่ละสาระการเรียนรู้	3.27	.81	ปานกลาง
9. มีการปรับปรุงมาตรฐานคุณภาพของผู้เรียนให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.43	1.02	ปานกลาง
10. มีการปรับปรุงมาตรฐานคุณภาพของผู้เรียนให้ครอบคลุมพัฒนาการของผู้เรียนทุกด้าน	3.10	.92	ปานกลาง

2.2 ด้านการวางแผนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้

โรงเรียนบุสถานาคูคินได้วางแผนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปใช้ในแต่ละรายการพบว่า มีการเตรียมการสอน โดยการทำแผนการสอนล่วงหน้าอยู่ในระดับการปฏิบัติสูงสุด ($\bar{X} = 4.18$) รองลงมา คือ มีองค์ประกอบของแผนการสอนครบทั้งสาระสำคัญ จุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรม การเรียนรู้ สื่อ และการประเมินผล ($\bar{X} = 3.86$) และมีการศึกษาจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

สาระการเรียนรู้เพื่อหาแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 3.73$)
สรุปได้ดังตาราง 10

ตาราง 10 ระดับการปฏิบัติด้านการวางแผนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้

รายการปฏิบัติด้านการวางแผนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1. มีการเตรียมการสอน โดยการทำแผนการสอนล่วงหน้า	4.18	.81	มาก
2. มีการศึกษาจุดมุ่งหมายของหลักสูตร สาระการเรียนรู้เพื่อหาแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ	3.73	.81	มาก
3. มีองค์ประกอบของแผนการสอนครบทั้งสาระสำคัญ จุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อ และการประเมินผล	3.86	.94	มาก
4. การกำหนดประสงค์สอดคล้องกับธรรมชาติศักยภาพของผู้เรียน	3.37	1.01	ปานกลาง
5. นำภูมิปัญญาท้องถิ่น สภาพและปัญหาชุมชนมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้	3.06	1.03	ปานกลาง
6. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริงทั้งรายบุคคลและเป็นกลุ่ม	3.45	1.19	ปานกลาง
7. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์และสร้างองค์ความรู้ได้	3.33	.88	ปานกลาง
8. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมควรคู่ไปกับการเรียนรู้ทางวิชาการ	3.61	1.10	ปานกลาง
9. จัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นกระบวนการ	3.33	.85	ปานกลาง
10. กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	3.67	.99	มาก
11. ใช้สื่อที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	3.14	.98	ปานกลาง
12. มีการประเมินผลโดยใช้กระบวนการหลากหลายที่ตอบสนองจุดประสงค์ที่กำหนด	3.20	.82	ปานกลาง

2.3 ด้านการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

โรงเรียนนุสตานุดดินได้นำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ไปใช้ในแต่ละรายการพบว่าทุกรายการมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อเรียงลำดับในการปฏิบัติ พบว่าปริมาณผลงานวิจัย พิจารณาตามระดับชั้นอยู่ในระดับการปฏิบัติสูงสุด ($\bar{X} = 3.04$) รองลงมา คือ ปริมาณงานวิจัย พิจารณาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.00$) การนำผลการวิจัยไปแก้ปัญหการเรียนการสอน ($\bar{X} = 2.98$) และแรงจูงใจในการทำการวัดผล การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ($\bar{X} = 2.98$) สรุปได้ดังตาราง 11

ตาราง 11 ระดับการปฏิบัติด้านการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

รายการปฏิบัติด้านการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1. ปริมาณผลงานวิจัย พิจารณาตามระดับชั้น	3.04	.84	ปานกลาง
2. ปริมาณงานวิจัย พิจารณาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้	3.00	.79	ปานกลาง
3. จำนวนครูที่ทำวิจัย	2.69	1.16	ปานกลาง
4. ผลงานวิจัยเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอน	2.92	.91	ปานกลาง
5. การนำผลการวิจัยไปแก้ปัญหการเรียนการสอน	2.98	.97	ปานกลาง
6. ทุนและสิ่งสนับสนุนการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	2.78	1.28	ปานกลาง
7. แรงจูงใจในการทำการวัดผล การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	2.98	1.01	ปานกลาง

2.4 ด้านการประเมินและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน

โรงเรียนนุสตานุดดินได้นำการประเมินและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนไปใช้ในแต่ละรายการพบว่าทุกรายการมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อเรียงลำดับในการปฏิบัติ พบว่ามีการกำหนดเกณฑ์การประเมิน ที่บรรยายระดับคุณภาพที่เหมาะสม สอดคล้องกับภาระงานและตัวบ่งชี้ความสำเร็จอยู่ในระดับการปฏิบัติสูงสุด ($\bar{X} = 3.27$) รองลงมา คือ มีการประเมินผลงานของผู้เรียนสม่ำเสมอควบคู่ไปกับการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.22$) และมีวิธีการประเมินที่หลากหลายตามสภาพจริงให้ครอบคลุมความรู้ความสามารถ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์จาก ความประพฤติ พฤติกรรมการสอน ความสามารถในการเข้าร่วมและทำกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.18$) สรุปได้ดังตาราง 12

ตาราง 12 ระดับการปฏิบัติด้านการประเมินและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน

รายการปฏิบัติด้านการประเมินและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1. มีการประเมินศักยภาพผู้เรียน ทั้งด้านความรู้ ทักษะ เจตคติ ก่อนการเรียนการสอน	2.92	1.02	ปานกลาง
2. มีการเตรียมความพร้อมของผู้เรียน โดยปรับความรู้พื้นฐาน ทักษะและเจตคติของผู้เรียน	3.12	.90	ปานกลาง
3. มีวิธีการประเมินที่หลากหลายตามสภาพจริงให้ครอบคลุม ความรู้ความสามารถ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์จาก ความประพฤติ พฤติกรรมการสอน ความสามารถในการเข้าร่วมและทำกิจกรรมการเรียนรู้	3.18	.73	ปานกลาง
4. มีการกำหนดเกณฑ์การประเมิน ที่บรรยายระดับคุณภาพที่เหมาะสม สอดคล้องกับภาระงานและตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	3.27	.81	ปานกลาง
5. มีการประเมินผลงานของผู้เรียนสม่ำเสมอควบคู่ไปกับการเรียนการสอน	3.22	1.09	ปานกลาง
6. ผลการประเมินสามารถบ่งบอกจุดบกพร่องและจุดที่ควรจะพัฒนาผู้เรียนได้	3.14	.98	ปานกลาง
7. มีการสรุปผลการประเมินที่แสดงเป็นระดับพัฒนาการทั้งรายบุคคลและเป็นกลุ่ม	3.04	.89	ปานกลาง
8. มีการจัดกิจกรรม ซ้อมเสริม สำหรับผู้เรียนที่ไม่บรรลุผลการประเมิน	3.02	1.01	ปานกลาง
9. มีการส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนให้พัฒนาตนเองตาม ศักยภาพอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม	2.98	.90	ปานกลาง

ข้อเสนอแนะการพัฒนาวิชาการต่อเนื่อง

ผู้บริหาร

กิจกรรมบางอย่าง บุคลากร ครู ต้องรับการอบรมเพิ่มเติม เช่น การทำวิจัยในชั้นเรียน เทคนิคการสอน เพื่อให้เกิดความเชี่ยวชาญยิ่งขึ้น

ในปัจจุบันทางโรงเรียนต้องการให้บุคลากร ครู และผู้บริหาร มีความเข้าใจ เรื่อง หลักสูตร สถานศึกษา หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2544 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และการวัดผลประเมินผล แนวใหม่ ตาม พรบ. การศึกษา 2542

หัวหน้าครู/วิชาการโรงเรียน

อยากให้ทางมหาวิทยาลัยทักษิณช่วยอบรมเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรขั้นพื้นฐานในปี 2546 การทำวิจัยในชั้นเรียนในขณะนี้ครูสนใจแต่สับสนไม่ทราบว่าจะเริ่มจากตรงไหน

ครูผู้สอน

อยากให้มีแหล่งความรู้ให้มากกว่าที่เป็นอยู่ เพราะในบางเนื้อหา อยากให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองมากกว่า และสภาพที่เจอนักเรียนปัจจุบันนี้ไม่ชอบใช้ความคิดของตนเอง เรียนเพราะหน้าที่แต่ไม่ได้ทำหน้าที่ให้ดีที่สุด

ต้องกระตุ้นสำนึกให้ครูดำเนินการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างแพร่หลาย การประเมินต้องกระทำทุกชั้นตอน แล้วบันทึกข้อมูลจัดเก็บรักษาไว้ใช้ประโยชน์ตามสภาพจริงของการเรียนการสอน ธรรมชาติของแต่ละรายวิชาไม่เหมือนกันเมื่อมีความแตกต่างกันการพัฒนาแต่ละรายวิชาที่ย่อมแตกต่างกันไป ด้วย เช่น วิชาวิทยาศาสตร์ต้องส่งเสริมให้มีการสังเกต การทดลอง การค้นคว้า การทำงานเป็นกลุ่ม ในขณะที่เดียวกัน วิชาจริยธรรม วิชาศาสนา ที่มุ่งปลูกฝังคุณธรรมมีความจำเป็นต้องใช้วิธีการบรรยาย การพูด เรื่องเดียวกันซ้ำๆหลายครั้ง เพื่อให้ให้นักเรียนเกิดความตระหนัก

ในกลุ่มของครูผู้สอนบางคนยังไม่ได้รับการฝึกปฏิบัติจริง ในชั้นปฏิบัติกับนักเรียนในห้องของตนเองที่เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำข้อมูลต่างๆที่ได้รับจากการลงไปปฏิบัติจริงกับนักเรียน เพราะมีการกระทำน้อยในส่วนของครูสอนจะนำข้อมูลเพื่อมาสรุปเป็นมาตรฐานของผู้เรียนไม่ได้ตามหลักการพัฒนานระดับมาตรฐานของผู้เรียน มีปัจจัยหลายประการที่ไม่สามารถปฏิบัติไปพร้อม ๆ กันทั้งระบบในการวัด การเรียน การสอนในโรงเรียน

เพื่อประสิทธิภาพ คุณภาพและความสัมฤทธิ์ผลของระบบการเรียนการสอนในปัจจุบัน ต้องมีความเอาใจจริงเอาใจ มุมนานะ พยายามและตั้งอยู่บนพื้นฐานความรัก ความเอ็นดู และความบริสุทธิ์ใจในการเรียนการสอน พยายามที่จะอบรมสั่งสอน ดัดเตือนให้นักเรียนมีจรรยา มารยาท ต่อเพื่อนๆและอาจารย์ จะมีผลทำให้ครูอยากสอน และมีกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่

อยากให้มีโอกาสการเรียนการสอนให้มากกว่านี้ เพราะโรงเรียนนี้มีสื่อน้อยมาก
ควรจัดหาสิ่งแปลกๆใหม่ๆที่ทันยุคทันสมัยมาใช้ในการปรับปรุงโรงเรียนบ้างไม่มากก็น้อย
ควรหากิจกรรมหรือเกณฑ์ที่ทำให้เด็กไม่เครียดเพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน
ครูควรมีอิสระและปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน

โรงเรียนศรีฟารีดาบารูวิทยา จังหวัดยะลา

1. ข้อมูลพื้นฐาน

1.1 ข้อมูลสภาพทั่วไปของโรงเรียนศรีฟารีดาบารูวิทยา จังหวัดยะลา

โรงเรียนศรีฟารีดาบารูวิทยา ตั้งอยู่เลขที่ 196 หมู่ที่ 1 ตำบลโกตาบารู
อำเภอรามัน จังหวัดยะลา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนตั้งแต่
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีบุคลากรครูจำนวน 74 คน นักเรียนจำนวน 959 คน
เข้าร่วมโครงการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมในระหว่างวันที่ 31 มกราคม 2544 ถึงวันที่..
1 มีนาคม 2544

1.2 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คณะผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 1 คน หัวหน้าครู/
วิชาการโรงเรียน จำนวน 5 คน ครูผู้สอน จำนวน 8 คน และนักเรียน โรงเรียนนุรุดดิน จำนวน 34 คน
รวมทั้งสิ้น จำนวน 50 คน รายละเอียดดังตาราง 13

ตาราง 13 จำนวนผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าครู / วิชาการโรงเรียน ครูผู้สอน และนักเรียน

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
ผู้บริหารโรงเรียน	1	2
หัวหน้าครู/วิชาการโรงเรียน	5	10
ครูผู้สอน	8	16
นักเรียน	34	68
รวม	50	100

2. ผลการพัฒนาโดยใช้การประชุมเชิงปฏิบัติการตอบสนองความต้องการและสภาพที่เป็นจริง
ประเด็นวิชาการที่พัฒนา

โรงเรียนศรีฟารีดาบารุวิทยามีการพัฒนาวิชาการด้านวิชาการ ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.84$) เมื่อพิจารณาความต้องการในแต่ละด้านพบว่า มีความต้องการในระดับมากเรียงตามลำดับ คือ ความต้องการสูงสุดคือ ด้านจิตวิทยาการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.09$) รองลงมาคือ ด้านการวางแผน และ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.85$) ด้านการนำมาตรฐานคุณภาพของผู้เรียนไปใช้ ($\bar{X} = 3.79$) ส่วนด้านสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.56$) อยู่ในระดับปานกลาง รายละเอียดดังตาราง 14

ตาราง 14 ระดับการพัฒนาด้านวิชาการ

ความต้องการพัฒนาวิชาการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1. ด้านการนำมาตรฐานคุณภาพของผู้เรียนไปใช้	3.79	0.43	มาก
2. ด้านการวางแผนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้	3.85	0.40	มาก
3. ด้านสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้	3.56	0.57	ปานกลาง
4. ด้านจิตวิทยาการเรียนการสอน	4.09	0.91	มาก
รวม	3.84	0.49	มาก

เมื่อพิจารณารายละเอียดของแต่ละรายการผลการวิเคราะห์ ปรากฏ ดังนี้

2.1 ด้านการนำมาตรฐานคุณภาพของผู้เรียนไปใช้

โรงเรียนศรีฟารีดาบารุวิทยาได้นำมาตรฐานคุณภาพของผู้เรียนไปใช้ในแต่ละรายการ พบว่า การปรับปรุงมาตรฐานคุณภาพของผู้เรียนให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐานมีระดับการปฏิบัติสูงสุด ($\bar{X} = 4.14$) รองลงมา คือ การวัดผลและประเมินผลการเรียน ของผู้เรียนใช้มาตรฐานคุณภาพของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.00$) และมาตรฐานคุณภาพของผู้เรียนช่วยให้ การประเมินผลการเรียนได้ตรงตามสภาพจริง ($\bar{X} = 3.94$) ตามลำดับ สรุปได้ดังตาราง 15

ตาราง 15 ระดับการปฏิบัติด้านการนำมาตรฐานคุณภาพของผู้เรียนไปใช้

รายการการนำมาตรฐานคุณภาพของผู้เรียนไปใช้	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยยึดมาตรฐานคุณภาพของผู้เรียน	3.46	.68	ปานกลาง
2. มาตรฐานคุณภาพของผู้เรียนช่วยให้ครูผู้สอนวางแผนการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.60	.81	ปานกลาง
3. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ใ้โครงการตามสาระการเรียนรู้หรือตามความสนใจของผู้เรียน	3.80	.64	มาก
4. การใช้สื่อวัตกรรมการเรียนรู้	3.60	.88	ปานกลาง
5. การวัดผลและประเมินผลการเรียนของผู้เรียนยึดมาตรฐานคุณภาพของผู้เรียน	4.00	1.12	มาก
6. ครูผู้สอนสามารถประเมินผลการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างหลากหลายและสอดคล้องกับมาตรฐานของผู้เรียน	3.88	.85	มาก
7. มาตรฐานคุณภาพของผู้เรียนช่วยให้การประเมินผลการเรียนได้ตรงตามสภาพจริง	3.94	.74	มาก
8. มีการติดตามผลการใช้มาตรฐานคุณภาพของผู้เรียนในแต่ละสาระการเรียนรู้	3.74	.83	มาก
9. มีการปรับปรุงมาตรฐานคุณภาพของผู้เรียนให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.14	.73	มาก
10. มีการปรับปรุงมาตรฐานคุณภาพของผู้เรียนให้ครอบคลุมพัฒนาการของผู้เรียนทุกด้าน	3.82	.77	มาก

2.2 ด้านการวางแผนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้

โรงเรียนศรีฟ้าริดาบารุวิทยาได้วางแผนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปใช้ในแต่ละรายการพบว่า การเตรียมการสอนโดยการทำแผนการสอนล่วงหน้ามีระดับการปฏิบัติสูงสุด ($\bar{X}$ = 4.36) รองลงมา คือ มีการศึกษาจุดมุ่งหมายของหลักสูตร สาระการเรียนรู้เพื่อหาแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ ($\bar{X}$ = 4.08) และกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ($\bar{X}$ = 4.06) สรุปได้ดังตาราง 16

ตาราง 16 ระดับการปฏิบัติด้านการวางแผนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้

รายการปฏิบัติด้านการวางแผนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1. มีการเตรียมการสอน โดยการทำแผนการสอนล่วงหน้า	4.36	.66	มาก
2.มีการศึกษาจุดมุ่งหมายของหลักสูตร สาระการเรียนรู้เพื่อหาแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ	4.08	.67	มาก
3.มีองค์ประกอบของแผนการสอนครบทั้งสาระสำคัญ จุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อ และการประเมินผล	4.00	.78	มาก
4. การกำหนดประสงค์สอดคล้องกับธรรมชาติศักยภาพของผู้เรียน	3.62	1.05	ปานกลาง
5. นำภูมิปัญญาท้องถิ่น สภาพและปัญหาชุมชนมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้	3.34	.85	ปานกลาง
6. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริงทั้งรายบุคคลและเป็นกลุ่ม	4.04	.78	มาก
7. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์และสร้างองค์ความรู้ได้	3.60	.86	ปานกลาง
8. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมควรคู่ไปกับการเรียนรู้ทางวิชาการ	3.96	1.16	มาก
9. จัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นกระบวนการ	3.78	.82	มาก
10. กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	4.06	.77	มาก
11. ใช้สื่อที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	3.78	1.17	มาก
12. มีการประเมินผลโดยใช้กระบวนการหลากหลายที่ตอบสนองจุดประสงค์ที่กำหนด	3.68	.77	มาก

2.3 ด้านสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้

โรงเรียนศรีฟารีดาบารุวิทยาได้นำสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ไปใช้ในแต่ละรายการ พบว่า
โดยการใช้อยู่สื่อและนวัตกรรมช่วยให้นักเรียนอยากเรียนรู้และปฏิบัติงานมีระดับการปฏิบัติสูงสุด

($\bar{X}$ = 4.02) รองลงมา คือ สื่อที่ครูใช้ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจบทเรียนชัดเจนถูกต้องรวดเร็วขึ้น ($\bar{X}$ = 3.84) และการใช้สื่อนวัตกรรมเพื่อผู้เรียนรู้ด้วยวิธีที่หลากหลาย ($\bar{X}$ = 3.74) ตามลำดับ สรุปได้ดังตาราง 17

ตาราง 17 ระดับการปฏิบัติด้านสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้

รายการปฏิบัติด้านสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1. มีการใช้สื่ออุปกรณ์ที่เหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหาและระดับผู้เรียน	3.42	.70	ปานกลาง
2. ส่งเสริมการจัดหาและรวบรวมสื่อและนวัตกรรมไว้ใช้ในการเรียนการสอน	3.34	.82	ปานกลาง
3. ส่งเสริมการผลิตสื่อการเรียนด้วยตนเอง	3.56	1.26	ปานกลาง
4. มีการรวบรวมรายชื่อและจัดรวบรวมสื่อและนวัตกรรมอย่างเป็นระบบ	3.30	.86	ปานกลาง
5. มีการเก็บ บำรุงรักษา สื่ออุปกรณ์ให้อยู่ในสภาพที่พร้อมใช้งานได้เสมอ	3.26	1.07	ปานกลาง
6. ครูใช้สื่อได้เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้	3.72	.76	มาก
7. สื่อที่ครูใช้ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจบทเรียนชัดเจนถูกต้องรวดเร็วขึ้น	3.84	.82	มาก
8. การใช้สื่อและนวัตกรรมช่วยให้นักเรียนอยากเรียนรู้และปฏิบัติงาน	4.02	1.15	มาก
9. นักเรียนมีส่วนร่วมในการคิดค้นนวัตกรรมการเรียนรู้	3.46	.79	ปานกลาง
10. การใช้สื่อ นวัตกรรมเพื่อผู้เรียนรู้ด้วยวิธีที่หลากหลาย	3.74	.85	มาก

2.4 ด้านจิตวิทยาการเรียนการสอน

โรงเรียนศรีฟ้าริดาบารุวิทยาได้นำจิตวิทยาการเรียนการสอนไปใช้ในแต่ละรายการ พบว่าทุกรายการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับครูนักเรียนและบุคลากรมีระดับการปฏิบัติสูงสุด ($\bar{X}$ = 4.38) รองลงมา คือ มีความสามารถในการยอมรับและมีความเข้าใจนักเรียน ($\bar{X}$ = 4.18) มีความสามารถในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นกับนักเรียน ($\bar{X}$ = 4.16) และมีความสามารถในการสื่อสารได้ดี ($\bar{X}$ = 4.16) ตามลำดับ สรุปได้ดังตาราง 18

ตาราง 18 ระดับการปฏิบัติด้านจิตวิทยาการเรียนการสอน

รายการปฏิบัติด้านจิตวิทยาการเรียนการสอน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1. มีความสามารถในการปกครองชั้นเรียนทำให้นักเรียนเรียนรู้ได้ดี	4.04	1.11	มาก
2. มีความสามารถในการยอมรับและมีความเข้าใจนักเรียน	4.18	.98	มาก
3. มีความสามารถจูงใจให้นักเรียนต้องการเรียนรู้	4.06	1.11	มาก
4. มีทักษะในการจัดบรรยากาศในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้	3.80	1.46	มาก
5. มีความสามารถในการสื่อสารได้ดี	4.16	1.18	มาก
6. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับครูนักเรียนและบุคลากร	4.38	.92	มาก
7. มีความสามารถในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นกับนักเรียน	4.16	1.04	มาก
8. มีความสามารถช่วยให้นักเรียนมีความเข้าใจซึ่งกันและกันในกรณีที่มีความขัดแย้งทั้งในและนอกห้องเรียน	4.12	1.15	มาก
9. มีความเข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียน	3.98	.96	มาก
10. มีความสามารถในการใช้คำถาม การให้การเสริมแรงและการทำตนเป็นต้นแบบแก่นักเรียน	4.08	1.08	มาก

ข้อเสนอแนะการพัฒนาวิชาการต่อเนื่อง

หัวหน้าครู/วิชาการโรงเรียน

การติดตามการประเมินผลให้ต่อเนื่องเพื่อเป็นการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนได้ดีขึ้น
อยากได้รับการอบรมเกี่ยวกับการวิจัยชั้นเรียนแก่ครูผู้สอนในโรงเรียนทุกคน
นักเรียน

ในการสอนอยากให้มีสื่อที่ครอบคลุมเกี่ยวกับการเรียน ต้องการอุปกรณ์การทดลองครบ
กับการเรียน ต้องใช้การได้ไม่ใช่ว่ามีแค่อุปกรณ์แต่ใช้การไม่ได้

อยากให้มีการเรียนนอกสถานที่บ้างจะได้เปิดหูเปิดตา ต้องการให้อาจารย์บางคนเข้าใจ
นักเรียนบ้างอย่าใช้แต่อารมณ์(บางคน)แต่ก็มีไม่มากนัก ต้องการให้อาจารย์ติดตามผลการเรียนให้
มากกว่านี้ พยายามให้คำชี้แนะให้มากๆแก่นักเรียน

ในการสอนและการใช้สื่อมีหลากหลายและมีอุปกรณ์ครบ

ต้องการให้มีการรวมกลุ่มในการทำงานอย่างใดอย่างหนึ่งเพื่อให้นักเรียนมีการรักสามัคคี
ยิ่งขึ้น

ต้องการให้มีการปฏิบัติทุกครั้งหลังการเรียน เช่น การเรียนเกี่ยวกับพัฒนาชุมชนก็

ต้องการให้ได้ไปพัฒนาชุมชนกันจริง

ต้องการให้อาจารย์รับรู้เกี่ยวกับข้อเสนอของนักเรียน

ต้องการให้นักเรียนได้มีการค้นหาความรู้ต่างสถานที่

ต้องการให้อาจารย์มีความเป็นกันเองกับนักเรียนมากขึ้นทั้งในเวลาและนอกเวลาเรียน

ต้องการให้โรงเรียนจัดมุมภาษาหรือจัดขึ้นวันใดวันหนึ่ง ให้มีการทำกิจกรรมทุกอย่าง
ร่วมกัน โดยเน้นการกล้าแสดงออก

อยากให้นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นเพิ่มขึ้นกว่านี้และให้มีการจัดเป็นกลุ่มใน
กิจกรรมและร่วมกันวิเคราะห์ในแต่ละเรื่องและให้ทางโรงเรียนได้เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ออกไป
เรียนรู้เกี่ยวกับวิชาการนอกสถานที่ เพื่อที่จะให้นักเรียนได้มีโอกาสใช้ประสบการณ์อย่างเต็มที่

อยากให้โรงเรียนมีสื่อและนวัตกรรมที่ทันสมัยไม่ล้าหลังกว่าโรงเรียนอื่นๆ เพื่อให้นักเรียน
สามารถเรียนรู้และเข้าใจได้เร็วและมีพัฒนาการดีขึ้น

อยากให้อาจารย์ทุกคนเป็นต้นแบบแก่นักเรียนที่ดี และประเมินผลการเรียนอย่างเที่ยงตรง

อยากให้นักเรียนช่วยกันแก้ปัญหาช่วยกันวิเคราะห์เพื่อให้ได้ความรู้อย่างทั่วถึง ไม่ใช่

อาจารย์สอนอยู่คนเดียวส่วนนักเรียนก็คุยกัน

อยากให้ทางโรงเรียนเปิดโอกาสให้นักเรียนสู่โลกกว้าง เช่น ศึกษานอกสถานที่ ภูเขาที่
สอดคล้องกับการเรียน

หากนักเรียนเสนอความคิดเห็น ขอให้ทางโรงเรียนรับรู้ด้วย และยอมรับความจริงว่า
โรงเรียนมีปัญหาอะไรอยู่ในตอนนี้ และจะได้ช่วยกันแก้ปัญหานั้นอย่างจริงจัง

ในการสอนนี้อยากจะให้อาจารย์ดูแลนักเรียนอย่างทั่วถึงและอยากจะให้มีสื่อการสอนที่
ครบทุกวิชา หรือบางวิชาถ้ามีสื่อแล้วก็อยากให้นำมาทดลองในคาบด้วย อยากให้มีการจัดพานักเรียน
ไปทัศนศึกษานอกบริเวณโรงเรียนหรือตามสถาบันที่ดีๆ ตามสถาบันที่มีคุณภาพเพื่อที่นักเรียนจะ
ได้นำมาปรับปรุงตนเองและโรงเรียน

โรงเรียนนุรุดดิน จังหวัดนราธิวาส

1. ข้อมูลพื้นฐาน

1.1 ข้อมูลสภาพทั่วไปของโรงเรียนนุรุดดิน จังหวัด

โรงเรียนนุรุดดิน ตำบลตาบา อำเภอตากใบ จังหวัดนราธิวาส สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีบุคลากรครูจำนวน 57 คน จำนวนนักเรียน 545 คน เข้าร่วมโครงการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมในระหว่างวันที่ 31 มกราคม 2544 ถึงวันที่ 27 กุมภาพันธ์ 2544

1.2 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คณะผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 1 คน หัวหน้าครู/วิชาการ โรงเรียน จำนวน 1 คน ครูผู้สอน จำนวน 9 คน และนักเรียนโรงเรียนนุรุดดิน จำนวน 32 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 43 คน รายละเอียดดังตาราง 19

ตาราง 19 จำนวนผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าครู/วิชาการโรงเรียน ครูผู้สอน และนักเรียน

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ	หมายเหตุ
ผู้บริหารโรงเรียน	1	2.3	
หัวหน้าครู/วิชาการโรงเรียน	1	2.3	
ครูผู้สอน	9	20.9	
นักเรียน	32	74.4	
รวม	43	100	

2. ผลการพัฒนาโดยใช้การประชุมเชิงปฏิบัติการตอบสนองความต้องการและสภาพที่เป็นจริง ประเด็นวิชาการที่พัฒนา

โรงเรียนนุรุดดินมีการพัฒนาด้านวิชาการ ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.92$) เมื่อพิจารณาในแต่ละด้านพบว่า มีการพัฒนาในระดับมากทุกด้าน เรียงตามลำดับความต้องการสูงสุดคือ ด้านการวางแผนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.08$) รองลงมาคือ ด้านการนำมาตรฐานคุณภาพของผู้เรียนไปใช้ ($\bar{X} = 3.07$) ด้านการประเมินและพัฒนาสัถยภาพของผู้เรียน ($\bar{X} = 2.90$) และ ด้านสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X} = 2.73$) ดังตาราง 20

ตาราง 20 ระดับการพัฒนาด้านวิชาการ

ความต้องการพัฒนาวิชาการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1.ด้านการนำมาตรฐานคุณภาพของผู้เรียนไปใช้	3.07	.40	ปานกลาง
2. ด้านการวางแผนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้	3.08	.42	ปานกลาง
3. ด้านสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้	2.73	.43	ปานกลาง
4. ด้านการประเมินและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	2.90	.29	ปานกลาง
รวม	2.92	.31	ปานกลาง

เมื่อพิจารณารายละเอียดของแต่ละรายการผลการวิเคราะห์ ปรากฏ ดังนี้

2.1 ด้านการนำมาตรฐานคุณภาพของผู้เรียนไปใช้

โรงเรียนนฤดลิตินได้นำมาตรฐานคุณภาพของผู้เรียนไปใช้ในแต่ละรายการ พบว่า ทุกรายการมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง โดยการปรับปรุงมาตรฐานคุณภาพของผู้เรียนให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานมีระดับการปฏิบัติสูงสุด ($\bar{X} = 3.37$) รองลงมา คือ ครูผู้สอนสามารถประเมินผลการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างหลากหลายและสอดคล้องกับมาตรฐานของผู้เรียน ($\bar{X} = 3.35$) การวัดผลและประเมินผลการเรียนของผู้เรียนยึดมาตรฐานคุณภาพของผู้เรียน ($\bar{X} = 3.35$) ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยยึดมาตรฐานคุณภาพของผู้เรียน ($\bar{X} = 3.35$) และมีการปรับปรุงมาตรฐานคุณภาพของผู้เรียนให้ครอบคลุมพัฒนาการของผู้เรียนทุกด้าน ($\bar{X} = 3.02$) ตามลำดับ สรุปได้ดังตาราง 21

ตาราง 21 ระดับการปฏิบัติด้านการนำมาตรฐานคุณภาพของผู้เรียนไปใช้

รายการการนำมาตรฐานคุณภาพของผู้เรียนไปใช้	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยยึดมาตรฐานคุณภาพของผู้เรียน	3.35	.75	ปานกลาง

รายการการนำมาตรฐานคุณภาพของผู้เรียนไปใช้	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
2. มาตรฐานคุณภาพของผู้เรียนช่วยให้ครูผู้สอนวางแผนการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	2.70	.60	ปานกลาง
3. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โครงงานตามสาระการเรียนรู้หรือตามความสนใจของผู้เรียน	2.74	.66	ปานกลาง
4. การใช้สื่อนวัตกรรมการเรียนรู้	3.19	.91	ปานกลาง
5. การวัดผลและประเมินผลการเรียนของผู้เรียนยึดมาตรฐานคุณภาพของผู้เรียน	3.35	.69	ปานกลาง
6. ครูผู้สอนสามารถประเมินผลการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างหลากหลายและสอดคล้องกับมาตรฐานของผู้เรียน	3.35	.57	ปานกลาง
7. มาตรฐานคุณภาพของผู้เรียนช่วยให้การประเมินผลการเรียนได้ตรงตามสภาพจริง	2.93	.80	ปานกลาง
8. มีการติดตามผลการใช้มาตรฐานคุณภาพของผู้เรียนในแต่ละสาระการเรียนรู้	2.72	.70	ปานกลาง
9. มีการปรับปรุงมาตรฐานคุณภาพของผู้เรียนให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.37	.82	ปานกลาง
10. มีการปรับปรุงมาตรฐานคุณภาพของผู้เรียนให้ครอบคลุมพัฒนาการของผู้เรียนทุกด้าน	3.02	.80	ปานกลาง

3. ผลการพัฒนาโดยการประชุมปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม

3.1 ด้านการวางแผนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้

โรงเรียนนรุดดินได้วางแผนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปใช้ในแต่ละรายการ พบว่า กิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมควรคู่ไปกับการเรียนรู้ทางวิชาการอยู่ในระดับการปฏิบัติสูงสุด ($\bar{X} = 4.00$) รองลงมา คือ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริงทั้งรายบุคคลและเป็นกลุ่ม ($\bar{X} = 3.40$) และมีองค์ประกอบของแผนการสอนครบทั้งสาระสำคัญ จุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อ และการประเมินผล ($\bar{X} = 3.21$)

สรุปได้ดังตาราง 22

ตาราง 22 ระดับการปฏิบัติด้านการวางแผนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้

รายการปฏิบัติด้านการวางแผนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1. มีการเตรียมการสอน โดยการทำแผนการสอนล่วงหน้า	2.91	.81	ปานกลาง
2. มีการศึกษาจุดมุ่งหมายของหลักสูตร สารการเรียนรู้เพื่อหา แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ	2.74	.62	ปานกลาง
3. มีองค์ประกอบของแผนการสอนครบทั้งสาระสำคัญ จุด ประสงค์ เนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อ และการประเมินผล	3.21	.80	ปานกลาง
4. การกำหนดประสงค์สอดคล้องกับธรรมชาติศักยภาพของผู้ เรียน	2.86	.52	ปานกลาง
5. นำภูมิปัญญาท้องถิ่น สภาพและปัญหาชุมชนมาบูรณาการใน การจัดการเรียนรู้	3.09	.84	ปานกลาง
6. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิด โอกาสให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง ทั้งรายบุคคลและเป็นกลุ่ม	3.40	.82	ปานกลาง
7. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิด โอกาสให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์ และสร้างองค์ความรู้ได้	2.84	.87	ปานกลาง
8. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม ควรคู่ไปกับการเรียนรู้ทางวิชาการ	4.00	1.00	มาก
9. จัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นกระบวนการ	2.72	.73	ปานกลาง
10. กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	3.14	.86	ปานกลาง
11. ใช้สื่อที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	2.86	.89	ปานกลาง
12. มีการประเมินผลโดยใช้กระบวนการหลากหลายที่ตอบสนอง จุดประสงค์ที่กำหนด	3.23	.78	ปานกลาง

2.3 ด้านสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้

โรงเรียนนรุดินได้นำสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ไปใช้ในแต่ละรายการ พบว่า ทุกรายการมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง โดยครูใช้สื่อได้เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้มีระดับการปฏิบัติสูงสุด ($\bar{X} = 3.14$) รองลงมา คือ การใช้สื่อและนวัตกรรมช่วยให้นักเรียนอยากเรียนรู้และปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 3.02$) และส่งเสริมการจัดหาและรวบรวมสื่อและนวัตกรรมไว้ใช้ในการเรียนการสอน ($\bar{X} = 2.81$) ตามลำดับ สรุปได้ดังตาราง 23

ตาราง 23 ระดับการปฏิบัติด้านสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้

รายการปฏิบัติด้านสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1. มีการใช้สื่ออุปกรณ์ที่เหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหาและระดับผู้เรียน	2.65	.57	ปานกลาง
2. ส่งเสริมการจัดหาและรวบรวมสื่อและนวัตกรรมไว้ใช้ในการเรียนการสอน	2.81	.88	ปานกลาง
3. ส่งเสริมการผลิตสื่อการเรียนด้วยตนเอง	2.65	.61	ปานกลาง
4. มีการรวบรวมรายชื่อและจัดรวบรวมสื่อและนวัตกรรมอย่างเป็นระบบ	2.56	.63	ปานกลาง
5. มีการเก็บ บำรุงรักษา สื่ออุปกรณ์ให้อยู่ในสภาพที่พร้อมใช้งานได้เสมอ	2.35	.65	ปานกลาง
6. ครูใช้สื่อได้เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้	3.14	.83	ปานกลาง
7. สื่อที่ครูใช้ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจบทเรียนชัดเจนถูกต้องรวดเร็วขึ้น	2.98	.74	ปานกลาง
8. การใช้สื่อและนวัตกรรมช่วยให้นักเรียนอยากเรียนรู้และปฏิบัติงาน	3.02	.89	ปานกลาง
9. นักเรียนมีส่วนร่วมในการคิดค้นนวัตกรรมการเรียนรู้	2.47	.67	ปานกลาง
10. การใช้สื่อนวัตกรรมเพื่อผู้เรียนรู้ด้วยวิธีที่หลากหลาย	2.72	.73	ปานกลาง

2.4 ด้านการประเมินและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน

โรงเรียนนุรุดดีนได้นำการประเมินและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนไปใช้ในแต่ละรายการ พบว่า ทุกรายการมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้น มีการจัดกิจกรรม ช่อมเสริม สำหรับผู้เรียนที่ไม่บรรลุผลการประเมินอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 4.00$) และเมื่อเรียงลำดับในการปฏิบัติ พบว่า มีการกำหนดเกณฑ์การประเมิน ที่บรรยายระดับคุณภาพที่เหมาะสม สอดคล้องกับภาระงานและ ตัวบ่งชี้ความสำเร็จอยู่ในระดับการปฏิบัติสูงสุด ($\bar{X} = 3.63$) รองลงมา คือ การส่งเสริม สนับสนุน ผู้เรียนให้พัฒนาตนเองตามศักยภาพอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม ($\bar{X} = 3.49$) และการสรุปผลการประเมินที่แสดงเป็นระดับพัฒนาการทั้งรายบุคคลและเป็นกลุ่ม ($\bar{X} = 3.40$) สรุปได้ดังตาราง 24

ตาราง 24 ระดับการปฏิบัติด้านการประเมินและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน

รายการปฏิบัติด้านการประเมินและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1. มีการประเมินศักยภาพผู้เรียน ทั้งด้านความรู้ ทักษะ เจตคติ ก่อนการเรียนการสอน	2.79	.85	ปานกลาง
2. มีการเตรียมความพร้อมของผู้เรียน โดยปรับความรู้พื้นฐาน ทักษะและเจตคติของผู้เรียน	2.70	.79	ปานกลาง
3. มีวิธีการประเมินที่หลากหลายตามสภาพจริงให้ครอบคลุม ความรู้ความสามารถ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์จาก ความประพฤติ พฤติกรรมการสอน ความสามารถในการเข้าร่วม และทำกิจกรรมการเรียนรู้	2.81	.67	ปานกลาง
4. มีการกำหนดเกณฑ์การประเมิน ที่บรรยายระดับคุณภาพที่เหมาะสม สอดคล้องกับภาระงานและตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	2.51	.81	ปานกลาง
5. มีการประเมินผลงานของผู้เรียนสม่ำเสมอควบคู่ไปกับการเรียนการสอน	3.63	.92	ปานกลาง
6. ผลการประเมินสามารถบ่งบอกจุดบกพร่องและจุดที่ควรจะพัฒนาผู้เรียนได้	2.98	.81	ปานกลาง
7. มีการสรุปผลการประเมินที่แสดงเป็นระดับพัฒนาการทั้งรายบุคคลและเป็นกลุ่ม	3.40	.83	ปานกลาง
8. มีการจัดกิจกรรม ช่อมเสริม สำหรับผู้เรียนที่ไม่บรรลุผลการประเมิน	1.88	1.05	น้อย
9. มีการส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนให้พัฒนาตนเองตาม ศักยภาพอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม	3.49	.84	ปานกลาง

ข้อเสนอแนะการพัฒนาวิชาการต่อเนื่อง

ผู้บริหารโรงเรียน

ทางมหาวิทยาลัยควรจะมีการพบปะ หรือมีพบกลุ่มผู้สอนหรือครูผู้สอนให้มาก
ควรนำเทคนิคการสอนใหม่ ๆ มาแนะนำทางโรงเรียนด้วย
ควรจะอบรมครูให้อย่างน้อย 1 ครั้ง

หัวหน้าครู/วิชาการโรงเรียน

คณะผู้วิจัยควรประเมินผลโครงการตามสภาพจริง โดยดูผลงานของการพัฒนาจาก
เอกสารหรือสื่อนวัตกรรมที่โรงเรียนผลิตได้

ควรให้มีโครงการนี้อีก อาจจัดเป็นโครงการใหม่ หรือขยายระยะเวลาของโครงการนี้ออก
ไป ทั้งนี้เพื่อช่วยเหลือโรงเรียนให้มีความพร้อมในการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2544

นักเรียน

สำหรับหนูอยากจะทำบอกว่า การสอนของอาจารย์ส่วนมากจะทำให้เบื่อเครียด อยากจะ
ให้อาจารย์สอนความรู้ทั่วไป

สิ่งที่ครูผู้สอนควรปรับปรุงคือ ควรที่จะเตรียมการสอนล่วงหน้า ควรที่จะมีสื่อในการ
สอนให้สอดคล้องกับการเรียน การสอนให้เข้าใจง่าย

โรงเรียนนุสदानุดิน จังหวัดสงขลา

1. ข้อมูลพื้นฐาน

1.1 ข้อมูลสภาพทั่วไปของโรงเรียนนุสदानุดิน จังหวัดสงขลา

โรงเรียนนุสदानุดิน ตำบลจะโหนด อำเภอนะบะ จังหวัดสงขลา สังกัดสำนักงาน
การศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
มีบุคลากรครูจำนวน 36 คน จำนวนนักเรียน 611 คน เข้าร่วมโครงการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม
ในระหว่างวันที่ 31 มกราคม 2544 ถึงวันที่..1 มีนาคม 2544

1.2 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คณะผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้บริหาร โรงเรียน จำนวน 2 คน หัวหน้าครู/วิชาการ
โรงเรียน จำนวน 1 คน ครูผู้สอน จำนวน 14 คน และนักเรียนโรงเรียนนุสदानุดิน จำนวน 32 คน รวม
ทั้งสิ้น จำนวน 49 คน รายละเอียดดังตาราง 25

ตาราง 25 จำนวนผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าครู/วิชาการโรงเรียน ครูผู้สอน และนักเรียน

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ	หมายเหตุ
ผู้บริหารโรงเรียน	2	4.1	
หัวหน้าครู/วิชาการโรงเรียน	1	2.0	
ครูผู้สอน	14	28.6	
นักเรียน	32	65.3	
รวม	49	100	

2. ผลการพัฒนาโดยใช้การประชุมเชิงปฏิบัติการตอบสนองความต้องการและสภาพที่เป็นจริง ประเด็นวิชาการที่พัฒนา

โรงเรียนบุศดานุคดินมีการพัฒนาวิชาการด้านวิชาการ ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.22$) เมื่อพิจารณาความต้องการในแต่ละด้านพบว่า มีความต้องการในระดับมากทุกด้าน เรียงตามลำดับความต้องการสูงสุดคือ ด้านการวางแผนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.49$) รองลงมาคือ ด้านการนำมาตรฐานคุณภาพของผู้เรียนไปใช้ ($\bar{X} = 3.24$) ด้านการประเมินและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ($\bar{X} = 3.09$) และ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ($\bar{X} = 2.91$) รายละเอียดดังตาราง 26

ตาราง 26 ระดับการพัฒนาด้านวิชาการ

ความต้องการพัฒนาวิชาการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1.ด้านการนำมาตรฐานคุณภาพของผู้เรียนไปใช้	3.24	.60	ปานกลาง
2. ด้านการวางแผนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้	3.49	.66	ปานกลาง
3. ด้านการวิจัยและเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	2.91	.72	ปานกลาง
4. ด้านการประเมินและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	3.09	.61	ปานกลาง
รวม	3.22	.56	ปานกลาง

เมื่อพิจารณารายละเอียดของแต่ละรายการ ผลการวิเคราะห์ ปรากฏ ดังนี้

2.1 ด้านการนำมาตรฐานคุณภาพของผู้เรียนไปใช้

โรงเรียนบุศดานุคดินได้นำมาตรฐานคุณภาพของผู้เรียนไปใช้ในแต่ละรายการ พบว่าทุกรายการมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง โดยมาตรฐานคุณภาพของผู้เรียนช่วยให้การประเมิน

ผลการเรียนได้ตรงตามสภาพจริงมีระดับการปฏิบัติสูงสุด ($\bar{X} = 3.61$) รองลงมา คือ การวัดผล และประเมินผลการเรียนของผู้เรียนอีคมาตรฐานคุณภาพของผู้เรียน ($\bar{X} = 3.57$) และมีการปรับปรุง มาตรฐานคุณภาพของผู้เรียนให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ($\bar{X} = 3.43$) ตามลำดับ สรุปได้ดังตาราง 27

ตาราง 27 ระดับการปฏิบัติด้านการนำมาตรฐานคุณภาพของผู้เรียนไปใช้

รายการการนำมาตรฐานคุณภาพของผู้เรียนไปใช้	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยยึดมาตรฐานคุณภาพของผู้เรียน	3.20	.91	ปานกลาง
2. มาตรฐานคุณภาพของผู้เรียนช่วยให้ครูผู้สอนวางแผนการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.20	.76	ปานกลาง
3. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ใ้โครงงานตามสาระการเรียนรู้หรือตามความสนใจของผู้เรียน	3.14	.91	ปานกลาง
4. การใช้สื่อวัตกรรมการเรียนรู้	2.67	.99	ปานกลาง
5. การวัดผลและประเมินผลการเรียนของผู้เรียนอีคมาตรฐานคุณภาพของผู้เรียน	3.57	.74	ปานกลาง
6. ครูผู้สอนสามารถประเมินผลการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างหลากหลายและสอดคล้องกับมาตรฐานของผู้เรียน	3.20	.96	ปานกลาง
7. มาตรฐานคุณภาพของผู้เรียนช่วยให้การประเมินผลการเรียนได้ตรงตามสภาพจริง	3.61	.81	ปานกลาง
8. มีการติดตามผลการใช้มาตรฐานคุณภาพของผู้เรียนในแต่ละสาระการเรียนรู้	3.27	.81	ปานกลาง
9. มีการปรับปรุงมาตรฐานคุณภาพของผู้เรียนให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.43	1.02	ปานกลาง
10. มีการปรับปรุงมาตรฐานคุณภาพของผู้เรียนให้ครอบคลุมพัฒนาการของผู้เรียนทุกด้าน	3.10	.92	ปานกลาง

2.2 ด้านการวางแผนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้

โรงเรียนนุสตันดินได้วางแผนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปใช้ในแต่ละรายการ พบว่า มีการเตรียมการสอน โดยการทำแผนการสอนล่วงหน้าอยู่ในระดับการปฏิบัติสูงสุด ($\bar{X} = 4.18$) รองลงมา คือ มืองค์ประกอบของแผนการสอนครบทั้งสาระสำคัญ จุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อ และการประเมินผล ($\bar{X} = 3.86$) และมีการศึกษาจุดมุ่งหมายของหลักสูตร สาระการเรียนรู้เพื่อหาแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 3.73$) สรุปได้ดังตาราง 28

ตาราง 28 ระดับการปฏิบัติด้านการวางแผนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้

รายการปฏิบัติด้านการวางแผนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1. มีการเตรียมการสอน โดยการทำแผนการสอนล่วงหน้า	4.18	.81	มาก
2. มีการศึกษาจุดมุ่งหมายของหลักสูตร สาระการเรียนรู้เพื่อหาแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ	3.73	.81	มาก
3. มืองค์ประกอบของแผนการสอนครบทั้งสาระสำคัญ จุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อ และการประเมินผล	3.86	.94	มาก
4. การกำหนดประสงค์สอดคล้องกับธรรมชาติศึกษาของ ผู้เรียน	3.37	1.01	ปานกลาง
5. นำภูมิปัญญาท้องถิ่น สภาพและปัญหาชุมชนมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้	3.06	1.03	ปานกลาง
6. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริงทั้งรายบุคคลและเป็นกลุ่ม	3.45	1.19	ปานกลาง
7. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์ และสร้างองค์ความรู้ได้	3.33	.88	ปานกลาง
8. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมควรคู่ไปกับการเรียนรู้ทางวิชาการ	3.61	1.10	ปานกลาง
9. จัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นกระบวนการ	3.33	.85	ปานกลาง
10. กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	3.67	.99	มาก
11. ใช้สื่อที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	3.14	.98	ปานกลาง

รายการปฏิบัติด้านการวางแผนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
12. มีการประเมินผลโดยใช้กระบวนการหลากหลายที่ตอบสนองจุดประสงค์ที่กำหนด	3.20	.82	ปานกลาง

2.3 ด้านการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

โรงเรียนบุสถานคุณคืนได้นำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ไปใช้ในแต่ละรายการพบว่าทุกรายการมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อเรียงลำดับในการปฏิบัติ พบว่าปริมาณผลงานวิจัย พิจารณาระดับชั้นอยู่ในระดับการปฏิบัติสูงสุด ($\bar{X} = 3.04$) รองลงมา คือ ปริมาณงานวิจัย พิจารณากลุ่มสาระการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.00$) การนำผลการวิจัยไปแก้ปัญหการเรียนรู้ การสอน ($\bar{X} = 2.98$) และแรงจูงใจในการทำการวัดผล การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ($\bar{X} = 2.98$) สรุปได้ดังตาราง 29

ตาราง 29 ระดับการปฏิบัติด้านการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

รายการปฏิบัติด้านการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1. ปริมาณผลงานวิจัย พิจารณาระดับชั้น	3.04	.84	ปานกลาง
2. ปริมาณงานวิจัย พิจารณากลุ่มสาระการเรียนรู้	3.00	.79	ปานกลาง
3. จำนวนครูที่ทำวิจัย	2.69	1.16	ปานกลาง
4. ผลงานวิจัยเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอน	2.92	.91	ปานกลาง
5. การนำผลการวิจัยไปแก้ปัญหการเรียนการสอน	2.98	.97	ปานกลาง
6. ทุนและสิ่งสนับสนุนการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	2.78	1.28	ปานกลาง
7. แรงจูงใจในการทำการวัดผล การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	2.98	1.01	ปานกลาง

2.4 ด้านการประเมินและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน

โรงเรียนบุสถานคุณคืนได้นำการประเมินและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนไปใช้ในแต่ละรายการพบว่าทุกรายการมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อเรียงลำดับในการปฏิบัติ พบว่ามีการกำหนดเกณฑ์การประเมิน ที่บรรยายระดับคุณภาพที่เหมาะสม สอดคล้องกับภาระงานและตัวบ่งชี้ความสำเร็จอยู่ในระดับการปฏิบัติสูงสุด ($\bar{X} = 3.27$) รองลงมา คือ มีการประเมินผลงาน

ของผู้เรียนสม่ำเสมอควบคู่ไปกับการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.22$) และมีวิธีการประเมินที่หลากหลายหลายตามสภาพจริงให้ครอบคลุมความรู้ความสามารถ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์จาก ความประพฤติ พฤติกรรมการสอน ความสามารถในการเข้าร่วมและทำกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.18$) สรุปได้ดังตาราง 30

ตาราง 30 ระดับการปฏิบัติด้านการประเมินและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน

รายการปฏิบัติด้านการประเมินและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1. มีการประเมินศักยภาพผู้เรียน ทั้งด้านความรู้ ทักษะ เจตคติ ก่อนการเรียนการสอน	2.92	1.02	ปานกลาง
2. มีการเตรียมความพร้อมของผู้เรียน โดยปรับความรู้พื้นฐาน ทักษะและเจตคติของผู้เรียน	3.12	.90	ปานกลาง
3. มีวิธีการประเมินที่หลากหลายตามสภาพจริงให้ครอบคลุมความรู้ความสามารถ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์จาก ความประพฤติ พฤติกรรมการสอน ความสามารถในการเข้าร่วมและทำกิจกรรมการเรียนรู้	3.18	.73	ปานกลาง
4. มีการกำหนดเกณฑ์การประเมิน ที่บรรยายระดับคุณภาพที่เหมาะสม สอดคล้องกับภาระงานและตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	3.27	.81	ปานกลาง
5. มีการประเมินผลงานของผู้เรียนสม่ำเสมอควบคู่ไปกับการเรียนการสอน	3.22	1.09	ปานกลาง
6. ผลการประเมินสามารถบ่งบอกจุดบกพร่องและจุดที่ควรจะพัฒนาผู้เรียนได้	3.14	.98	ปานกลาง
7. มีการสรุปผลการประเมินที่แสดงเป็นระดับพัฒนาการทั้งรายบุคคลและเป็นกลุ่ม	3.04	.89	ปานกลาง
8. มีการจัดกิจกรรม ซ้อมเสริม สำหรับผู้เรียนที่ไม่บรรลุผลการประเมิน	3.02	1.01	ปานกลาง
9. มีการส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนให้พัฒนาตนเองตาม ศักยภาพอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม	2.98	.90	ปานกลาง

ข้อเสนอแนะการพัฒนาวิชาการต่อเนื่อง

ผู้บริหารโรงเรียน

กิจกรรมบางอย่าง บุคลากร ครู ต้องรับการอบรมเพิ่มเติม เช่น การทำวิจัยในชั้นเรียน เทคนิคการสอน เพื่อให้เกิดความเชี่ยวชาญยิ่งขึ้น

ในปัจจุบันทางโรงเรียนต้องการให้บุคลากร ครู และผู้บริหาร มีความเข้าใจ เรื่อง หลักสูตร สถานศึกษา หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2544 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และการวัดผลประเมินผล แนวใหม่ ตาม พรบ. การศึกษา 2542

หัวหน้าครู/วิชาการโรงเรียน

อยากให้ทาง ม.ทักษิณช่วยอบรมเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรขั้นพื้นฐานในปี 2546

การทำวิจัยในชั้นเรียนในขณะนี้ครูสนใจแต่สับสนไม่ทราบว่าจะเริ่มจากตรงไหน

ครูผู้สอน

อยากให้มีความรู้ให้มากกว่าที่เป็นอยู่ เพราะในบางเนื้อหา อยากให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองมากกว่า และสภาพที่เจอนักเรียนปัจจุบันนี้ไม่ชอบใช้ความคิดของตนเอง เรียนเพราะหน้าที่แต่ไม่ได้ทำหน้าที่ให้ดีเลย

ต้องกระตุ้นสำนึกให้ครูดำเนินการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างแพร่หลาย การประเมินต้องกระทำทุกชั้นตอน แล้วบันทึกข้อมูลจัดเก็บรักษาไว้ใช้ประโยชน์ตามสภาพจริงของการเรียนการสอน ธรรมชาติของแต่ละรายวิชาไม่เหมือนกันเมื่อมีความแตกต่างกันการพัฒนาแต่ละรายวิชาที่ย่อมแตกต่างกันไปด้วย เช่น วิชาวิทยาศาสตร์ต้องส่งเสริมให้มีการสังเกต การทดลอง การค้นคว้า การทำงานเป็นกลุ่ม ในขณะที่เดียวกัน วิชาจริยธรรม วิชาศาสนา ที่มุ่งปลูกฝังคุณธรรมมีความจำเป็นต้องใช้วิธีการบรรยาย การพูด เรื่องเดียวกันซ้ำๆหลายๆครั้ง เพื่อให้ให้นักเรียนเกิดความตระหนัก

ในกลุ่มของครูผู้สอนบางคนยังไม่ได้รับการฝึกปฏิบัติจริง ในชั้นปฏิบัติกับนักเรียนในห้องของตนเองที่เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำข้อมูลต่างๆที่ได้รับจากการลงไปปฏิบัติจริงกับนักเรียน เพราะมีการกระทำน้อยในส่วนของผู้สอนจะนำข้อมูลเพื่อมาสรุปเป็นมาตรฐานของผู้เรียนไม่ได้ตามหลักการพัฒนามาตรฐานของผู้เรียน มีปัจจัยหลายประการที่ไม่สามารถปฏิบัติไปพร้อม ๆ กันทั้งระบบในการวัด การเรียน การสอนในโรงเรียน

เพื่อประสิทธิภาพ คุณภาพและความสัมฤทธิ์ผลของระบบการเรียนการสอนในปัจจุบัน ต้องมีความเอาใจจริงเอาใจ มุมนานะ พยายามและตั้งอยู่บนพื้นฐานความรัก ความเอ็นดู และความบริสุทธิ์ใจในการเรียนการสอน พยายามที่จะอบรมสั่งสอน ตักเตือนให้นักเรียนมีจรรยา มารยาท ต่อเพื่อน ๆ และอาจารย์ จะมีผลทำให้ครูอยากสอน และมีกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่

อยากให้มียุทธศาสตร์การเรียนการสอนให้มากกว่านี้ เพราะโรงเรียนนี้มีผู้น้อยมาก
ควรจัดหาสิ่งแปลกๆใหม่ๆที่ทันยุคทันสมัยมาใช้ในการปรับปรุงโรงเรียนบ้างไม่มากก็น้อย
ควรหากิจกรรมหรือเกณฑ์ที่ทำให้เด็กไม่เครียดเพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน
ครูควรมีอัธยาศัยและปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน