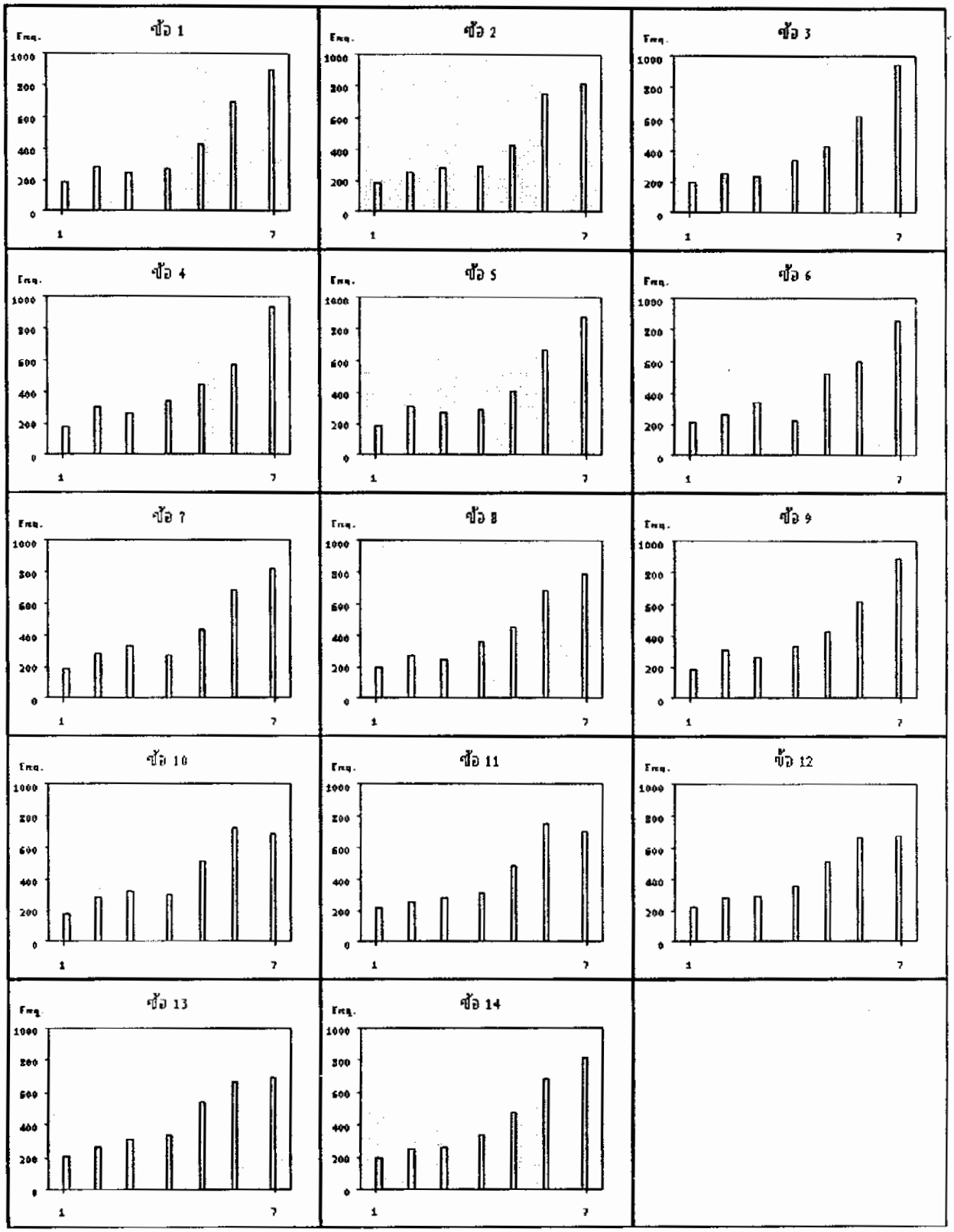
ภาพที่ 7 ค่าความถี่ของบทบาทที่คาดหวังของผู้นำมุสลิมในการพัฒนาสถาบันการศึกษาปอเนาะในจังหวัดชายแดนภาคใต้



จากตารางที่ 19 และภาพที่ 7 แสดงให้เห็นว่าผู้นำมุสลิมในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีบทบาทที่คาดหวังในการพัฒนาสถาบันการศึกษาปอเนาะที่สูงที่สุดและต่ำที่สุดในแต่ละข้อ ดังนี้

มีบทบาทในข้อ 1 เป็นเจ้าของสถาบันในระดับมากที่สุดอย่างยิ่งสูงที่สุด และมีบทบาทในระดับน้อยที่สุดอย่างยิ่งต่ำที่สุด

มีบทบาทในข้อ 2 เป็นครูสอนในระดับมากที่สุดอย่างยิ่งสูงที่สุด และมีบทบาทในระดับน้อยที่สุดอย่างยิ่งต่ำที่สุด

มีบทบาทในข้อ 3 ปรับปรุงหลักสูตรในระดับมากที่สุดอย่างยิ่งสูงที่สุด และมีบทบาทในระดับน้อยที่สุดอย่างยิ่งต่ำที่สุด

มีบทบาทในข้อ 4 สอนศาสนาแก่นักเรียนในระดับมากที่สุดอย่างยิ่งสูงที่สุด และมีบทบาทในระดับน้อยที่สุดอย่างยิ่งต่ำที่สุด

มีบทบาทในข้อ 5 สอนศาสนาแก่ชาวบ้านในระดับมากที่สุดอย่างยิ่งสูงที่สุด และมีบทบาทในระดับน้อยที่สุดอย่างยิ่งต่ำที่สุด

มีบทบาทในข้อ 6 สอนอัลกุรอานแก่นักเรียนในระดับมากที่สุดอย่างยิ่งสูงที่สุด และมีบทบาทในระดับน้อยที่สุดอย่างยิ่งต่ำที่สุด

มีบทบาทในข้อ 7 สอนอัลกุรอานแก่ชาวบ้านในระดับมากที่สุดอย่างยิ่งสูงที่สุด และมีบทบาทในระดับน้อยที่สุดอย่างยิ่งต่ำที่สุด

มีบทบาทในข้อ 8 จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในระดับมากที่สุดอย่างยิ่งสูงที่สุด และมีบทบาทในระดับน้อยที่สุดอย่างยิ่งต่ำที่สุด

มีบทบาทในข้อ 9 จัดหางบประมาณสนับสนุนในระดับมากที่สุดอย่างยิ่งสูงที่สุด และมีบทบาทในระดับน้อยที่สุดอย่างยิ่งต่ำที่สุด

มีบทบาทในข้อ 10 สรรหาครูที่มีความรู้ความสามารถในระดับมากที่สุดสูงที่สุด และมีบทบาทในระดับน้อยที่สุดอย่างยิ่งต่ำที่สุด

มีบทบาทในข้อ 11 จัดหาสื่อวัสดุอุปกรณ์ในระดับมากที่สุดสูงที่สุด และมีบทบาทในระดับน้อยที่สุดอย่างยิ่งต่ำที่สุด

มีบทบาทในข้อ 12 สนับสนุนการพัฒนาบุคลากรในระดับมากที่สุดอย่างยิ่งสูงที่สุด และมีบทบาทในระดับน้อยที่สุดอย่างยิ่งต่ำที่สุด

มีบทบาทในข้อ 13 เป็นคณะกรรมการสถาบันในระดับมากที่สุดอย่างยิ่งสูงที่สุด และมีบทบาทในระดับน้อยที่สุดอย่างยิ่งต่ำที่สุด

มีบทบาทในข้อ 14 พัฒนาบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในโรงเรียนในระดับมากที่สุดอย่างยิ่งสูงที่สุด และมีบทบาทในระดับน้อยที่สุดอย่างยิ่งต่ำที่สุด

5. บทบาทผู้นำมุสลิมในการพัฒนาศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์

การศึกษาบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังของผู้นำมุสลิมในการพัฒนาศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ ปรากฏผลดังตารางที่ 20-23 และภาพที่ 8-9

ตารางที่ 20 ค่าเฉลี่ยเลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของบทบาทที่เป็นจริงในการพัฒนาศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ของผู้นำมุสลิมในจังหวัดชายแดนภาคใต้

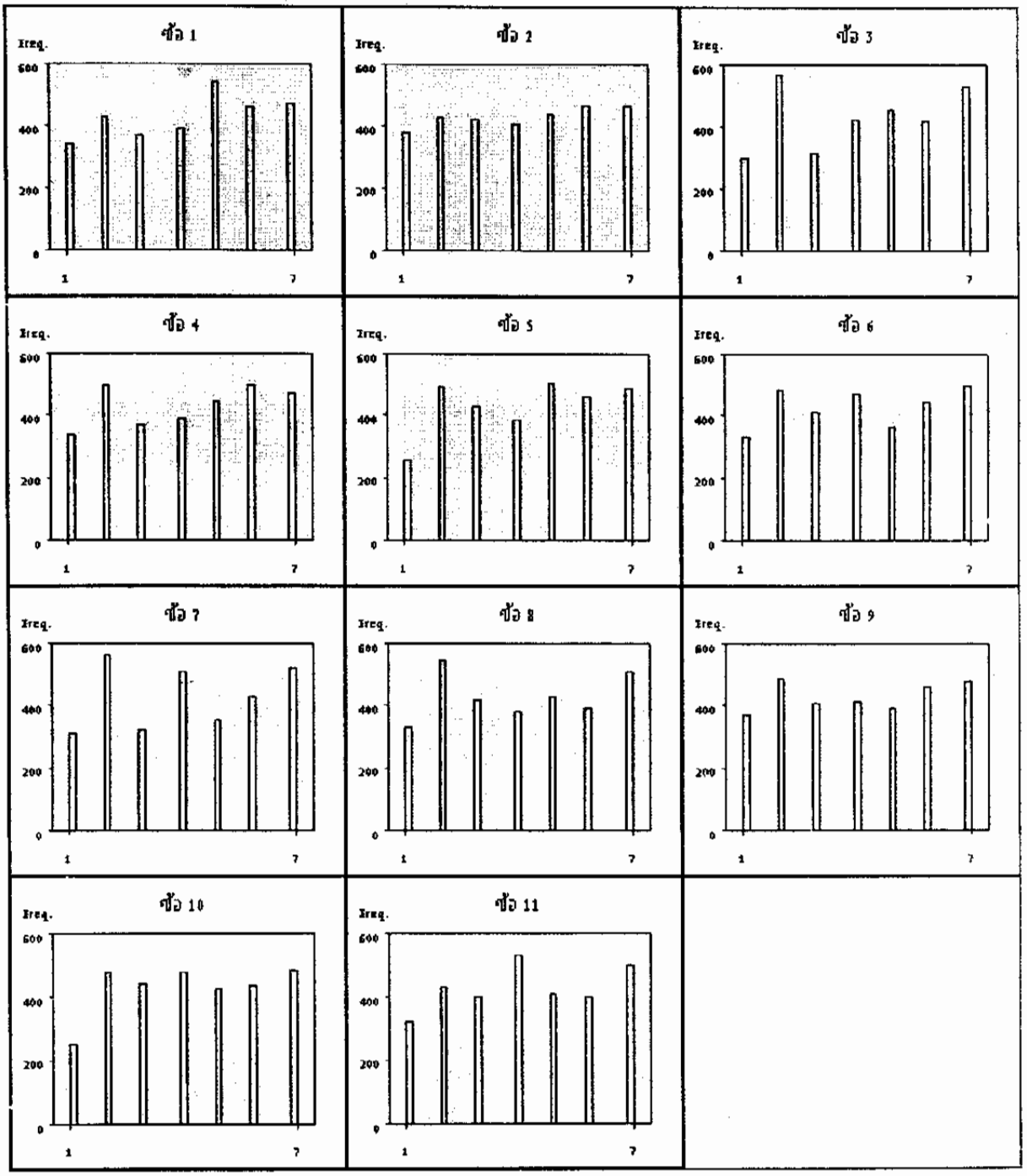
บทบาทที่เป็นจริง ในการพัฒนาศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์	$\bar{X}$	S.D.	ระดับบทบาท
1. จัดทำหลักสูตร	4.21	1.97	ปานกลาง
2. มีการสอนดุอาที่ใช้ในชีวิตประจำวัน	4.11	2.00	ปานกลาง
3. มีการสอนภาษาไทยพื้นฐาน	4.17	2.01	ปานกลาง
4. มีการสอนพื้นฐานอัลกุรอาน	4.16	2.00	ปานกลาง
5. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	4.23	1.93	ปานกลาง
6. จัดหางบประมาณสนับสนุน	4.12	1.99	ปานกลาง
7. สรรหาครูที่มีความรู้ความสามารถ	4.13	2.01	ปานกลาง
8. จัดหาสื่อวัสดุอุปกรณ์	4.08	2.01	ปานกลาง
9. สนับสนุนการพัฒนาบุคลากร	4.09	2.01	ปานกลาง
10. เป็นคณะกรรมการศูนย์	4.20	1.92	ปานกลาง
11. พัฒนาบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในโรงเรียน	4.16	1.96	ปานกลาง
ผลรวมโดยเฉลี่ย	**4.15**	**1.98**	**ปานกลาง**

จากตารางที่ 20 แสดงให้เห็นว่าผู้นำมุสลิมในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีบทบาทที่เป็นจริงในการพัฒนาศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์อยู่ในระดับปานกลาง โดยมีบทบาทในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสูงที่สุด และมีบทบาทในการจัดหาสื่อวัสดุอุปกรณ์ต่ำที่สุด

ตารางที่ 21 จำนวนและร้อยละของบทบาทที่เป็นจริงในการพัฒนาศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ของผู้นำมุสลิมในจังหวัดชายแดนภาคใต้

บทบาทที่เป็นจริงในการพัฒนาศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์	น้อยที่สุดอย่างยิ่ง	น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด	มากที่สุดอย่างยิ่ง
1. จัดทำหลักสูตร	11.40% (342)	14.37% (431)	12.20% (366)	13.03% (391)	18.00% (540)	15.20% (456)	15.80% (474)
2. มีการสอนดูอาที่ใช้ในชีวิตประจำวัน	12.70% (381)	14.33% (430)	13.93% (418)	13.57% (407)	14.63% (439)	15.37% (461)	15.47% (464)
3. มีการสอนภาษาไทยพื้นฐาน	10.10% (303)	18.83% (565)	10.57% (317)	14.00% (420)	15.07% (452)	13.90% (417)	17.53% (526)
4. มีการสอนพื้นฐานอัลกุรอาน	11.20% (336)	16.50% (495)	12.20% (366)	13.10% (393)	14.73% (442)	16.53% (496)	15.73% (472)
5. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	8.50% (255)	16.33% (490)	14.23% (427)	12.83% (385)	16.70% (501)	15.20% (456)	16.20% (486)
6. จัดหางบประมาณสนับสนุน	11.03% (331)	16.07% (482)	13.70% (411)	15.77% (473)	12.07% (362)	14.80% (444)	16.57% (497)
7. สรรหาครูที่มีความรู้ความสามารถ	10.40% (312)	18.67% (560)	10.70% (321)	16.90% (507)	11.73% (352)	14.30% (429)	17.30% (519)
8. จัดหาสื่อวัสดุอุปกรณ์	11.00% (330)	18.10% (543)	13.87% (416)	12.80% (384)	14.23% (427)	13.10% (393)	16.90% (507)
9. สนับสนุนการพัฒนาบุคลากร	12.23% (367)	16.27% (488)	13.53% (406)	13.70% (411)	13.07% (392)	15.27% (458)	15.93% (478)
10. เป็นคณะกรรมการศูนย์	8.53% (256)	15.90% (477)	14.70% (441)	15.90% (477)	14.10% (423)	14.63% (439)	16.23% (487)
11. พัฒนาบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในโรงเรียน	10.70% (321)	14.53% (436)	13.30% (399)	17.73% (532)	13.63% (409)	13.37% (401)	16.73% (502)

ภาพที่ 8 ค่าความถี่ของบทบาทที่เป็นจริงของผู้นำมุสลิมในการพัฒนาศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ใน
จังหวัดชายแดนภาคใต้



จากตารางที่ 21 และภาพที่ 8 แสดงให้เห็นว่าผู้นำมุสลิมในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีบทบาทที่เป็นจริงในการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กก่อนเกณฑ์ที่สูงที่สุดและต่ำที่สุดในแต่ละข้อ ดังนี้

มีบทบาทในข้อ 1 จัดทำหลักสูตรในระดับมากสูงที่สุด และมีบทบาทในระดับน้อยที่สุดอย่างยิ่งต่ำที่สุด

มีบทบาทในข้อ 2 มีการสอนดุอาที่ใช้ในชีวิตประจำวันในระดับมากที่สุดอย่างยิ่งสูงที่สุด และมีบทบาทในระดับน้อยที่สุดอย่างยิ่งต่ำที่สุด

มีบทบาทในข้อ 3 มีการสอนภาษาไทยพื้นฐานในระดับมากที่สุดอย่างยิ่งสูงที่สุด และมีบทบาทในระดับน้อยที่สุดอย่างยิ่งต่ำที่สุด

มีบทบาทในข้อ 4 มีการสอนพื้นฐานอัลกุรอานในระดับมากที่สุดสูงที่สุด และมีบทบาทในระดับน้อยที่สุดอย่างยิ่งต่ำที่สุด

มีบทบาทในข้อ 5 จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในระดับมากสูงที่สุด และมีบทบาทในระดับน้อยที่สุดอย่างยิ่งต่ำที่สุด

มีบทบาทในข้อ 6 จัดหางบประมาณสนับสนุนในระดับมากที่สุดอย่างยิ่งสูงที่สุด และมีบทบาทในระดับน้อยที่สุดอย่างยิ่งต่ำที่สุด

มีบทบาทในข้อ 7 สรรหาครูที่มีความรู้ความสามารถในระดับมากที่สุดอย่างยิ่งสูงที่สุด และมีบทบาทในระดับน้อยที่สุดอย่างยิ่งต่ำที่สุด

มีบทบาทในข้อ 8 จัดหาสื่อวัสดุอุปกรณ์ในระดับมากที่สุดอย่างยิ่งสูงที่สุด และมีบทบาทในระดับน้อยที่สุดอย่างยิ่งต่ำที่สุด

มีบทบาทในข้อ 9 สนับสนุนการพัฒนาบุคลากรในระดับน้อยที่สุดสูงที่สุด และมีบทบาทในระดับน้อยที่สุดอย่างยิ่งต่ำที่สุด

มีบทบาทในข้อ 10 เป็นคณะกรรมการศูนย์ในระดับมากที่สุดอย่างยิ่งสูงที่สุด และมีบทบาทในระดับน้อยที่สุดอย่างยิ่งต่ำที่สุด

มีบทบาทในข้อ 11 พัฒนาบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในโรงเรียนในระดับปานกลางสูงที่สุด และมีบทบาทในระดับน้อยที่สุดอย่างยิ่งต่ำที่สุด

ตารางที่ 22 ค่าเฉลี่ยเลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของบทบาทที่คาดหวังในการพัฒนาศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ของผู้นำมุสลิมในจังหวัดชายแดนภาคใต้

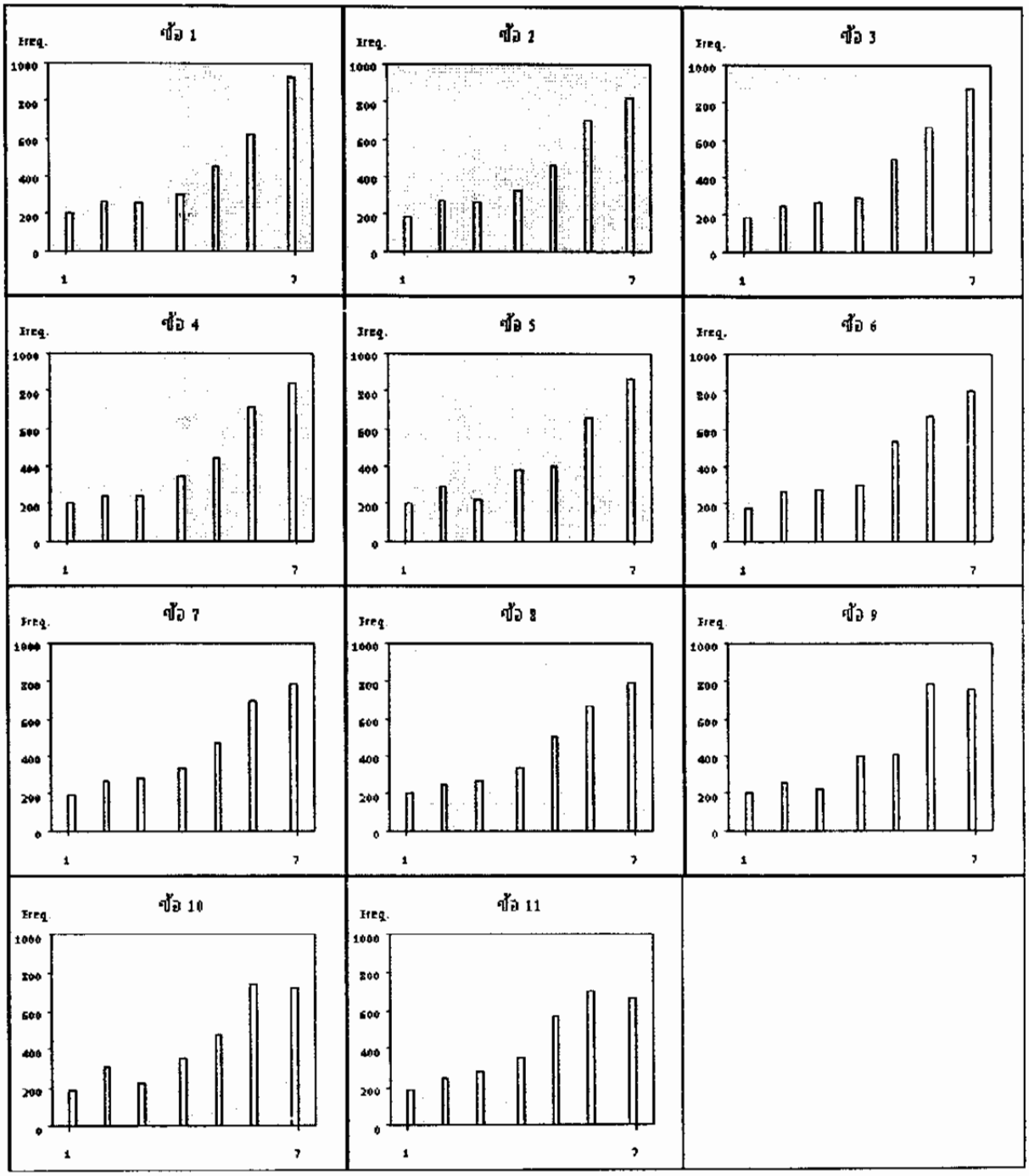
บทบาทที่คาดหวัง ในการพัฒนาศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์	$\overline{X}$	S.D.	ระดับบทบาท
1. จัดทำหลักสูตร	5.02	1.93	สูง
2. มีการสอนดุอาที่ใช้ในชีวิตประจำวัน	4.98	1.89	สูง
3. มีการสอนภาษาไทยพื้นฐาน	5.06	1.87	สูง
4. มีการสอนพื้นฐานอัลกุรอาน	5.01	1.89	สูง
5. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	4.96	1.92	สูง
6. จัดหางบประมาณสนับสนุน	4.97	1.86	สูง
7. สรรหาครูที่มีความรู้ความสามารถ	4.94	1.88	สูง
8. จัดหาสื่อวัสดุอุปกรณ์	4.96	1.87	สูง
9. สนับสนุนการพัฒนาบุคลากร	4.98	1.87	สูง
10. เป็นคณะกรรมการศูนย์	4.91	1.88	สูง
11. พัฒนาบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในโรงเรียน	4.88	1.82	สูง
ผลรวมโดยเฉลี่ย	**4.97**	**1.88**	**สูง**

จากตารางที่ 22 แสดงให้เห็นว่าผู้นำมุสลิมในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีบทบาทที่คาดหวังในการพัฒนาศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์อยู่ในระดับสูง โดยมีบทบาทในการสอนภาษาไทยพื้นฐานสูงที่สุด และมีบทบาทในการพัฒนาบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในโรงเรียนต่ำที่สุด

ตารางที่ 23 จำนวนและร้อยละของบทบาทที่คาดหวังในการพัฒนาศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ของผู้นำมุสลิมในจังหวัดชายแดนภาคใต้

บทบาทที่คาดหวังในการพัฒนาศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์	น้อยที่สุดอย่างยิ่ง	น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด	มากที่สุดอย่างยิ่ง
1. จัดทำหลักสูตร	6.50% (195)	9.00% (270)	8.30% (249)	9.93% (298)	14.93% (448)	20.73% (622)	30.60% (918)
2. มีการสอนดุอาที่ใช้ในชีวิตประจำวัน	6.00% (180)	9.27% (278)	8.63% (259)	10.63% (319)	15.10% (453)	23.20% (696)	27.17% (815)
3. มีการสอนภาษาไทยพื้นฐาน	5.97% (179)	8.10% (243)	8.57% (257)	9.57% (287)	16.47% (494)	22.23% (667)	29.10% (873)
4. มีการสอนพื้นฐานอัลกุรอาน	6.90% (207)	7.87% (236)	7.80% (234)	11.47% (344)	14.60% (438)	23.70% (711)	27.67% (830)
5. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	6.53% (196)	9.73% (292)	7.27% (218)	12.67% (380)	13.47% (404)	21.83% (655)	28.50% (855)
6. จัดหางบประมาณสนับสนุน	5.77% (173)	8.93% (268)	9.13% (274)	10.00% (300)	17.53% (526)	22.10% (663)	26.53% (796)
7. สรรหาครูที่มีความรู้ความสามารถ	6.30% (189)	8.50% (255)	9.47% (284)	11.20% (336)	15.67% (470)	23.03% (691)	25.83% (775)
8. จัดหาสื่อวัสดุอุปกรณ์	6.57% (197)	8.03% (241)	8.60% (258)	11.37% (341)	16.80% (504)	22.30% (669)	26.33% (790)
9. สนับสนุนการพัฒนาบุคลากร	6.50% (195)	8.40% (252)	7.20% (216)	13.07% (392)	13.63% (409)	25.93% (778)	25.27% (758)
10. เป็นคณะกรรมการศูนย์	6.30% (189)	10.10% (303)	7.37% (221)	11.67% (350)	15.83% (475)	24.63% (739)	24.10% (723)
11. พัฒนาบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในโรงเรียน	6.20% (186)	8.03% (241)	9.50% (285)	11.70% (351)	18.90% (567)	23.33% (700)	22.33% (670)

ภาพที่ 9 ค่าความถี่ของบทบาทที่คาดหวังของผู้นำมุสลิมในการพัฒนาศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ใน จังหวัดชายแดนภาคใต้



จากตารางที่ 23 และภาพที่ 9 แสดงให้เห็นว่าผู้นำมุสลิมในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีบทบาทที่คาดหวังในการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กก่อนเกณฑ์ที่สูงที่สุดและต่ำที่สุดในแต่ละข้อ ดังนี้

มีบทบาทในข้อ 1 จัดทำหลักสูตรในระดับมากที่สุดอย่างยิ่งสูงที่สุด และมีบทบาทในระดับน้อยที่สุดอย่างยิ่งต่ำที่สุด

มีบทบาทในข้อ 2 มีการสอนดุอาที่ใช้ในชีวิตประจำวันในระดับมากที่สุดอย่างยิ่งสูงที่สุด และมีบทบาทในระดับน้อยที่สุดอย่างยิ่งต่ำที่สุด

มีบทบาทในข้อ 3 มีการสอนภาษาไทยพื้นฐานในระดับมากที่สุดอย่างยิ่งสูงที่สุด และมีบทบาทในระดับน้อยที่สุดอย่างยิ่งต่ำที่สุด

มีบทบาทในข้อ 4 มีการสอนพื้นฐานอัลกุรอานในระดับมากที่สุดอย่างยิ่งสูงที่สุด และมีบทบาทในระดับน้อยที่สุดอย่างยิ่งต่ำที่สุด

มีบทบาทในข้อ 5 จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในระดับมากที่สุดอย่างยิ่งสูงที่สุด และมีบทบาทในระดับน้อยที่สุดอย่างยิ่งต่ำที่สุด

มีบทบาทในข้อ 6 จัดหางบประมาณสนับสนุนในระดับมากที่สุดอย่างยิ่งสูงที่สุด และมีบทบาทในระดับน้อยที่สุดอย่างยิ่งต่ำที่สุด

มีบทบาทในข้อ 7 สรรหาครูที่มีความรู้ความสามารถในระดับมากที่สุดอย่างยิ่งสูงที่สุด และมีบทบาทในระดับน้อยที่สุดอย่างยิ่งต่ำที่สุด

มีบทบาทในข้อ 8 จัดหาสื่อวัสดุอุปกรณ์ในระดับมากที่สุดอย่างยิ่งสูงที่สุด และมีบทบาทในระดับน้อยที่สุดอย่างยิ่งต่ำที่สุด

มีบทบาทในข้อ 9 สนับสนุนการพัฒนาบุคลากรในระดับมากที่สุดสูงที่สุด และมีบทบาทในระดับน้อยที่สุดอย่างยิ่งต่ำที่สุด

มีบทบาทในข้อ 10 เป็นคณะกรรมการศูนย์ในระดับมากที่สุดสูงที่สุด และมีบทบาทในระดับน้อยที่สุดอย่างยิ่งต่ำที่สุด

มีบทบาทในข้อ 11 พัฒนาบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในโรงเรียนในระดับมากที่สุดสูงที่สุด และมีบทบาทในระดับน้อยที่สุดอย่างยิ่งต่ำที่สุด

6. บทบาทผู้นำมุสลิมในการพัฒนาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามระดับอนุบาล

การศึกษาบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังของผู้นำมุสลิมในการพัฒนาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามระดับอนุบาล ปรากฏผลดังตารางที่ 24-27 และภาพที่ 10-11

ตารางที่ 24 ค่าเฉลี่ยเลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของบทบาทที่เป็นจริงในการพัฒนาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามระดับอนุบาลของผู้นำมุสลิมในจังหวัดชายแดนภาคใต้

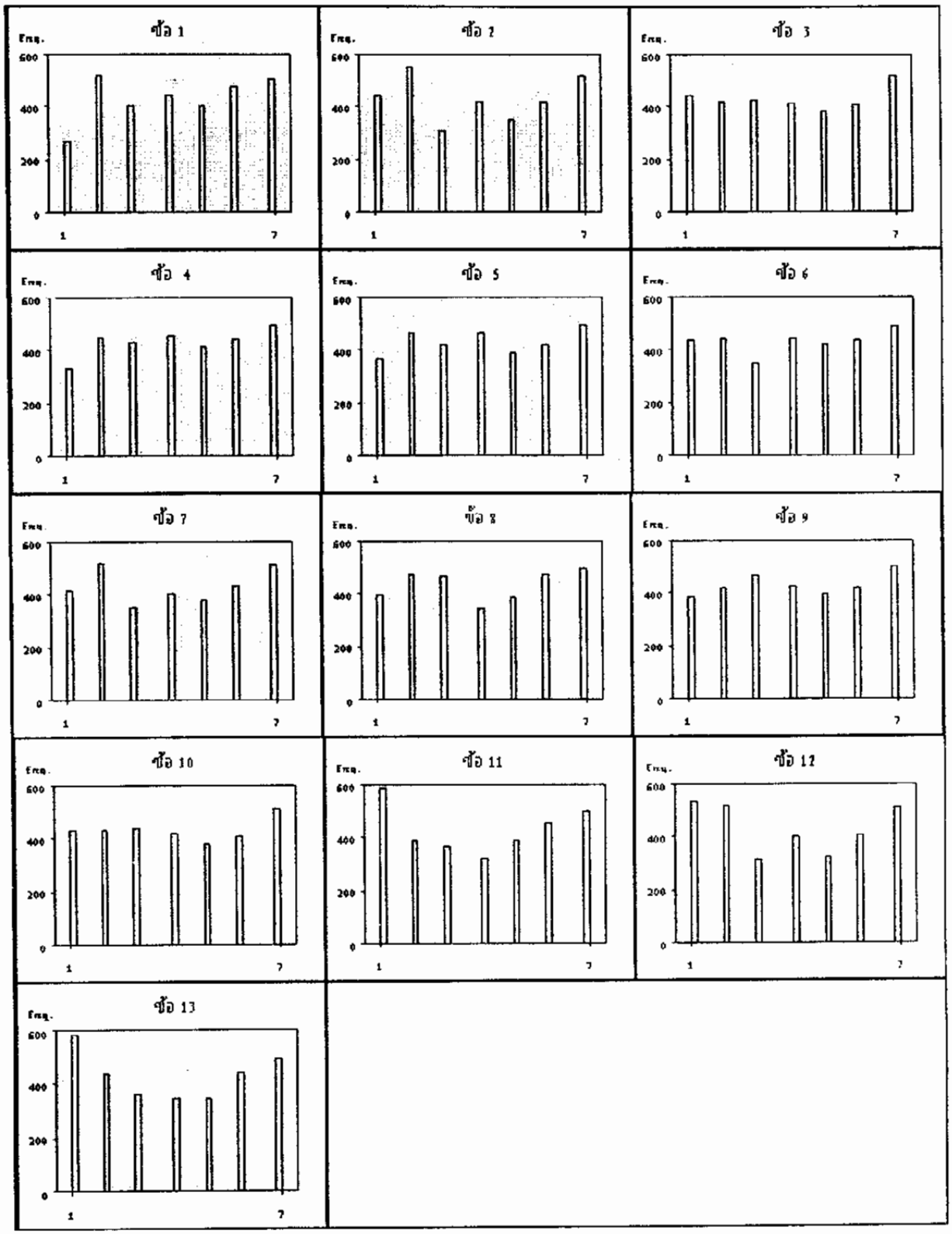
บทบาทที่เป็นจริงในการพัฒนาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามระดับอนุบาล	$\overline{X}$	S.D.	ระดับบทบาท
1. เป็นเจ้าของโรงเรียน	4.22	1.96	ปานกลาง
2. เป็นครูสอน	4.01	2.10	ปานกลาง
3. ปรับปรุงหลักสูตร	4.05	2.06	ปานกลาง
4. มีการสอนศาสนา	4.15	1.98	ปานกลาง
5. มีการสอนสามัญ	4.09	2.00	ปานกลาง
6. มีการสอนอัลกุรอาน	4.07	2.05	ปานกลาง
7. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	4.05	2.07	ปานกลาง
8. สรรหาครูที่มีความรู้ความสามารถ	4.07	2.04	ปานกลาง
9. จัดหางบประมาณสนับสนุน	4.10	2.01	ปานกลาง
10. จัดหาสื่อวัสดุอุปกรณ์	4.05	2.05	ปานกลาง
11. สนับสนุนการพัฒนาบุคลากร	3.97	2.15	ปานกลาง
12. เป็นคณะกรรมการโรงเรียน	3.91	2.13	ปานกลาง
13. พัฒนาบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในโรงเรียน	3.91	2.15	ปานกลาง
ผลรวมโดยเฉลี่ย	**4.05**	**2.06**	**ปานกลาง**

จากตารางที่ 24 แสดงให้เห็นว่าผู้นำมุสลิมในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีบทบาทที่เป็นจริงในการพัฒนาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามระดับอนุบาลอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีบทบาทในการเป็นเจ้าของโรงเรียนสูงที่สุด และมีบทบาทในการเป็นคณะกรรมการโรงเรียนและพัฒนาบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในโรงเรียนต่ำที่สุด

ตารางที่ 25 จำนวนและร้อยละของบทบาทที่เป็นจริงในการพัฒนาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามระดับอนุบาลของผู้นำมุสลิมในจังหวัดชายแดนภาคใต้

บทบาทที่เป็นจริงในการพัฒนาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามระดับอนุบาล	น้อยที่สุดอย่างยิ่ง	น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด	มากที่สุดอย่างยิ่ง
1. เป็นเจ้าของโรงเรียน	8.77% (263)	17.07% (512)	13.30% (399)	14.60% (438)	13.43% (403)	15.93% (478)	16.90% (507)
2. เป็นครูสอน	14.60% (438)	18.47% (554)	10.20% (306)	13.80% (414)	11.63% (349)	13.93% (418)	17.37% (521)
3. ปรับปรุงหลักสูตร	14.70% (441)	14.07% (422)	14.17% (425)	13.60% (408)	12.77% (383)	13.47% (404)	17.23% (517)
4. มีการสอนศาสนา	10.93% (328)	14.97% (449)	14.23% (427)	15.07% (452)	13.60% (408)	14.73% (442)	16.47% (494)
5. มีการสอนสามัญ	12.07% (362)	15.47% (464)	13.80% (414)	15.33% (460)	12.87% (386)	14.03% (421)	16.43% (493)
6. มีการสอนอัลกุรอาน	14.50% (435)	14.80% (444)	11.63% (349)	14.60% (438)	13.77% (413)	14.53% (436)	16.17% (485)
7. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	13.73% (412)	17.33% (520)	11.67% (350)	13.40% (402)	12.50% (375)	14.37% (431)	17.00% (510)
8. สรรหาครูที่มีความรู้ความสามารถ	13.10% (393)	15.57% (467)	15.37% (461)	11.27% (338)	12.67% (380)	15.67% (470)	16.37% (491)
9. จัดหางบประมาณสนับสนุน	12.67% (380)	13.87% (416)	15.47% (464)	14.10% (423)	13.23% (397)	14.00% (420)	16.67% (500)
10. จัดหาสื่อวัสดุอุปกรณ์	14.27% (428)	14.30% (429)	14.47% (434)	13.87% (416)	12.57% (377)	13.50% (405)	17.03% (511)
11. สนับสนุนการพัฒนาบุคลากร	19.57% (587)	12.93% (388)	12.13% (364)	10.70% (321)	12.83% (385)	15.13% (454)	16.70% (501)
12. เป็นคณะกรรมการโรงเรียน	17.70% (531)	17.10% (513)	10.37% (311)	13.40% (402)	10.87% (326)	13.53% (406)	17.03% (511)
13. พัฒนาบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในโรงเรียน	19.47% (584)	14.50% (435)	11.97% (359)	11.53% (346)	11.43% (343)	14.77% (443)	16.33% (490)

ภาพที่ 10 ค่าความถี่ของบทบาทที่เป็นจริงของผู้นำมุสลิมในการพัฒนาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาระดับอนุบาลในจังหวัดชายแดนภาคใต้



จากตารางที่ 25 และภาพที่ 10 แสดงให้เห็นว่าผู้นำมุสลิมในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีบทบาทที่เป็นจริงในการพัฒนาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามระดับอนุบาลที่สูงที่สุดและต่ำที่สุดในแต่ละข้อ ดังนี้

มีบทบาทในข้อ 1 เป็นเจ้าของโรงเรียนในระดับน้อยที่สุดสูงที่สุด และมีบทบาทในระดับน้อยที่สุดอย่างยิ่งต่ำที่สุด

มีบทบาทในข้อ 2 เป็นครูสอนในระดับน้อยที่สุดสูงที่สุด และมีบทบาทในระดับน้อยต่ำที่สุด

มีบทบาทในข้อ 3 ปรับปรุงหลักสูตรในระดับมากที่สุดอย่างยิ่งสูงที่สุด และมีบทบาทในระดับมากต่ำที่สุด

มีบทบาทในข้อ 4 สอนศาสนาในระดับมากที่สุดอย่างยิ่งสูงที่สุด และมีบทบาทในระดับน้อยที่สุดอย่างยิ่งต่ำที่สุด

มีบทบาทในข้อ 5 สอนสามัญในระดับมากที่สุดอย่างยิ่งสูงที่สุด และมีบทบาทในระดับน้อยที่สุดอย่างยิ่งต่ำที่สุด

มีบทบาทในข้อ 6 สอนอัลกุรอานในระดับมากที่สุดอย่างยิ่งสูงที่สุด และมีบทบาทในระดับน้อยต่ำที่สุด

มีบทบาทในข้อ 7 จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในระดับน้อยที่สุดสูงที่สุด และมีบทบาทในระดับน้อยต่ำที่สุด

มีบทบาทในข้อ 8 สรรหาครูที่มีความรู้ความสามารถในระดับมากที่สุดสูงที่สุด และมีบทบาทในระดับปานกลางต่ำที่สุด

มีบทบาทในข้อ 9 จัดหางบประมาณสนับสนุนในระดับมากที่สุดอย่างยิ่งสูงที่สุด และมีบทบาทในระดับน้อยที่สุดอย่างยิ่งต่ำที่สุด

มีบทบาทในข้อ 10 จัดหาสื่อวัสดุอุปกรณ์ในระดับมากที่สุดอย่างยิ่งสูงที่สุด และมีบทบาทในระดับมากต่ำที่สุด

มีบทบาทในข้อ 11 สนับสนุนการพัฒนาบุคลากรในระดับน้อยที่สุดอย่างยิ่งสูงที่สุด และมีบทบาทในระดับปานกลางต่ำที่สุด

มีบทบาทในข้อ 12 เป็นคณะกรรมการโรงเรียนในระดับน้อยที่สุดอย่างยิ่งสูงที่สุด และมีบทบาทในระดับน้อยต่ำที่สุด

มีบทบาทในข้อ 13 พัฒนาบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในโรงเรียนในระดับน้อยที่สุดอย่างยิ่งสูงที่สุด และมีบทบาทในระดับมากต่ำที่สุด

ตารางที่ 26 ค่าเฉลี่ยเลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของบทบาทที่คาดหวังในการพัฒนาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาระดับอนุบาลของผู้นำมุสลิมในจังหวัดชายแดนภาคใต้

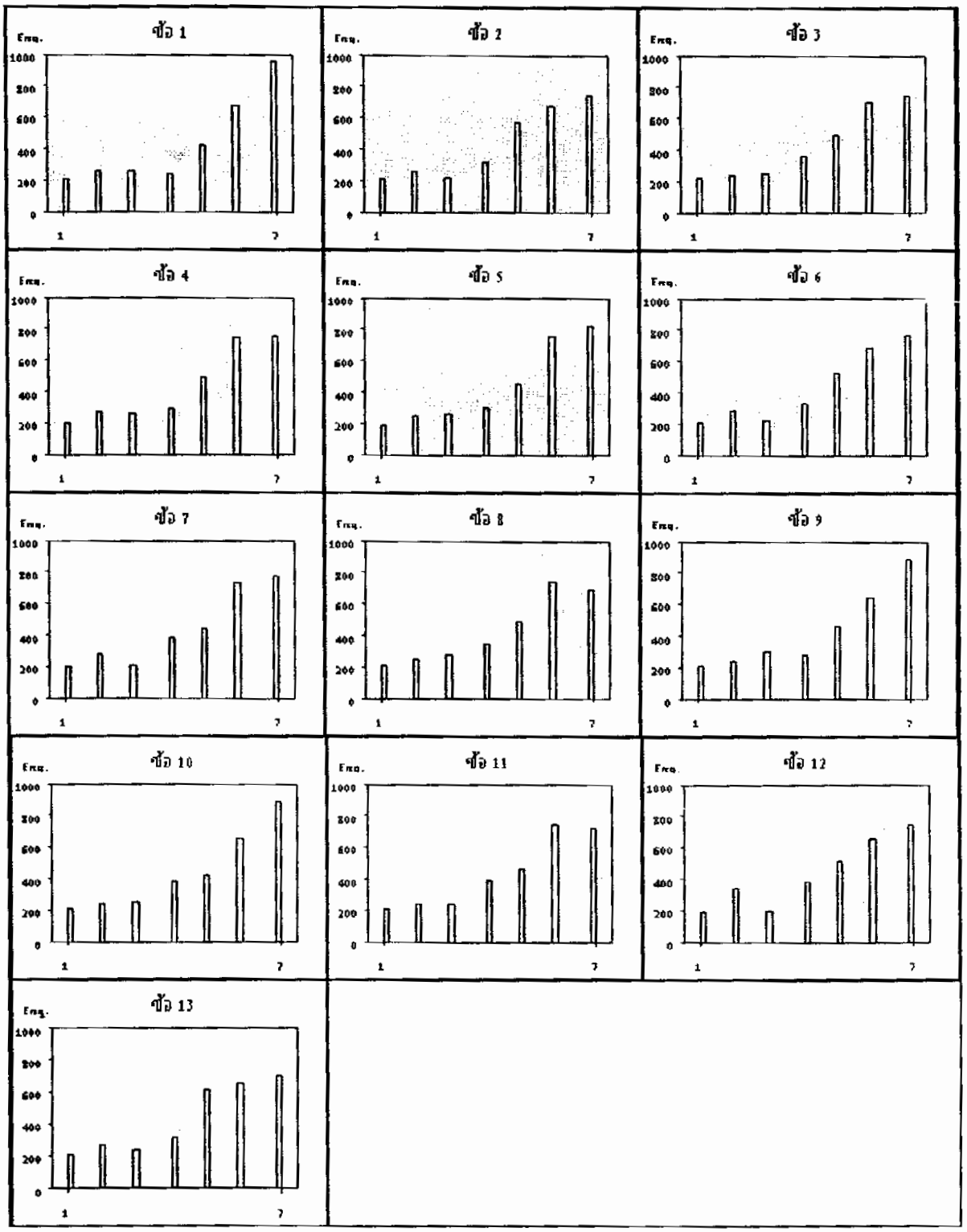
บทบาทที่คาดหวังในการพัฒนาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาระดับอนุบาล	$\bar{X}$	S.D.	ระดับบทบาท
1. เป็นเจ้าของโรงเรียน	5.07	1.95	สูง
2. เป็นครูสอน	4.93	1.88	สูง
3. ปรับปรุงหลักสูตร	4.92	1.88	สูง
4. มีการสอนศาสนา	4.95	1.89	สูง
5. มีการสอนสามัญ	5.05	1.87	สูง
6. มีการสอนอัลกุรอาน	4.92	1.90	สูง
7. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	4.95	1.89	สูง
8. สรรหาครูที่มีความรู้ความสามารถ	4.88	1.87	สูง
9. จัดหางบประมาณสนับสนุน	5.00	1.93	สูง
10. จัดหาสื่อวัสดุอุปกรณ์	5.01	1.91	สูง
11. สนับสนุนการพัฒนาบุคลากร	4.92	1.87	สูง
12. เป็นคณะกรรมการโรงเรียน	4.87	1.90	สูง
13. พัฒนาบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในโรงเรียน	4.88	1.87	สูง
ผลรวมโดยเฉลี่ย	**4.95**	**1.89**	**สูง**

จากตารางที่ 26 แสดงให้เห็นว่าผู้นำมุสลิมในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีบทบาทที่คาดหวังในการพัฒนาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาระดับอนุบาลอยู่ในระดับสูง โดยมีบทบาทในการเป็นเจ้าของโรงเรียนสูงที่สุด และมีบทบาทในการเป็นคณะกรรมการโรงเรียนต่ำที่สุด

ตารางที่ 27 จำนวนและร้อยละของบทบาทที่คาดหวังในการพัฒนาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามระดับอนุบาลของผู้นำมุสลิมในจังหวัดชายแดนภาคใต้

บทบาทที่คาดหวังในการพัฒนาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามระดับอนุบาล	น้อยที่สุดอย่างยิ่ง	น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด	มากที่สุดอย่างยิ่ง
1. เป็นเจ้าของโรงเรียน	6.93% (208)	8.63% (259)	8.60% (258)	7.83% (235)	13.87% (416)	22.43% (673)	31.70% (951)
2. เป็นครูสอน	7.07% (212)	8.70% (261)	7.33% (220)	10.43% (313)	19.00% (570)	22.60% (678)	24.87% (746)
3. ปรับปรุงหลักสูตร	7.37% (221)	7.80% (234)	8.13% (244)	12.07% (362)	16.47% (494)	23.20% (696)	24.97% (749)
4. มีการสอนศาสนา	6.60% (198)	8.93% (268)	8.70% (261)	9.67% (290)	16.37% (491)	24.60% (738)	25.13% (754)
5. มีการสอนสามัญ	6.17% (185)	7.97% (239)	8.57% (257)	9.87% (296)	14.83% (445)	25.03% (751)	27.57% (827)
6. มีการสอนอัลกุรอาน	7.13% (214)	9.13% (274)	7.33% (220)	11.00% (330)	17.30% (519)	22.80% (684)	25.30% (759)
7. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	6.60% (198)	9.37% (281)	6.90% (207)	12.47% (374)	14.63% (439)	24.43% (733)	25.60% (768)
8. สรรหาครูที่มีความรู้ความสามารถ	7.00% (210)	8.07% (242)	9.33% (280)	11.60% (348)	16.47% (494)	24.60% (738)	22.93% (688)
9. จัดหางบประมาณสนับสนุน	6.97% (209)	7.87% (236)	9.97% (299)	9.07% (272)	15.20% (456)	21.33% (640)	29.60% (888)
10. จัดหาสื่อวัสดุอุปกรณ์	6.80% (204)	7.83% (235)	8.10% (243)	12.60% (378)	13.77% (413)	21.67% (650)	29.23% (877)
11. สนับสนุนการพัฒนาบุคลากร	7.07% (212)	7.93% (238)	7.90% (237)	12.87% (386)	15.53% (466)	24.67% (740)	24.03% (721)
12. เป็นคณะกรรมการโรงเรียน	6.20% (186)	11.37% (341)	6.50% (195)	12.47% (374)	16.90% (507)	21.73% (652)	24.83% (745)
13. พัฒนาบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในโรงเรียน	7.00% (210)	8.77% (263)	8.03% (241)	10.43% (313)	20.50% (615)	21.70% (651)	23.57% (707)

ภาพที่ 11 ค่าความถี่ของบทบาทที่คาดหวังของผู้นำมุสลิมในการพัฒนาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาระดับอนุบาลในจังหวัดชายแดนภาคใต้



จากตารางที่ 27 และภาพที่ 11 แสดงให้เห็นว่าผู้นำมุสลิมในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีบทบาทที่คาดหวังในการพัฒนาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามระดับอนุบาลที่สูงที่สุดและต่ำที่สุดในแต่ละข้อ ดังนี้

มีบทบาทในข้อ 1 เป็นเจ้าของโรงเรียนในระดับมากที่สุดอย่างยิ่งสูงที่สุด และมีบทบาทในระดับน้อยที่สุดอย่างยิ่งต่ำที่สุด

มีบทบาทในข้อ 2 เป็นครูสอนในระดับมากที่สุดอย่างยิ่งที่สุด และมีบทบาทในระดับน้อยที่สุดอย่างยิ่งต่ำที่สุด

มีบทบาทในข้อ 3 ปรับปรุงหลักสูตรในระดับมากที่สุดอย่างยิ่งสูงที่สุด และมีบทบาทในระดับน้อยที่สุดอย่างยิ่งต่ำที่สุด

มีบทบาทในข้อ 4 สอนศาสนาในระดับมากที่สุดอย่างยิ่งสูงที่สุด และมีบทบาทในระดับน้อยที่สุดอย่างยิ่งต่ำที่สุด

มีบทบาทในข้อ 5 สอนสามัญในระดับมากที่สุดอย่างยิ่งสูงที่สุด และมีบทบาทในระดับน้อยที่สุดอย่างยิ่งต่ำที่สุด

มีบทบาทในข้อ 6 สอนคัลกุรอานในระดับมากที่สุดอย่างยิ่งสูงที่สุด และมีบทบาทในระดับน้อยที่สุดอย่างยิ่งต่ำที่สุด

มีบทบาทในข้อ 7 จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในระดับมากที่สุดอย่างยิ่งสูงที่สุด และมีบทบาทในระดับน้อยที่สุดอย่างยิ่งต่ำที่สุด

มีบทบาทในข้อ 8 สรรหาครูที่มีความรู้ความสามารถในระดับมากที่สุดสูงที่สุด และมีบทบาทในระดับน้อยที่สุดอย่างยิ่งต่ำที่สุด

มีบทบาทในข้อ 9 จัดหางบประมาณสนับสนุนในระดับมากที่สุดอย่างยิ่งสูงที่สุด และมีบทบาทในระดับน้อยที่สุดอย่างยิ่งต่ำที่สุด

มีบทบาทในข้อ 10 จัดหาสื่อวัสดุอุปกรณ์ในระดับมากที่สุดอย่างยิ่งสูงที่สุด และมีบทบาทในระดับน้อยที่สุดอย่างยิ่งต่ำที่สุด

มีบทบาทในข้อ 11 สนับสนุนการพัฒนาบุคลากรในระดับมากที่สุดสูงที่สุด และมีบทบาทในระดับน้อยที่สุดอย่างยิ่งต่ำที่สุด

มีบทบาทในข้อ 12 เป็นคณะกรรมการโรงเรียนในระดับมากที่สุดอย่างยิ่งสูงที่สุด และมีบทบาทในระดับน้อยที่สุดอย่างยิ่งต่ำที่สุด

มีบทบาทในข้อ 13 พัฒนาบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในโรงเรียนในระดับมากที่สุดอย่างยิ่งสูงที่สุด และมีบทบาทในระดับน้อยที่สุดอย่างยิ่งต่ำที่สุด

7. บทบาทผู้นำมุสลิมในการพัฒนาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาระดับประถมศึกษา

การศึกษาบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังของผู้นำมุสลิมในการพัฒนาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามระดับประถมศึกษา ปรากฏผลดังตารางที่ 28-31 และภาพที่ 12-13

ตารางที่ 28 ค่าเฉลี่ยเลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของบทบาทที่เป็นจริงในการพัฒนาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาระดับประถมศึกษาของผู้นำมุสลิมในจังหวัดชายแดนภาคใต้

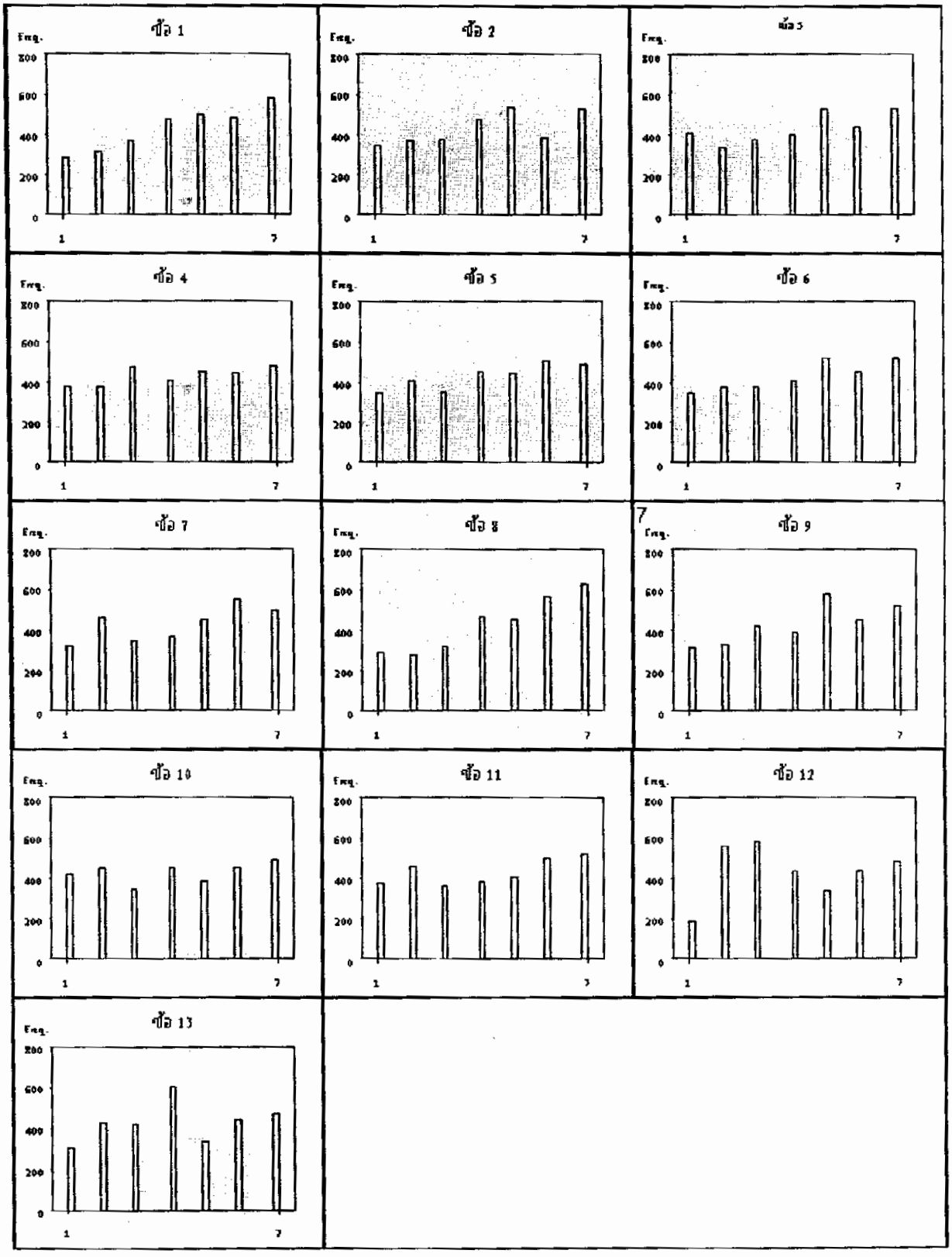
บทบาทที่เป็นจริง ในการพัฒนาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาระดับประถมศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ บทบาท
1. เป็นเจ้าของโรงเรียน	4.45	1.93	ปานกลาง
2. เป็นครูสอน	4.25	1.96	ปานกลาง
3. ปรับปรุงหลักสูตร	4.25	2.01	ปานกลาง
4. มีการสอนศาสนา	4.14	1.99	ปานกลาง
5. มีการสอนสามัญ	4.24	1.98	ปานกลาง
6. มีการสอนอัลกุรอาน	4.27	1.98	ปานกลาง
7. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	4.27	2.00	ปานกลาง
8. สรรหาครูที่มีความรู้ความสามารถ	4.57	1.95	สูง
9. จัดหางบประมาณสนับสนุน	4.34	1.94	ปานกลาง
10. จัดหาสื่อวัสดุอุปกรณ์	4.09	2.04	ปานกลาง
11. สนับสนุนการพัฒนาบุคลากร	4.19	2.04	ปานกลาง
12. เป็นคณะกรรมการโรงเรียน	4.13	1.90	ปานกลาง
13. พัฒนาบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในโรงเรียน	4.14	1.93	ปานกลาง
ผลรวมโดยเฉลี่ย	**4.26**	**1.97**	**ปานกลาง**

จากตารางที่ 28 แสดงว่าผู้นำมุสลิมในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีบทบาทที่เป็นจริงในการพัฒนาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาระดับประถมศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีบทบาทในการสรรหาครูที่มีความรู้ความสามารถสูงที่สุด และมีบทบาทในการจัดหาสื่อวัสดุอุปกรณ์ต่ำที่สุด

ตารางที่ 29 จำนวนและร้อยละของบทบาทที่เป็นจริงในการพัฒนาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามระดับประถมศึกษาของผู้นำมุสลิมในจังหวัดชายแดนภาคใต้

บทบาทที่เป็นจริงในการพัฒนาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามระดับประถม	น้อยที่สุดอย่างยิ่ง	น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด	มากที่สุดอย่างยิ่ง
1. เป็นเจ้าของโรงเรียน	9.47% (284)	10.40% (312)	12.30% (369)	15.73% (472)	16.60% (498)	16.17% (485)	19.33% (580)
2. เป็นครูสอน	11.47% (344)	12.13% (364)	12.60% (378)	15.67% (470)	17.80% (534)	12.73% (382)	17.60% (528)
3. ปรับปรุงหลักสูตร	13.30% (399)	11.17% (335)	12.57% (377)	13.13% (394)	17.63% (529)	14.53% (436)	17.67% (530)
4. มีการสอนศาสนา	12.67% (380)	12.53% (376)	15.63% (469)	13.40% (402)	15.00% (450)	14.57% (437)	16.20% (486)
5. มีการสอนสามัญ	11.50% (345)	13.50% (405)	11.80% (354)	15.10% (453)	14.77% (443)	16.87% (506)	16.47% (494)
6. มีการสอนอัลกุรอาน	11.53% (346)	12.50% (375)	12.60% (378)	13.60% (408)	17.33% (520)	15.00% (450)	17.43% (523)
7. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	10.73% (322)	15.27% (458)	11.60% (348)	12.40% (372)	15.03% (451)	18.40% (552)	16.57% (497)
8. สรรหาครูที่มีความรู้ความสามารถ	9.63% (289)	9.27% (278)	10.67% (320)	15.50% (465)	15.13% (454)	18.83% (565)	20.97% (629)
9. จัดหางบประมาณสนับสนุน	10.57% (317)	10.90% (327)	13.93% (418)	12.97% (389)	19.20% (576)	15.00% (450)	17.43% (523)
10. จัดหาสื่อวัสดุอุปกรณ์	13.93% (418)	15.00% (450)	11.60% (348)	15.07% (452)	12.83% (385)	15.10% (453)	16.47% (494)
11. สนับสนุนการพัฒนาบุคลากร	12.50% (375)	15.27% (458)	11.97% (359)	12.87% (386)	13.40% (402)	16.60% (498)	17.40% (522)
12. เป็นคณะกรรมการโรงเรียน	6.03% (181)	18.70% (561)	19.20% (576)	14.43% (433)	11.20% (336)	14.37% (431)	16.07% (482)
13. พัฒนาบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในโรงเรียน	10.30% (309)	14.27% (428)	13.80% (414)	20.13% (604)	11.00% (330)	14.60% (438)	15.90% (477)

ภาพที่ 12 ค่าความถี่ของบทบาทที่เป็นจริงของผู้นำมุสลิมในการพัฒนาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาระดับประถมศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้



จากตารางที่ 29 และภาพที่ 12 แสดงให้เห็นว่าผู้นำมุสลิมในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีบทบาทที่เป็นจริงในการพัฒนาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามระดับประถมศึกษาที่สูงที่สุดและต่ำที่สุดในแต่ละข้อ ดังนี้

มีบทบาทในข้อ 1 เป็นเจ้าของโรงเรียนในระดับมากที่สุดอย่างยิ่งสูงที่สุด และมีบทบาทในระดับน้อยที่สุดอย่างยิ่งต่ำที่สุด

มีบทบาทในข้อ 2 เป็นครูสอนในระดับมากสูงที่สุด และมีบทบาทในระดับน้อยที่สุดอย่างยิ่งต่ำที่สุด

มีบทบาทในข้อ 3 ปรับปรุงหลักสูตรในระดับมากที่สุดอย่างยิ่งสูงที่สุด และมีบทบาทในระดับน้อยที่สุดต่ำที่สุด

มีบทบาทในข้อ 4 สอนศาสนาในระดับมากที่สุดอย่างยิ่งสูงที่สุด และมีบทบาทในระดับน้อยที่สุดต่ำที่สุด

มีบทบาทในข้อ 5 สอนสามัญในระดับมากที่สุดสูงที่สุด และมีบทบาทในระดับน้อยที่สุดอย่างยิ่งต่ำที่สุด

มีบทบาทในข้อ 6 สอนอัลกุรอานในระดับมากที่สุดอย่างยิ่งสูงที่สุด และมีบทบาทในระดับน้อยที่สุดอย่างยิ่งต่ำที่สุด

มีบทบาทในข้อ 7 จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในระดับน้อยที่สุดสูงที่สุด และมีบทบาทในระดับน้อยที่สุดอย่างยิ่งต่ำที่สุด

มีบทบาทในข้อ 8 สรรหาครูที่มีความรู้ความสามารถในระดับมากที่สุดอย่างยิ่งสูงที่สุดและมีบทบาทในระดับน้อยที่สุดต่ำที่สุด

มีบทบาทในข้อ 9 จัดหางบประมาณสนับสนุนในระดับมากสูงที่สุด และมีบทบาทในระดับน้อยที่สุดอย่างยิ่งต่ำที่สุด

มีบทบาทในข้อ 10 จัดหาสื่อวัสดุอุปกรณ์ในระดับมากที่สุดอย่างยิ่งสูงที่สุด และมีบทบาทในระดับน้อยต่ำที่สุด

มีบทบาทในข้อ 11 สนับสนุนการพัฒนาบุคลากรในระดับมากที่สุดอย่างยิ่งสูงที่สุดและมีบทบาทในระดับปานกลางต่ำที่สุด

มีบทบาทในข้อ 12 เป็นคณะกรรมการโรงเรียนในระดับน้อยสูงที่สุด และมีบทบาทในระดับน้อยที่สุดอย่างยิ่งต่ำที่สุด

มีบทบาทในข้อ 13 พัฒนาบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในโรงเรียนในระดับปานกลางสูงที่สุด และมีบทบาทในระดับน้อยที่สุดอย่างยิ่งต่ำที่สุด

ตารางที่ 30 ค่าเฉลี่ยเลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของบทบาทที่คาดหวังในการพัฒนาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาระดับประถมศึกษาของผู้นำมุสลิมในจังหวัดชายแดนภาคใต้

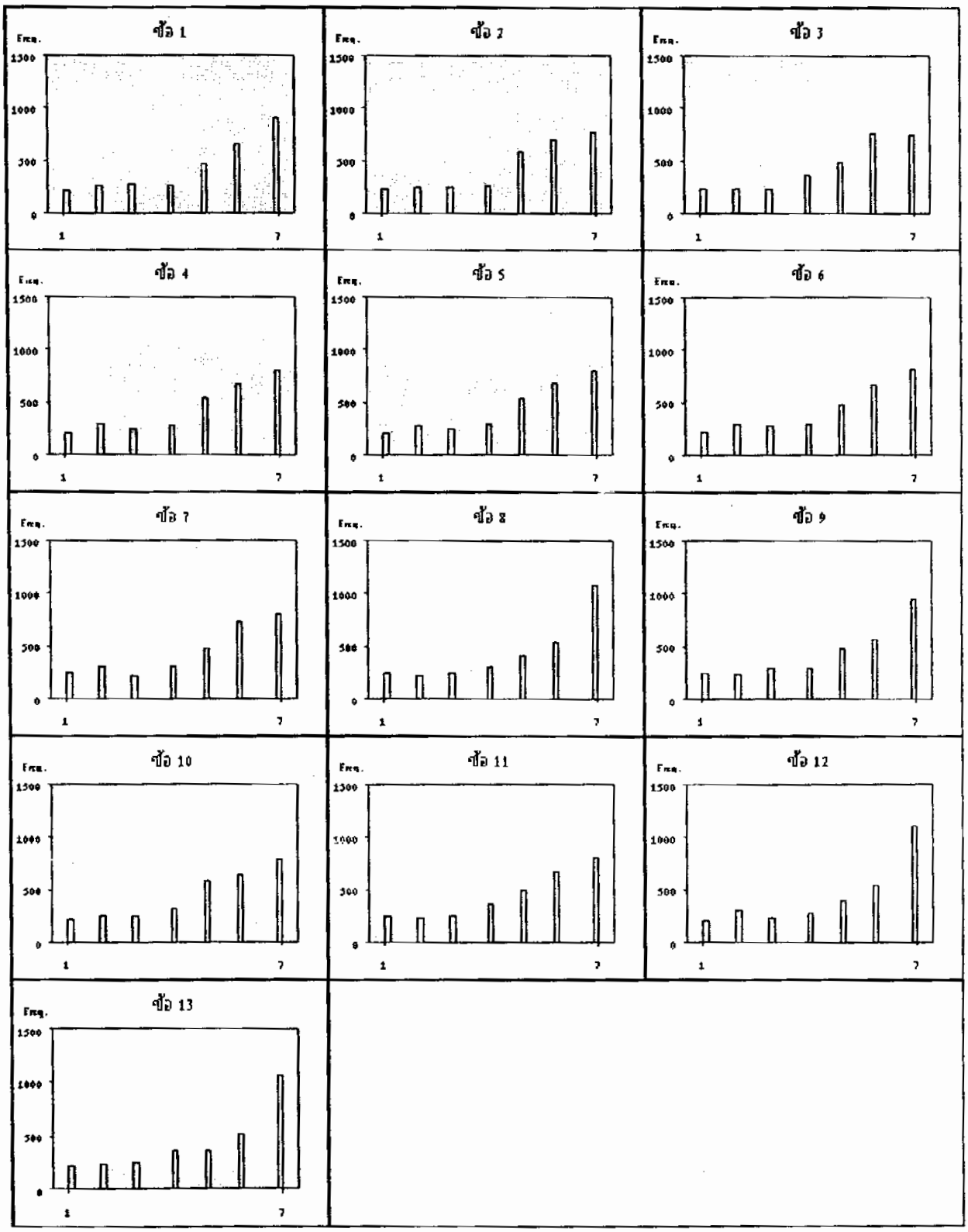
บทบาทที่คาดหวัง ในการพัฒนาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาระดับประถมศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับบทบาท
1. เป็นเจ้าของโรงเรียน	5.00	1.94	สูง
2. เป็นครูสอน	4.95	1.90	สูง
3. ปรับปรุงหลักสูตร	4.96	1.87	สูง
4. มีการสอนศาสนา	4.94	1.90	สูง
5. มีการสอนสามัญ	4.98	1.89	สูง
6. มีการสอนอัลกุรอาน	4.94	1.93	สูง
7. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	4.92	1.94	สูง
8. สรรหาครูที่มีความรู้ความสามารถ	5.08	2.00	สูง
9. จัดหางบประมาณสนับสนุน	5.01	1.95	สูง
10. จัดหาสื่อวัสดุอุปกรณ์	4.93	1.88	สูง
11. สนับสนุนการพัฒนาบุคลากร	4.94	1.91	สูง
12. เป็นคณะกรรมการโรงเรียน	5.10	1.99	สูง
13. พัฒนาบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในโรงเรียน	5.06	1.98	สูง
ผลรวมโดยเฉลี่ย	**4.99**	**1.93**	**สูง**

จากตารางที่ 30 แสดงว่าผู้นำมุสลิมในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีบทบาทที่คาดหวังในการพัฒนาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาระดับประถมศึกษาอยู่ในระดับสูง โดยมีบทบาทในการเป็นคณะกรรมการโรงเรียนสูงที่สุด และมีบทบาทในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่ำที่สุด

ตารางที่ 31 จำนวนและร้อยละของบทบาทที่คาดหวังในการพัฒนาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามระดับประถมศึกษาของผู้นำมุสลิมในจังหวัดชายแดนภาคใต้

บทบาทที่คาดหวังในการพัฒนาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามระดับประถม	น้อยที่สุดอย่างยิ่ง	น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด	มากที่สุดอย่างยิ่ง
1. เป็นเจ้าของโรงเรียน	7.13% (214)	8.70% (261)	8.80% (264)	8.67% (260)	15.27% (458)	21.63% (649)	29.80% (894)
2. เป็นครูสอน	7.53% (226)	8.23% (247)	7.87% (236)	8.60% (258)	19.10% (573)	23.03% (691)	25.63% (769)
3. ปรับปรุงหลักสูตร	7.27% (218)	7.47% (224)	7.47% (224)	12.23% (367)	15.67% (470)	25.20% (756)	24.70% (741)
4. มีการสอนศาสนา	6.70% (201)	9.43% (283)	8.33% (250)	9.00% (270)	17.73% (532)	22.23% (667)	26.57% (797)
5. มีการสอนสามัญ	6.60% (198)	8.97% (269)	7.80% (234)	9.27% (278)	17.73% (532)	22.80% (684)	26.83% (805)
6. มีการสอนอัลกุรอาน	7.00% (210)	9.37% (281)	8.80% (264)	9.27% (278)	15.77% (473)	22.43% (673)	27.37% (821)
7. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	7.67% (230)	9.67% (290)	7.10% (213)	9.80% (294)	15.83% (475)	23.70% (711)	26.23% (787)
8. สรรหาครูที่มีความรู้ความสามารถ	8.33% (250)	7.03% (211)	8.37% (251)	9.87% (296)	13.17% (395)	17.60% (528)	35.63% (1069)
9. จัดหางบประมาณสนับสนุน	7.70% (231)	7.33% (220)	9.43% (283)	9.23% (277)	15.80% (474)	18.83% (565)	31.67% (950)
10. จัดหาสื่อวัสดุอุปกรณ์	7.10% (213)	7.87% (236)	8.27% (248)	10.67% (320)	19.17% (575)	20.97% (629)	25.97% (779)
11. สนับสนุนการพัฒนาบุคลากร	7.73% (232)	7.47% (224)	8.00% (240)	11.83% (355)	15.90% (477)	22.53% (676)	26.53% (796)
12. เป็นคณะกรรมการโรงเรียน	6.50% (195)	10.13% (304)	7.47% (224)	8.97% (269)	12.70% (381)	17.60% (528)	36.63% (1099)
13. พัฒนาบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในโรงเรียน	7.43% (223)	7.83% (235)	8.17% (245)	12.03% (361)	12.00% (360)	17.23% (517)	35.30% (1059)

ภาพที่ 13 ค่าความถี่ของบทบาทที่คาดหวังของผู้นำมุสลิมในการพัฒนาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาระดับประถมศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้



จากตารางที่ 31 และภาพที่ 13 แสดงให้เห็นว่าผู้นำมุสลิมในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีบทบาทที่คาดหวังในการพัฒนาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามระดับประถมศึกษาที่สูงที่สุดและต่ำที่สุดในแต่ละข้อ ดังนี้

มีบทบาทในข้อ 1 เป็นเจ้าของโรงเรียนในระดับมากที่สุดอย่างยิ่งสูงที่สุด และมีบทบาทในระดับน้อยที่สุดอย่างยิ่งต่ำที่สุด

มีบทบาทในข้อ 2 เป็นครูสอนในระดับมากที่สุดอย่างยิ่งสูงที่สุด และมีบทบาทในระดับน้อยที่สุดอย่างยิ่งต่ำที่สุด

มีบทบาทในข้อ 3 ปรับปรุงหลักสูตรในระดับมากที่สุดสูงที่สุด และมีบทบาทในระดับน้อยที่สุดอย่างยิ่งต่ำที่สุด

มีบทบาทในข้อ 4 สอนศาสนาในระดับมากที่สุดอย่างยิ่งสูงที่สุด และมีบทบาทในระดับน้อยที่สุดอย่างยิ่งต่ำที่สุด

มีบทบาทในข้อ 5 สอนสามัญในระดับมากที่สุดอย่างยิ่งสูงที่สุด และมีบทบาทในระดับน้อยที่สุดอย่างยิ่งต่ำที่สุด

มีบทบาทในข้อ 6 สอนอัลกุรอานในระดับมากที่สุดอย่างยิ่งสูงที่สุด และมีบทบาทในระดับน้อยที่สุดอย่างยิ่งต่ำที่สุด

มีบทบาทในข้อ 7 จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในระดับมากที่สุดอย่างยิ่งสูงที่สุด และมีบทบาทในระดับน้อยต่ำที่สุด

มีบทบาทในข้อ 8 สรรหาครูที่มีความรู้ความสามารถในระดับมากที่สุดอย่างยิ่งสูงที่สุดและมีบทบาทในระดับน้อยที่สุดต่ำที่สุด

มีบทบาทในข้อ 9 จัดหางบประมาณสนับสนุนในระดับมากที่สุดอย่างยิ่งสูงที่สุด และมีบทบาทในระดับน้อยที่สุดต่ำที่สุด

มีบทบาทในข้อ 10 จัดหาสื่อวัสดุอุปกรณ์ในระดับมากที่สุดอย่างยิ่งสูงที่สุด และมีบทบาทในระดับน้อยที่สุดอย่างยิ่งต่ำที่สุด

มีบทบาทในข้อ 11 สนับสนุนการพัฒนาบุคลากรในระดับมากที่สุดอย่างยิ่งสูงที่สุดและมีบทบาทในระดับน้อยที่สุดต่ำที่สุด

มีบทบาทในข้อ 12 เป็นคณะกรรมการโรงเรียนในระดับมากที่สุดอย่างยิ่งสูงที่สุด และมีบทบาทในระดับน้อยที่สุดอย่างยิ่งต่ำที่สุด

มีบทบาทในข้อ 13 พัฒนาบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในโรงเรียนในระดับมากที่สุดอย่างยิ่งสูงที่สุด และมีบทบาทในระดับน้อยที่สุดอย่างยิ่งต่ำที่สุด

8. บทบาทผู้นำมุสลิมในการพัฒนาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาระดับมัธยมศึกษา

การศึกษาบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังของผู้นำมุสลิมในการพัฒนาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามระดับมัธยมศึกษา ปรากฏผลดังตารางที่ 32-35 และภาพที่ 14-15

ตารางที่ 32 ค่าเฉลี่ยเลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของบทบาทที่เป็นจริงในการพัฒนาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาระดับมัธยมศึกษาของผู้นำมุสลิมในจังหวัดชายแดนภาคใต้

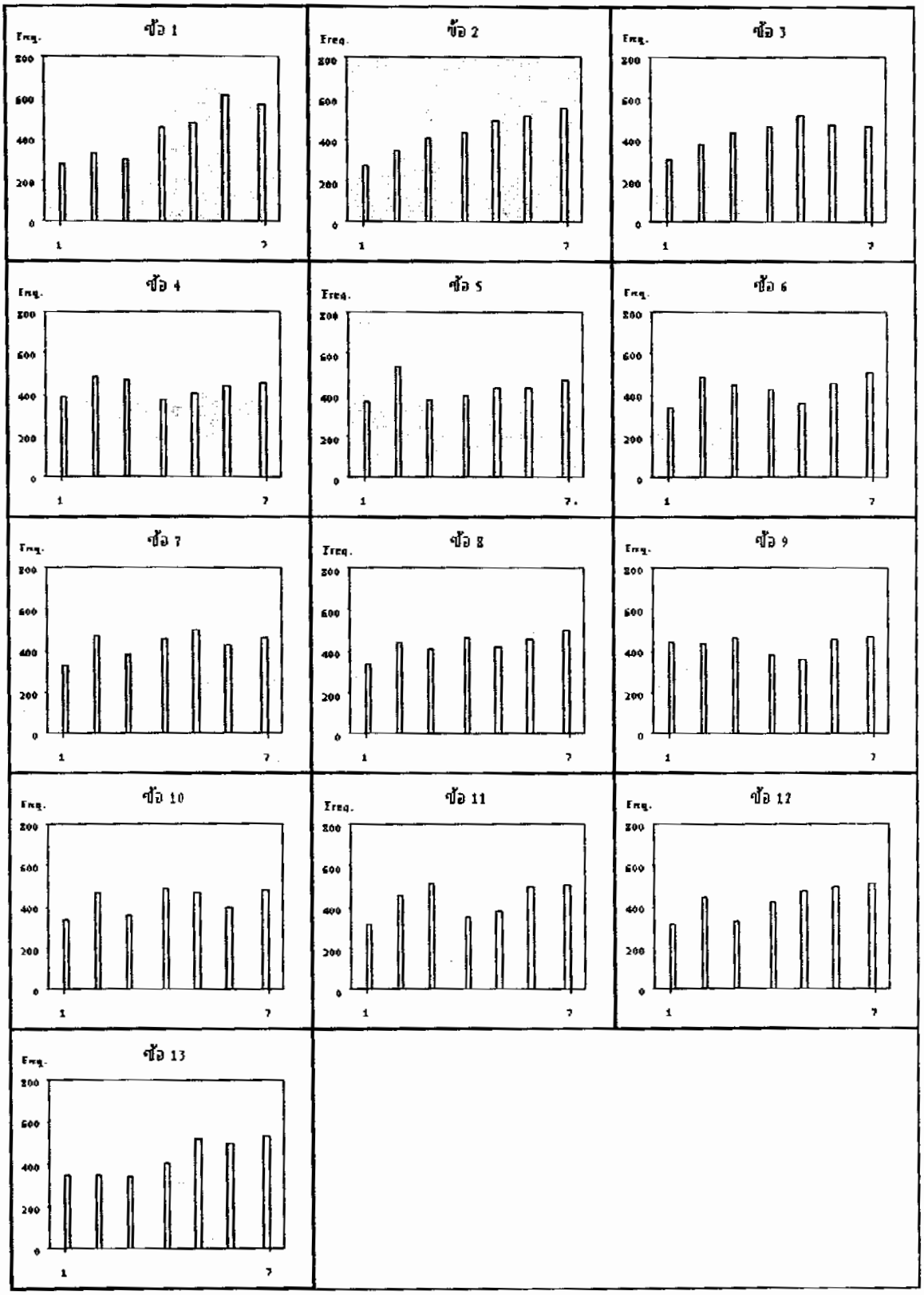
บทบาทที่เป็นจริง ในการพัฒนาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาระดับมัธยมศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับบทบาท
1. เป็นเจ้าของโรงเรียน	4.53	1.93	ปานกลาง
2. เป็นครูสอน	4.42	1.93	ปานกลาง
3. ปรับปรุงหลักสูตร	4.24	1.91	ปานกลาง
4. มีการสอนศาสนา	4.01	2.01	ปานกลาง
5. มีการสอนสามัญ	4.07	2.01	ปานกลาง
6. มีการสอนอัลกุรอาน	4.11	2.00	ปานกลาง
7. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	4.14	1.95	ปานกลาง
8. สรรหาครูที่มีความรู้ความสามารถ	4.18	1.98	ปานกลาง
9. จัดหางบประมาณสนับสนุน	4.01	2.05	ปานกลาง
10. จัดหาสื่อวัสดุอุปกรณ์	4.14	1.96	ปานกลาง
11. สนับสนุนการพัฒนาบุคลากร	4.17	1.99	ปานกลาง
12. เป็นคณะกรรมการโรงเรียน	4.28	1.98	ปานกลาง
13. พัฒนาบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในโรงเรียน	4.35	1.99	ปานกลาง
ผลรวมโดยเฉลี่ย	**4.20**	**1.98**	**ปานกลาง**

จากตารางที่ 32 แสดงว่าผู้นำมุสลิมในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีบทบาทที่เป็นจริงในการพัฒนาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาระดับมัธยมศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีบทบาทในการเป็นเจ้าของโรงเรียนสูงที่สุด และมีบทบาทในการสอนศาสนาและจัดหางบประมาณสนับสนุนต่ำที่สุด

ตารางที่ 33 จำนวนและร้อยละของบทบาทที่เป็นจริงในการพัฒนาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามระดับมัธยมศึกษาของผู้นำมุสลิมในจังหวัดชายแดนภาคใต้

บทบาทที่เป็นจริงในการพัฒนาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามระดับมัธยม	น้อยที่สุดอย่างยิ่ง	น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด	มากที่สุดอย่างยิ่ง
1. เป็นเจ้าของโรงเรียน	9.13% (274)	10.93% (328)	9.97% (299)	15.00% (450)	15.90% (477)	20.40% (612)	18.67% (560)
2. เป็นครูสอน	8.97% (269)	11.60% (348)	13.40% (402)	14.40% (432)	16.20% (486)	17.17% (515)	18.27% (548)
3. ปรับปรุงหลักสูตร	10.03% (301)	12.37% (371)	14.53% (436)	15.23% (457)	16.90% (507)	15.57% (467)	15.37% (461)
4. มีการสอนศาสนา	12.97% (389)	16.10% (483)	15.47% (464)	12.37% (371)	13.23% (397)	14.63% (439)	15.23% (457)
5. มีการสอนสามัญ	12.07% (362)	17.77% (533)	12.27% (368)	13.17% (395)	14.43% (433)	14.50% (435)	15.80% (474)
6. มีการสอนอัลกุรอาน	11.27% (338)	16.03% (481)	14.80% (444)	14.27% (428)	11.87% (356)	14.97% (449)	16.80% (504)
7. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	10.83% (325)	15.67% (470)	12.60% (378)	15.13% (454)	16.43% (493)	13.93% (418)	15.40% (462)
8. สรรหาครูที่มีความรู้ความสามารถ	11.07% (332)	14.63% (439)	13.53% (406)	15.30% (459)	13.70% (411)	15.03% (451)	16.73% (502)
9. จัดหางบประมาณสนับสนุน	14.77% (443)	14.37% (431)	15.30% (459)	12.73% (382)	11.90% (357)	15.13% (454)	15.80% (474)
10. จัดหาสื่อวัสดุอุปกรณ์	11.03% (331)	15.60% (468)	12.00% (360)	16.37% (491)	15.63% (469)	13.20% (396)	16.17% (485)
11. สนับสนุนการพัฒนาบุคลากร	10.37% (311)	15.13% (454)	17.03% (511)	11.77% (353)	12.47% (374)	16.47% (494)	16.77% (503)
12. เป็นคณะกรรมการโรงเรียน	10.53% (316)	14.97% (449)	10.80% (324)	14.27% (428)	15.83% (475)	16.43% (493)	17.17% (515)
13. พัฒนาบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในโรงเรียน	11.57% (347)	11.77% (353)	11.23% (337)	13.67% (410)	17.30% (519)	16.47% (494)	18.00% (540)

ภาพที่ 14 ค่าความถี่ของบทบาทที่เป็นจริงของผู้นำมุสลิมในการพัฒนาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้



จากตารางที่ 33 และภาพที่ 14 แสดงให้เห็นว่าผู้นำมุสลิมในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีบทบาทที่เป็นจริงในการพัฒนาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามระดับมัธยมศึกษาที่สูงที่สุดและต่ำที่สุดในแต่ละข้อ ดังนี้

มีบทบาทในข้อ 1 เป็นเจ้าของโรงเรียนในระดับมากที่สุดสูงที่สุด และมีบทบาทในระดับน้อยที่สุดอย่างยิ่งต่ำที่สุด

มีบทบาทในข้อ 2 เป็นครูสอนในระดับมากที่สุดอย่างยิ่งสูงที่สุด และมีบทบาทในระดับน้อยที่สุดอย่างยิ่งต่ำที่สุด

มีบทบาทในข้อ 3 ปรับปรุงหลักสูตรในระดับมากสูงที่สุด และมีบทบาทในระดับน้อยที่สุดอย่างยิ่งต่ำที่สุด

มีบทบาทในข้อ 4 สอนศาสนาในระดับน้อยที่สุดสูงที่สุด และมีบทบาทในระดับปานกลางต่ำที่สุด

มีบทบาทในข้อ 5 สอนสามัญในระดับน้อยที่สุดสูงที่สุด และมีบทบาทในระดับน้อยที่สุดอย่างยิ่งต่ำที่สุด

มีบทบาทในข้อ 6 สอนอัลกุรอานในระดับมากที่สุดอย่างยิ่งสูงที่สุด และมีบทบาทในระดับน้อยที่สุดอย่างยิ่งต่ำที่สุด

มีบทบาทในข้อ 7 จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในระดับมากสูงที่สุด และมีบทบาทในระดับน้อยที่สุดอย่างยิ่งต่ำที่สุด

มีบทบาทในข้อ 8 สรรหาครูที่มีความรู้ความสามารถในระดับมากที่สุดอย่างยิ่งสูงที่สุด และมีบทบาทในระดับน้อยที่สุดต่ำที่สุด

มีบทบาทในข้อ 9 จัดหางบประมาณสนับสนุนในระดับมากที่สุดอย่างยิ่งสูงที่สุด และมีบทบาทในระดับมากต่ำที่สุด

มีบทบาทในข้อ 10 จัดหาสื่อวัสดุอุปกรณ์ในระดับปานกลางสูงที่สุด และมีบทบาทในระดับน้อยที่สุดอย่างยิ่งต่ำที่สุด

มีบทบาทในข้อ 11 สนับสนุนการพัฒนาบุคลากรในระดับน้อยสูงที่สุด และมีบทบาทในระดับน้อยที่สุดอย่างยิ่งต่ำที่สุด

มีบทบาทในข้อ 12 เป็นคณะกรรมการโรงเรียนในระดับมากที่สุดอย่างยิ่งสูงที่สุด และมีบทบาทในระดับน้อยที่สุดอย่างยิ่งต่ำที่สุด

มีบทบาทในข้อ 13 พัฒนาบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในโรงเรียนในระดับมากที่สุดอย่างยิ่งสูงที่สุด และมีบทบาทในระดับน้อยต่ำที่สุด