สารบาญ

	หน้า
บทที่ 1 ความเป็นมาของโครงการ	1
1. ความเป็นมาของโครงการ	1
2. วัตถุประสงค์ของการศึกษา	1
3. ขอบเขตและวิธีการศึกษา	2
4. ระยะเวลาการศึกษา	2
5. ประโยชน์ที่ประชาชนจะได้รับ	2
6. การติดตามประเมินผลการทำงาน	3
บทที่ 2 การศึกษาชุมชน : ภาพรวมพื้นที่ศึกษา	4
สรุปภาพรวมลักษณะทั่วไปของพื้นที่การศึกษา 3 จังหวัด	4
1. ตำบลปะลุกาสาเมาะ อำเภอบาเจาะ จังหวัดนราธิวาส	6
2. ตำบลปะนาเระ อำเภอปะนาเระ จังหวัดปัตตานี	23
3. ตำบลกรงปินัง อำเภอกรงปินัง จังหวัดยะลา	33
บทที่ 3 บริบททางสังคมของชุมชน	43
1. โครงสร้างทางสังคมและวัฒนธรรมในจังหวัดปัตตานี ยะลา และนราธิวาส	43
1.1 สถาบันอิสลาม	44
1.2 สถาบันครอบครัวและชุมชนมลายู	45
2. จารีตชุมชนที่ปรากฏในจังหวัดปัตตานี ยะลา และนราธิวาส	46
2.1 ประเพณีส่งเสริมความสัมพันธ์ในชุมชน	46
1) ประเพณีชุมชนมุสลิม	46
2) ประเพณีชุมชนพุทธ	49
3. การครอบครองกรรมสิทธิ์ และการใช้ประโยชน์จากทรัพยากร	50
3.1 การครอบครองกรรมสิทธิ์	50
3.2 การใช้ทรัพยากรทะเล	52
3.3 การใช้ทรัพยากรจากป่าเขา	55
3.4 กุศโลบายและภูมิปัญญาการไกล่เกลี่ยและจัดการความขัดแย้งในชุมชน	55

บทที่ 4 ชุดความรู้ในบริบทของชุมชน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้
: การพัฒนาสมรรถนะแห่งสิทธิ 59
1. องค์ประกอบของอาสาสมัครสิทธิ เสรีภาพและการไกล่เกลี่ยระงับข้อพิพาท 59
1.1 กระบวนการได้มาซึ่งชุดความรู้ 59
1.2 หลักสูตรสิทธิและเสรีภาพ และคำอธิบายรายวิชา 64
1.3 วิธีนำชุดความรู้ไปใช้ประโยชน์ 67
1.4 บทบาทหน้าที่ของอาสาสมัครฯ 68
2. บทบาท หน้าที่ของอาสาสมัครฯ 68
3. การพัฒนาโครงสร้าง องค์กรด้านสิทธิ เสรีภาพและการไกล่เกลี่ยระงับข้อพิพาทในชุมชน 69
บทที่ 5 การนำชุดความรู้ไปปฏิบัติ : การเสริมสร้างสมรรถนะแห่งสิทธิ 70
1. ความรู้ด้านกฎหมายโดยยึดเอาปัญหาของชุมชน ของชาวบ้านเป็นหลัก 70
1.1 กรณีปัญหาอุทยานแห่งชาติกับที่ทำกินของชาวบ้าน 70
1.2 กรณีปัญหาอวนรุน อวนลาก ปัญหาที่ดินและการไกล่เกลี่ย แก้ไขปัญหา โดยชุมชน 74
1.3 กรณีปัญหาป่าสงวนแห่งชาติกับที่ทำกินของชาวบ้านและกรณีการประกาศกฎอัยการศึก 79
2. ตัวอย่างการเผยแพร่ความรู้ด้านกฎหมาย เกี่ยวกับสิทธิ เสรีภาพ 85
3.ประเมินผลเวที ตำบลปะนาเระ อำเภอปะนาเระ จังหวัดปัตตานี 91
4. การสร้างการเรียนรู้เกี่ยวกับบทบาทและแนวทางดำเนินงานของอาสาสมัครฯ 92
4.1 สรุปผลจากการอบรมอาสาสมัครฯ 92
4.2 สรุปผลการประชุม อบรมอาสาสมัครฯ 94
บทที่ 6 บทสรุปและข้อเสนอแนะ 99
