ตารางที่ 34 ค่าเฉลี่ยเลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของบทบาทที่คาดหวังในการพัฒนาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาระดับมัธยมศึกษาของผู้นำมุสลิมในจังหวัดชายแดนภาคใต้

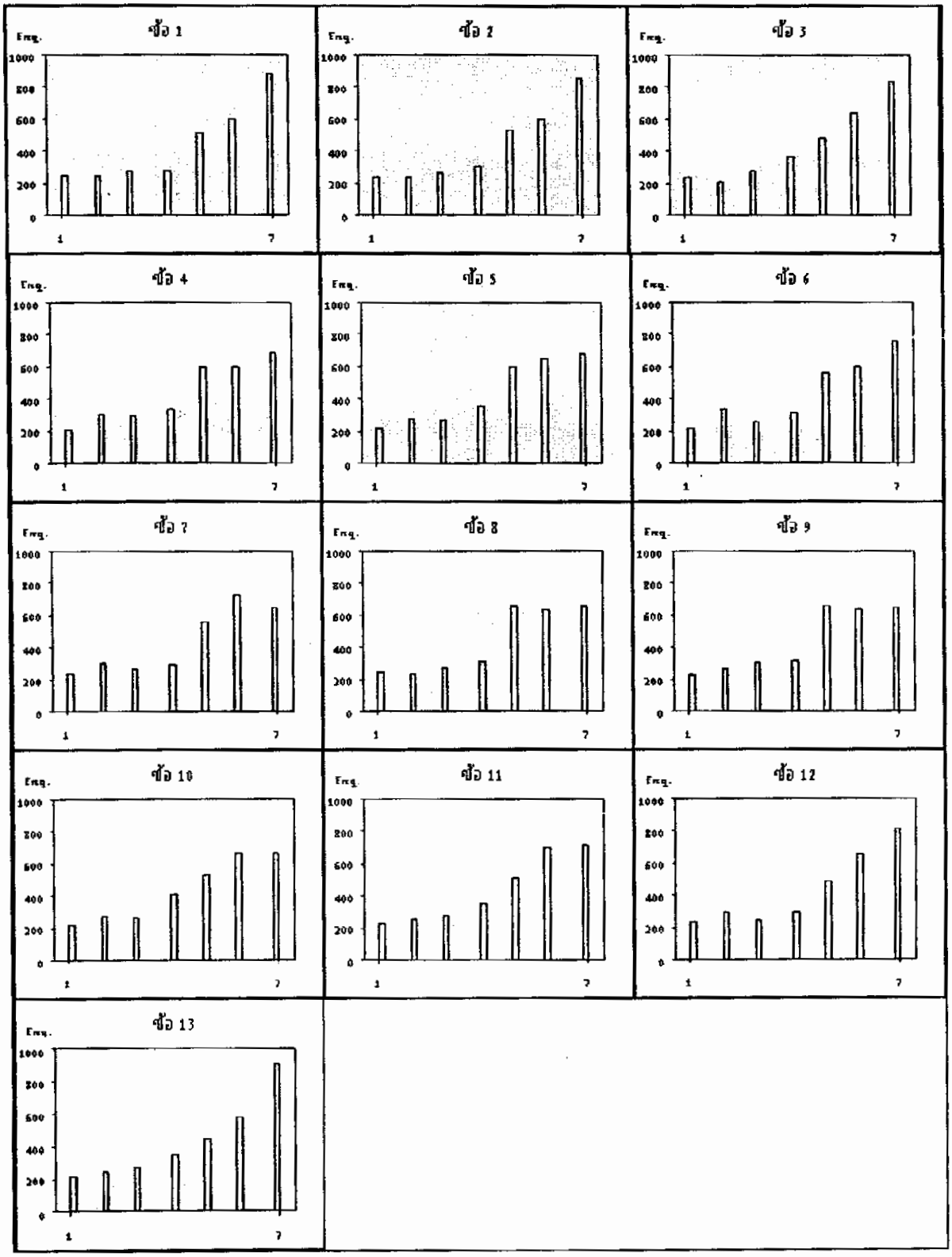
บทบาทที่คาดหวัง ในการพัฒนาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาระดับมัธยมศึกษา	$\overline{X}$	S.D.	ระดับบทบาท
1. เป็นเจ้าของโรงเรียน	4.93	1.96	สูง
2. เป็นครูสอน	4.93	1.93	สูง
3. ปรับปรุงหลักสูตร	4.94	1.90	สูง
4. มีการสอนศาสนา	4.76	1.88	สูง
5. มีการสอนสามัญ	4.81	1.87	สูง
6. มีการสอนอัลกุรอาน	4.81	1.93	สูง
7. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	4.77	1.91	สูง
8. สรรหาครูที่มีความรู้ความสามารถ	4.80	1.88	สูง
9. จัดหางบประมาณสนับสนุน	4.78	1.86	สูง
10. จัดหาสื่อวัสดุอุปกรณ์	4.80	1.86	สูง
11. สนับสนุนการพัฒนาบุคลากร	4.85	1.88	สูง
12. เป็นคณะกรรมการโรงเรียน	4.90	1.95	สูง
13. พัฒนาบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในโรงเรียน	4.97	1.94	สูง
ผลรวมโดยเฉลี่ย	**4.85**	**1.90**	**สูง**

จากตารางที่ 34 แสดงว่าผู้นำมุสลิมในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีบทบาทที่คาดหวังในการพัฒนาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาระดับมัธยมศึกษาอยู่ในระดับสูง โดยมีบทบาทในการพัฒนาบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในโรงเรียนสูงที่สุด และมีบทบาทในการสอนศาสนาต่ำที่สุด

ตารางที่ 35 จำนวนและร้อยละของบทบาทที่คาดหวังในการพัฒนาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามระดับมัธยมศึกษาของผู้นำมุสลิมในจังหวัดชายแดนภาคใต้

บทบาทที่คาดหวังในการพัฒนาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามระดับมัธยม	น้อยที่สุดอย่างยิ่ง	น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด	มากที่สุดอย่างยิ่ง
1. เป็นเจ้าของโรงเรียน	10.37% (311)	15.63% (469)	17.03% (511)	11.77% (353)	12.47% (374)	16.47% (494)	16.77% (503)
2. เป็นครูสอน	10.53% (316)	14.97% (449)	11.30% (339)	14.27% (428)	15.83% (475)	16.43% (493)	17.17% (515)
3. ปรับปรุงหลักสูตร	11.57% (347)	12.27% (368)	11.23% (337)	13.67% (410)	17.30% (519)	16.47% (494)	18.00% (540)
4. มีการสอนศาสนา	7.20% (216)	9.90% (297)	9.77% (293)	10.93% (328)	19.90% (597)	19.80% (594)	22.50% (675)
5. มีการสอนสามัญ	7.63% (229)	8.83% (265)	8.73% (262)	11.63% (349)	19.60% (588)	21.30% (639)	22.27% (668)
6. มีการสอนอัลกุรอาน	7.60% (228)	10.90% (327)	8.27% (248)	10.23% (307)	18.33% (550)	19.97% (599)	24.70% (741)
7. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	8.40% (252)	9.93% (298)	8.60% (258)	9.73% (292)	18.27% (548)	24.20% (726)	20.87% (626)
8. สรรหาครูที่มีความรู้ความสามารถ	8.07% (242)	8.27% (248)	9.03% (271)	10.27% (308)	21.80% (654)	20.67% (620)	21.90% (657)
9. จัดหางบประมาณสนับสนุน	7.23% (217)	8.60% (258)	10.60% (318)	10.07% (302)	21.80% (654)	20.20% (606)	21.50% (645)
10. จัดหาสื่อวัสดุอุปกรณ์	6.97% (209)	9.03% (271)	9.00% (270)	13.67% (410)	17.53% (526)	22.07% (662)	21.73% (652)
11. สนับสนุนการพัฒนาบุคลากร	7.27% (218)	8.27% (248)	9.20% (276)	11.53% (346)	17.63% (529)	22.87% (686)	23.23% (697)
12. เป็นคณะกรรมการโรงเรียน	7.53% (226)	9.73% (292)	8.70% (261)	9.53% (286)	16.27% (488)	21.63% (649)	26.60% (798)
13. พัฒนาบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในโรงเรียน	7.17% (215)	8.60% (258)	8.93% (268)	11.27% (338)	14.67% (440)	19.43% (583)	29.93% (898)

ภาพที่ 15 ค่าความถี่ของบทบาทที่คาดหวังของผู้นำมุสลิมในการพัฒนาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้



จากตารางที่ 35 และภาพที่ 15 แสดงให้เห็นว่าผู้นำมุสลิมในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีบทบาทที่คาดหวังในการพัฒนาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามระดับมัธยมศึกษาที่สูงที่สุดและต่ำที่สุดในแต่ละข้อ ดังนี้

มีบทบาทในข้อ 1 เป็นเจ้าของโรงเรียนในระดับน้อยสูงที่สุด และมีบทบาทในระดับน้อยที่สุดอย่างยิ่งต่ำที่สุด

มีบทบาทในข้อ 2 เป็นครูสอนในระดับมากที่สุดอย่างยิ่งสูงที่สุด และมีบทบาทในระดับน้อยที่สุดอย่างยิ่งต่ำที่สุด

มีบทบาทในข้อ 3 ปรับปรุงหลักสูตรในระดับมากที่สุดอย่างยิ่งสูงที่สุด และมีบทบาทในระดับน้อยต่ำที่สุด

มีบทบาทในข้อ 4 สอนศาสนาในระดับมากที่สุดอย่างยิ่งสูงที่สุด และมีบทบาทในระดับน้อยที่สุดอย่างยิ่งต่ำที่สุด

มีบทบาทในข้อ 5 สอนสามัญในระดับมากที่สุดอย่างยิ่งสูงที่สุด และมีบทบาทในระดับน้อยที่สุดอย่างยิ่งต่ำที่สุด

มีบทบาทในข้อ 6 สอนอัลกุรอานในระดับมากที่สุดอย่างยิ่งสูงที่สุด และมีบทบาทในระดับน้อยที่สุดอย่างยิ่งต่ำที่สุด

มีบทบาทในข้อ 7 จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในระดับมากที่สุดสูงที่สุด และมีบทบาทในระดับน้อยที่สุดอย่างยิ่งต่ำที่สุด

มีบทบาทในข้อ 8 สรรหาครูที่มีความรู้ความสามารถในระดับมากที่สุดอย่างยิ่งสูงที่สุดและมีบทบาทในระดับน้อยที่สุดอย่างยิ่งต่ำที่สุด

มีบทบาทในข้อ 9 จัดหางบประมาณสนับสนุนในระดับมากสูงที่สุด และมีบทบาทในระดับน้อยที่สุดอย่างยิ่งต่ำที่สุด

มีบทบาทในข้อ 10 จัดหาสื่อวัสดุอุปกรณ์ในระดับมากที่สุดสูงที่สุด และมีบทบาทในระดับน้อยที่สุดอย่างยิ่งต่ำที่สุด

มีบทบาทในข้อ 11 สนับสนุนการพัฒนาบุคลากรในระดับมากที่สุดอย่างยิ่งสูงที่สุดและมีบทบาทในระดับน้อยที่สุดอย่างยิ่งต่ำที่สุด

มีบทบาทในข้อ 12 เป็นคณะกรรมการโรงเรียนในระดับมากที่สุดอย่างยิ่งสูงที่สุด และมีบทบาทในระดับน้อยที่สุดอย่างยิ่งต่ำที่สุด

มีบทบาทในข้อ 13 พัฒนาบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในโรงเรียนในระดับมากที่สุดอย่างยิ่งสูงที่สุด และมีบทบาทในระดับน้อยที่สุดอย่างยิ่งต่ำที่สุด

การศึกษาความพึงพอใจของผู้นำมุสลิมต่อการพัฒนาการศึกษาของสังคมมุสลิม

1. ความพึงพอใจต่อการพัฒนาการศึกษาของสังคมในภาพรวม

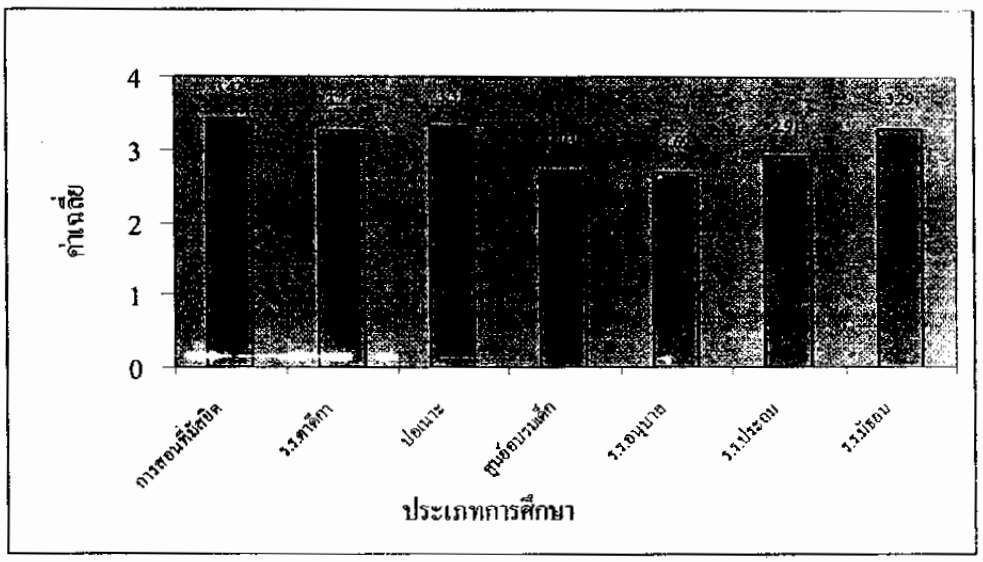
การศึกษาความพึงพอใจของผู้นำมุสลิมในจังหวัดชายแดนภาคใต้ต่อการพัฒนาการศึกษาของสังคมมุสลิมในภาพรวม ปรากฏผลดังตารางที่ 36 และภาพที่ 16

ตารางที่ 36 ค่าเฉลี่ยเลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจต่อการพัฒนาการศึกษาของผู้นำมุสลิมในจังหวัดชายแดนภาคใต้

ความพึงพอใจต่อการพัฒนาการศึกษาของผู้นำมุสลิม	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
การเรียนการสอนประจำมัสยิด	3.42	0.85	ปานกลาง
โรงเรียนตาดีกา	3.27	0.85	ปานกลาง
สถาบันการศึกษาปอเนาะ	3.31	0.88	ปานกลาง
ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์	2.73	0.70	ปานกลาง
โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาระดับอนุบาล	2.69	0.73	ปานกลาง
โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาระดับประถมศึกษา	2.91	0.77	ปานกลาง
โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาระดับมัธยมศึกษา	3.29	1.10	ปานกลาง
ผลรวมโดยเฉลี่ย	**3.09**	**0.48**	**ปานกลาง**

จากตารางที่ 36 แสดงว่าผู้นำมุสลิมในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีความพึงพอใจต่อการพัฒนาการศึกษาของสังคมมุสลิมอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีความพึงพอใจต่อการพัฒนาการเรียนการสอนประจำมัสยิดสูงที่สุด และมีพึงพอใจต่อการพัฒนาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาระดับอนุบาลต่ำที่สุด

ภาพที่ 16 ค่าเฉลี่ยเลขคณิตของความพึงพอใจต่อการพัฒนาการศึกษาของผู้นำมุสลิมในจังหวัดชายแดนภาคใต้ แยกเป็นรายด้าน



จากภาพที่ 16 แสดงว่าผู้นำมุสลิมในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีความพึงพอใจต่อการพัฒนาการเรียนการสอนประจำมัสยิดสูงที่สุด ($\overline{X}$ = 3.42) รองลงมามีความพึงพอใจต่อการพัฒนาสถาบันการศึกษาปอเนาะ ($\overline{X}$ = 3.31) โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามระดับมัธยมศึกษา ($\overline{X}$ = 3.29) โรงเรียนตาดีกา ($\overline{X}$ = 3.27) โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามระดับประถมศึกษา ($\overline{X}$ = 2.91) ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ ($\overline{X}$ = 2.73) และโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาระดับอนุบาล ($\overline{X}$ = 2.69)

2. ความพึงพอใจต่อการพัฒนาการเรียนการสอนประจำมัสยิด

การศึกษาความพึงพอใจของผู้นำมุสลิมในจังหวัดชายแดนภาคใต้ต่อการพัฒนาการเรียนการสอนประจำมัสยิด ปรากฏผลดังตารางที่ 37-38 และภาพที่ 17

ตารางที่ 37 ค่าเฉลี่ยเลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจต่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนประจำมัสยิดของผู้นำมุสลิมในจังหวัดชายแดนภาคใต้

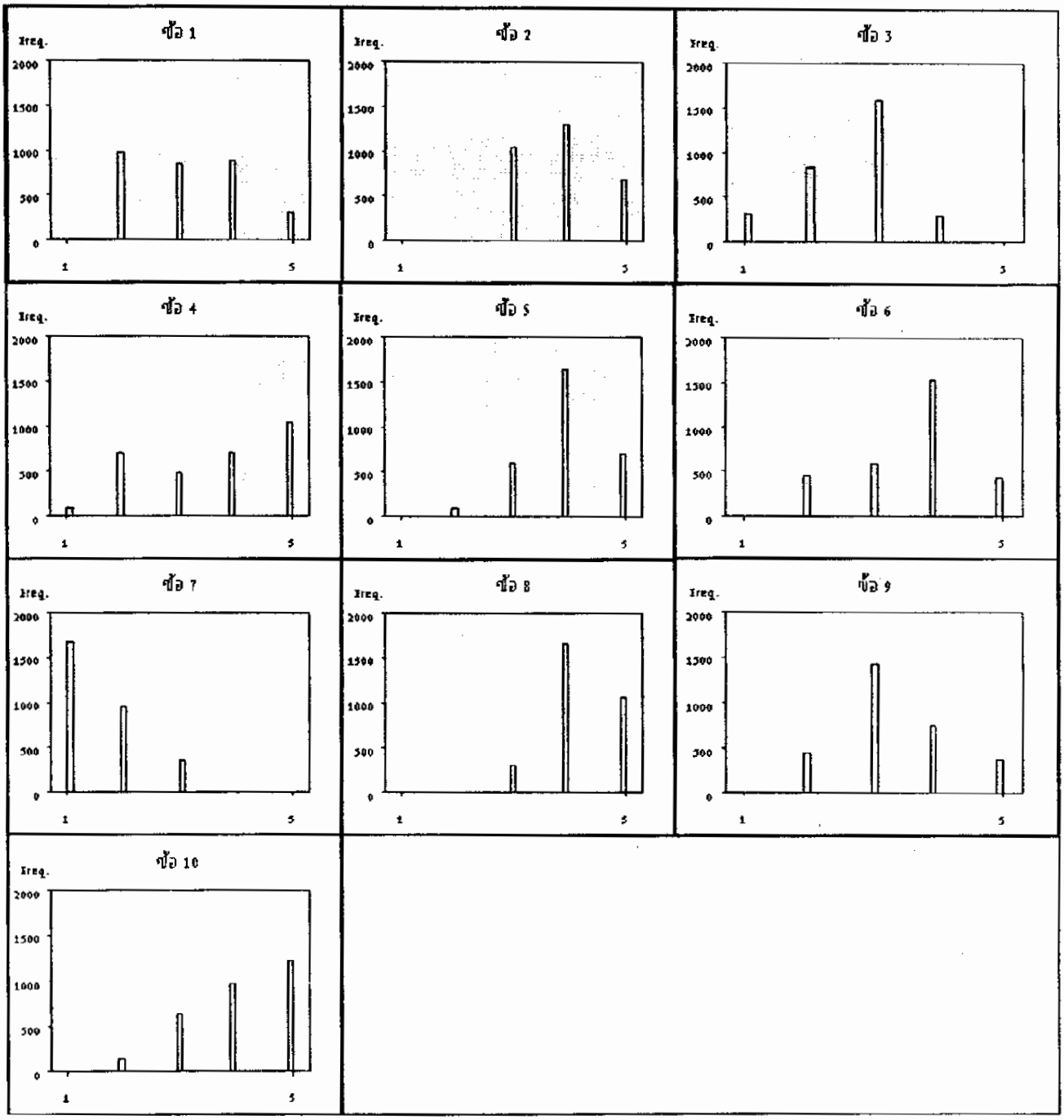
ความพึงพอใจต่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนประจำมัสยิด	$\overline{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1. การส่งเสริมให้มีการสอนอัลกุรอานแก่ผู้ใหญ่	3.17	1.00	ปานกลาง
2. การส่งเสริมให้มีการสอนศาสนาแก่ผู้ใหญ่	3.88	0.74	มาก
3. การจัดตารางเวลาเรียนให้เป็นระบบ	2.62	0.79	ปานกลาง
4. การจัดหางบประมาณสนับสนุน	3.65	1.24	มาก
5. การสรรหาวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถ	3.98	0.73	มาก
6. การเป็นคณะกรรมการการเรียนการสอนประจำมัสยิด	3.65	0.91	มาก
7. การจัดทำเอกสารประกอบการสอน	1.56	0.70	น้อย
8. การจัดให้มีการบรรยายศาสนาประจำสัปดาห์	4.25	0.62	มาก
9. การจัดให้มีห้องสมุดประจำมัสยิด	3.35	0.88	ปานกลาง
10. การเป็นผู้กำหนดนโยบายการจัดการศึกษา	4.10	0.90	มาก
โดยรวมเฉลี่ย	**3.42**	**0.85**	**ปานกลาง**

จากตารางที่ 37 แสดงว่าผู้นำมุสลิมในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีความพึงพอใจต่อการพัฒนาการเรียนการสอนประจำมัสยิดอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีความพึงพอใจต่อการจัดให้มีการบรรยายศาสนาประจำสัปดาห์สูงที่สุด และมีพึงพอใจต่อการจัดทำเอกสารประกอบการสอนต่ำที่สุด

ตารางที่ 38 จำนวนและร้อยละของความพึงพอใจต่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนประจำมัสยิดของผู้นำมุสลิมในจังหวัดชายแดนภาคใต้

ความพึงพอใจต่อการพัฒนาการเรียนการสอนประจำมัสยิด	น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด
1. การส่งเสริมให้มีการสอนอัลกุรอานแก่ผู้ใหญ่	0.0% (0)	32.40% (972)	28.03% (841)	29.57% (887)	10.00% (300)
2. การส่งเสริมให้มีการสอนศาสนาแก่ผู้ใหญ่	0.0% (0)	0.0% (0)	34.60% (1038)	43.07% (1292)	22.33% (670)
3. การจัดตารางเวลาเรียนให้เป็นระบบ	9.87% (296)	27.73% (832)	53.00% (1590)	9.40% (282)	0.0% (0)
4. การจัดหางบประมาณสนับสนุน	2.60% (78)	22.90% (687)	16.30% (489)	23.60% (708)	34.60% (1038)
5. การสรรหาวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถ	0.0% (0)	2.60% (78)	19.63% (589)	54.63% (1639)	23.13% (694)
6. การเป็นคณะกรรมการการเรียนการสอนประจำมัสยิด	0.0% (0)	15.00% (450)	19.47% (584)	50.77% (1523)	14.77% (443)
7. การจัดทำเอกสารประกอบการสอน	55.93% (1678)	32.03% (961)	12.03% (361)	0.0% (0)	0.0% (0)
8. การจัดให้มีการบรรยายศาสนาประจำสัปดาห์	0.0% (0)	0.0% (0)	10.10% (303)	55.07% (1652)	34.83% (1045)
9. การจัดให้มีห้องสมุดประจำมัสยิด	0.0% (0)	14.80% (444)	47.93% (1438)	24.77% (743)	12.50% (375)
10. การเป็นผู้กำหนดนโยบายการจัดการศึกษา	0.0% (0)	4.73% (142)	21.63% (649)	32.63% (979)	41.00% (1230)

ภาพที่ 17 ค่าความถี่ของความพึงพอใจต่อการพัฒนาการเรียนการสอนประจำมัสยิดของผู้นำมุสลิมในจังหวัดชายแดนภาคใต้



จากตารางที่ 38 และภาพที่ 17 แสดงให้เห็นว่าผู้นำมุสลิมในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีความพึงพอใจต่อการพัฒนาการเรียนการสอนประจำมัสยิดในแต่ละข้อ ดังนี้

มีความพึงพอใจในข้อ 1 การส่งเสริมให้มีการสอนอัลกุรอานแก่ผู้ใหญ่ในระดับน้อยสูงที่สุด รองลงมามีความพึงพอใจในระดับมาก ปานกลาง และมากที่สุด ตามลำดับ

มีความพึงพอใจในข้อ 2 การส่งเสริมให้มีการสอนศาสนาแก่ผู้ใหญ่ในระดับมากสูงที่สุด รองลงมามีความพึงพอใจในระดับปานกลาง และมากที่สุด ตามลำดับ

มีความพึงพอใจในข้อ 3 การจัดตารางเวลาเรียนให้เป็นระบบในระดับปานกลางสูงที่สุด รองลงมามีความพึงพอใจในระดับน้อย น้อยที่สุด และมาก ตามลำดับ

มีความพึงพอใจในข้อ 4 การจัดหางบประมาณสนับสนุนในระดับมากที่สุดสูงที่สุด รองลงมามีความพึงพอใจในระดับมาก น้อย ปานกลาง และน้อยที่สุด ตามลำดับ

มีความพึงพอใจในข้อ 5 การสรรหาวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถในระดับมากสูงที่สุด รองลงมามีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด ปานกลาง และน้อย ตามลำดับ

มีความพึงพอใจในข้อ 6 การเป็นคณะกรรมการการเรียนการสอนประจำมัสยิดในระดับมากสูงที่สุด รองลงมามีความพึงพอใจในระดับปานกลาง น้อย และมากที่สุด ตามลำดับ

มีความพึงพอใจในข้อ 7 การจัดทำเอกสารประกอบการสอนในระดับน้อยที่สุดสูงที่สุด รองลงมามีความพึงพอใจในระดับน้อย และปานกลาง ตามลำดับ

มีความพึงพอใจในข้อ 8 การจัดให้มีการบรรยายศาสนาประจำสัปดาห์ในระดับมากสูงที่สุด รองลงมามีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด และปานกลาง ตามลำดับ

มีความพึงพอใจในข้อ 9 การจัดให้มีห้องสมุดประจำมัสยิดในระดับปานกลางสูงที่สุด รองลงมามีความพึงพอใจในระดับมาก น้อย และมากที่สุด ตามลำดับ

มีความพึงพอใจในข้อ 10 การเป็นผู้กำหนดนโยบายการจัดการศึกษาในระดับมากที่สุดสูงที่สุด รองลงมามีความพึงพอใจในระดับมาก ปานกลาง และน้อย ตามลำดับ

3. ความพึงพอใจต่อการพัฒนาโรงเรียนตาดีกา

การศึกษาความพึงพอใจของผู้นำมุสลิมในจังหวัดชายแดนภาคใต้ต่อการพัฒนาโรงเรียนตาดีกา ปรากฏผลดังตารางที่ 39-40 และภาพที่ 18

ตารางที่ 39 ค่าเฉลี่ยเลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจต่อการพัฒนาโรงเรียนตาดีกาของผู้นำมุสลิมในจังหวัดชายแดนภาคใต้

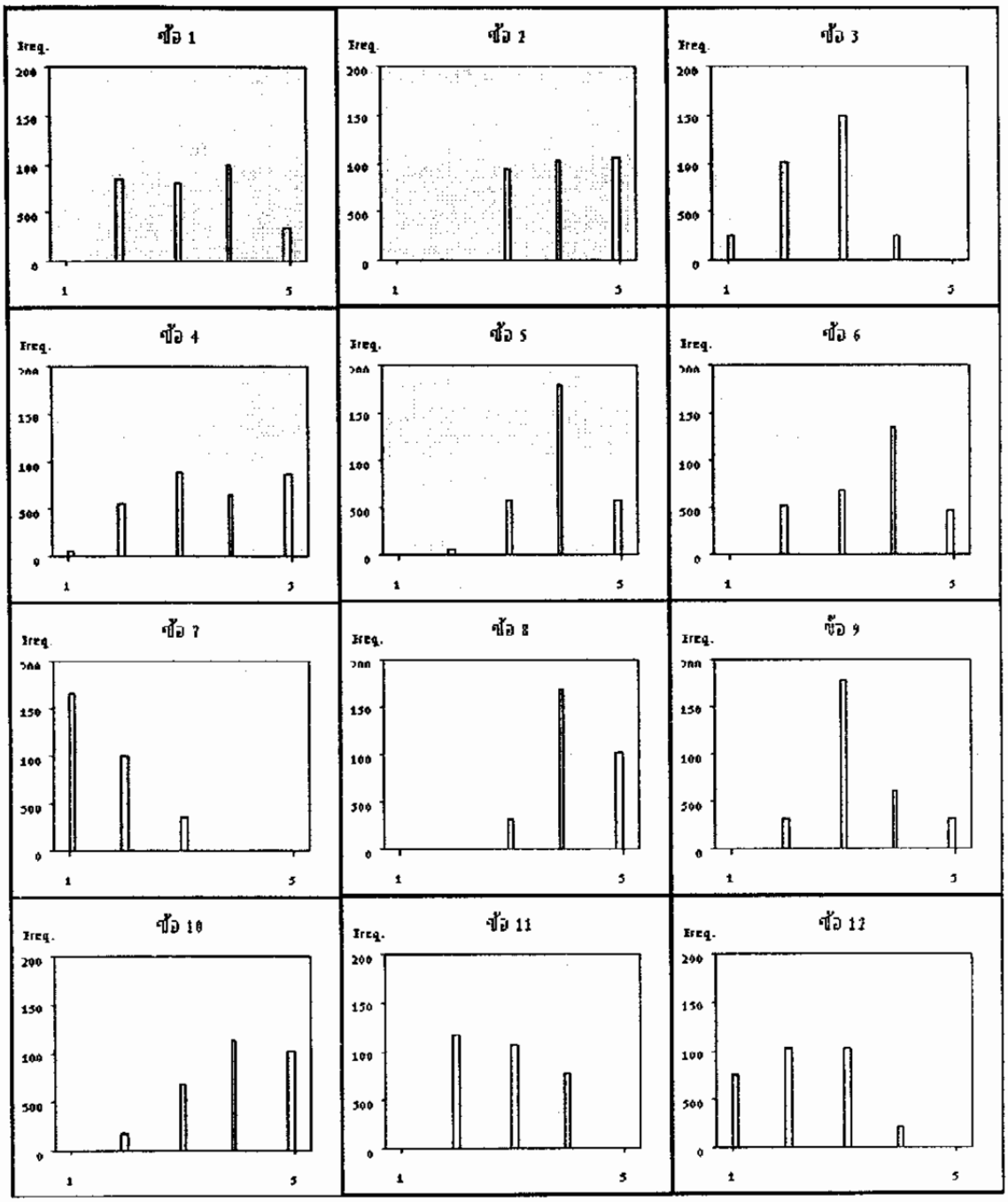
ความพึงพอใจต่อการพัฒนาโรงเรียนตาดีกา	$\overline{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1. การปรับปรุงหลักสูตร	3.28	1.00	ปานกลาง
2. การสอนศาสนา	4.04	0.81	มาก
3. การสอนอัลกุรอาน	2.59	0.76	ปานกลาง
4. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	3.56	1.15	มาก
5. การจัดหางบประมาณสนับสนุน	3.96	0.68	มาก
6. การสรรหาครูที่มีความรู้ความสามารถ	3.58	0.94	มาก
7. การจัดหาสื่อวัสดุอุปกรณ์	1.57	0.70	น้อย
8. การสนับสนุนการพัฒนาบุคลากร	4.23	0.62	มาก
9. การเป็นครูสอน	3.31	0.79	ปานกลาง
10. การเป็นคณะกรรมการโรงเรียน	4.00	0.89	ปานกลาง
11. การพัฒนาบรรยากาศในโรงเรียน	2.87	0.79	ปานกลาง
12. การพัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียน	2.23	0.91	น้อย
โดยรวมเฉลี่ย	**3.27**	**0.84**	**ปานกลาง**

จากตารางที่ 39 แสดงว่าผู้นำมุสลิมในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีความพึงพอใจต่อการพัฒนาโรงเรียนตาดีกาอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีความพึงพอใจต่อการสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรสูงที่สุด และมีพึงพอใจต่อการจัดหาสื่อวัสดุอุปกรณ์ต่ำที่สุด

ตารางที่ 40 จำนวนและร้อยละของความพึงพอใจต่อการพัฒนาโรงเรียนตาดีกาของผู้นำมุสลิมในจังหวัดชายแดนภาคใต้

ความพึงพอใจต่อการพัฒนาโรงเรียนตาดีกา	น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด
1. การปรับปรุงหลักสูตร	0.0% (0)	28.07% (842)	27.27% (818)	33.23% (997)	11.43% (343)
2. การสอนศาสนา	0.0% (0)	0.0% (0)	31.00% (930)	33.80% (1014)	35.20% (1056)
3. การสอนอัลกุรอาน	8.13% (244)	33.57% (1007)	49.80% (1494)	8.50% (255)	0.0% (0)
4. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	2.13% (64)	18.47% (554)	29.23% (877)	21.50% (645)	28.67% (860)
5. การจัดหางบประมาณสนับสนุน	0.0% (0)	2.13% (64)	19.07% (572)	59.73% (1792)	19.07% (572)
6. การสรรหาครูที่มีความรู้ความสามารถ	0.0% (0)	17.07% (512)	22.83% (685)	45.00% (1350)	15.10% (453)
7. การจัดหาสื่อวัสดุอุปกรณ์	55.03% (1651)	33.00% (990)	11.97% (359)	0.0% (0)	0.0% (0)
8. การสนับสนุนการพัฒนาบุคลากร	0.0% (0)	0.0% (0)	10.57% (317)	56.00% (1680)	33.43% (1003)
9. การเป็นครูสอน	0.0% (0)	10.23% (307)	59.13% (1774)	20.37% (611)	10.27% (308)
10. การเป็นคณะกรรมการโรงเรียน	0.0% (0)	5.63% (169)	22.40% (672)	37.97% (1139)	34.00% (1020)
11. การพัฒนาบรรยากาศในโรงเรียน	0.0% (0)	38.77% (1163)	35.63% (1069)	25.60% (768)	0.0% (0)
12. การพัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียน	24.90% (747)	33.97% (1019)	33.93% (1018)	0.0% (0)	0.0% (0)

ภาพที่ 18 ค่าความถี่ของความพึงพอใจต่อการพัฒนาโรงเรียนตาดีกาของผู้นำมุสลิมในจังหวัดชายแดนภาคใต้



จากตารางที่ 40 และภาพที่ 18 แสดงให้เห็นว่าผู้นำมุสลิมในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีความพึงพอใจต่อการพัฒนาโรงเรียนตาดีกาในแต่ละข้อ ดังนี้

มีความพึงพอใจในข้อ 1 การปรับปรุงหลักสูตรในระดับมากสูงที่สุด รองลงมามีความพึงพอใจในระดับน้อย ปานกลาง และมากที่สุด ตามลำดับ

มีความพึงพอใจในข้อ 2 การสอนศาสนาในระดับมากที่สุดสูงที่สุด รองลงมามีความพึงพอใจในระดับมาก และปานกลาง ตามลำดับ

มีความพึงพอใจในข้อ 3 การสอนอัลกุรอานในระดับปานกลางสูงที่สุด รองลงมามีความพึงพอใจในระดับน้อย มาก และน้อยที่สุด ตามลำดับ

มีความพึงพอใจในข้อ 4 การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในระดับปานกลางสูงที่สุด รองลงมามีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด ตามลำดับ

มีความพึงพอใจในข้อ 5 การจัดหางบประมาณสนับสนุนในระดับมากสูงที่สุด รองลงมามีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด ปานกลาง และน้อย ตามลำดับ

มีความพึงพอใจในข้อ 6 การสรรหาครูที่มีความรู้ความสามารถในระดับมากสูงที่สุด รองลงมามีความพึงพอใจในระดับปานกลาง น้อย และมากที่สุด ตามลำดับ

มีความพึงพอใจในข้อ 7 การจัดหาสื่อวัสดุอุปกรณ์ในระดับน้อยที่สุดสูงที่สุด รองลงมามีความพึงพอใจในระดับน้อย และปานกลาง ตามลำดับ

มีความพึงพอใจในข้อ 8 การสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรในระดับมากสูงที่สุด รองลงมามีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด และปานกลาง ตามลำดับ

มีความพึงพอใจในข้อ 9 การเป็นครูสอนในระดับปานกลางสูงที่สุด รองลงมามีความพึงพอใจในระดับมาก มากที่สุด และน้อย ตามลำดับ

มีความพึงพอใจในข้อ 10 การเป็นคณะกรรมการโรงเรียนในระดับมากสูงที่สุด รองลงมามีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด ปานกลาง และน้อย ตามลำดับ

มีความพึงพอใจในข้อ 11 การพัฒนาบรรยากาศในโรงเรียนในระดับน้อยสูงที่สุด รองลงมามีความพึงพอใจในระดับปานกลาง และมาก ตามลำดับ

มีความพึงพอใจในข้อ 12 การพัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียนในระดับน้อยสูงที่สุด รองลงมามีความพึงพอใจในระดับปานกลาง และน้อยที่สุด ตามลำดับ

4. ความพึงพอใจต่อการพัฒนาสถาบันการศึกษาปอเนาะ

การศึกษาความพึงพอใจของผู้นำมุสลิมในจังหวัดชายแดนภาคใต้ต่อการพัฒนาสถาบันการศึกษาปอเนาะ ปรากฏผลดังตารางที่ 41-42 และภาพที่ 19

ตารางที่ 41 ค่าเฉลี่ยเลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจต่อการพัฒนาสถาบันการศึกษาปอเนาะของผู้นำมุสลิมในจังหวัดชายแดนภาคใต้

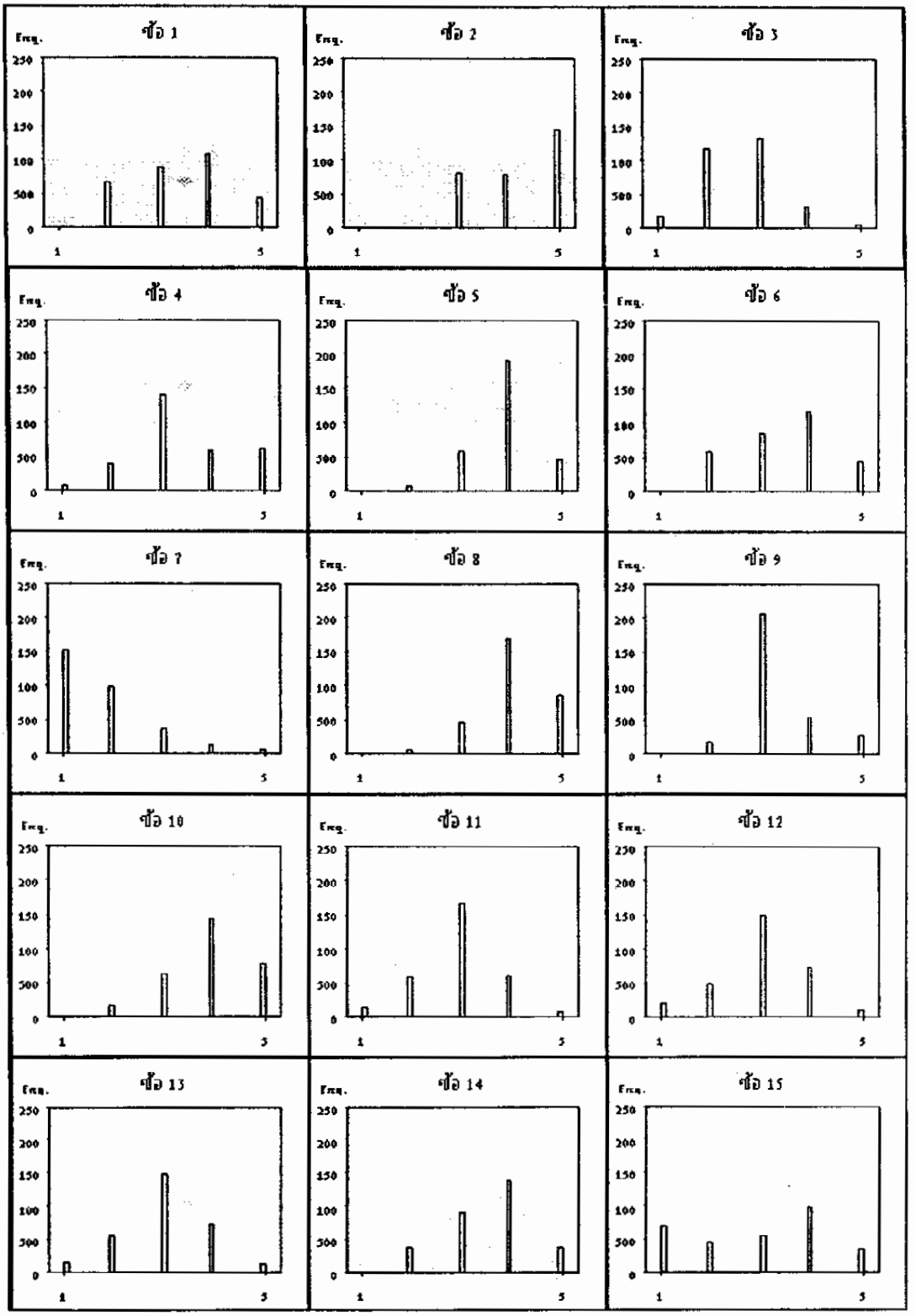
ความพึงพอใจต่อการพัฒนาสถาบันการศึกษาปอเนาะ	$\overline{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1. การเป็นเจ้าของสถาบัน	3.42	0.98	ปานกลาง
2. การเป็นครูสอน	4.21	0.84	มาก
3. การปรับปรุงหลักสูตร	2.62	0.79	ปานกลาง
4. การสอนศาสนาแก่นักเรียน	3.43	1.01	ปานกลาง
5. การสอนศาสนาแก่ชาวบ้าน	3.90	0.66	มาก
6. การสอนอัลกุรอานแก่นักเรียน	3.47	0.96	ปานกลาง
7. การสอนอัลกุรอานแก่ชาวบ้าน	1.73	0.90	น้อย
8. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	4.12	0.68	มาก
9. การจัดหางบประมาณสนับสนุน	3.30	0.71	ปานกลาง
10. การสรรหาครูที่มีความรู้ความสามารถ	3.94	0.83	มาก
11. การจัดหาสื่อวัสดุอุปกรณ์	2.96	0.80	ปานกลาง
12. การสนับสนุนการพัฒนาบุคลากร	3.02	0.90	ปานกลาง
13. การเป็นคณะกรรมการสถาบัน	3.04	0.87	ปานกลาง
14. การพัฒนาบรรยากาศในโรงเรียน	3.58	0.86	มาก
15. การพัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียน	2.95	1.37	ปานกลาง
โดยรวมเฉลี่ย	**3.31**	**0.88**	**ปานกลาง**

จากตารางที่ 41 แสดงว่าผู้นำมุสลิมในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีความพึงพอใจต่อการพัฒนาสถาบันการศึกษาปอเนาะอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีความพึงพอใจต่อการเป็นครูสอนสูงที่สุด และมีพึงพอใจต่อการสอนอัลกุรอานแก่ชาวบ้านต่ำที่สุด

ตารางที่ 42 จำนวนและร้อยละของความพึงพอใจต่อการพัฒนาสถาบันการศึกษาปอเนาะของผู้นำมุสลิมในจังหวัดชายแดนภาคใต้

ความพึงพอใจต่อการพัฒนาสถาบันการศึกษาปอเนาะ	น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด
1. การเป็นเจ้าของสถาบัน	0.10% (3)	21.87% (656)	28.50% (855)	35.47% (1064)	14.07% (422)
2. การเป็นครูสอน	0.0% (0)	0.10% (3)	26.87% (806)	25.47% (764)	47.57% (1427)
3. การปรับปรุงหลักสูตร	5.60% (168)	38.97% (1169)	44.13% (1324)	10.20% (306)	1.10% (33)
4. การสอนศาสนาแก่นักเรียน	1.67% (50)	13.33% (400)	45.73% (1372)	18.90% (567)	20.37% (611)
5. การสอนศาสนาแก่ชาวบ้าน	0.10% (3)	2.57% (77)	19.23% (577)	63.40% (1902)	14.70% (441)
6. การสอนอัลกุรอานแก่นักเรียน	0.0% (0)	19.30% (579)	28.03% (841)	38.57% (1157)	14.10% (423)
7. การสอนอัลกุรอานแก่ชาวบ้าน	50.33% (1510)	32.77% (983)	11.90% (357)	3.80% (114)	1.20% (36)
8. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	0.10% (3)	0.90% (27)	14.70% (441)	55.97% (1679)	28.33% (850)
9. การจัดหางบประมาณสนับสนุน	0.0% (0)	5.20% (156)	68.23% (2047)	17.47% (524)	9.10% (273)
10. การสรรหาครูที่มีความรู้ความสามารถ	0.0% (0)	5.47% (164)	21.10% (633)	47.57% (1427)	25.87% (776)
11. การจัดหาสื่อวัสดุอุปกรณ์	4.30% (129)	18.90% (567)	54.97% (1649)	20.00% (600)	1.83% (55)
12. การสนับสนุนการพัฒนาบุคลากร	6.57% (197)	16.23% (487)	49.73% (1492)	24.07% (722)	3.40% (102)
13. การเป็นคณะกรรมการสถาบัน	4.60% (138)	18.30% (549)	49.13% (1474)	24.17% (725)	3.80% (114)
14. การพัฒนาบรรยากาศในโรงเรียน	0.0% (0)	12.13% (364)	29.77% (893)	45.60% (1368)	12.50% (375)
15. การพัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียน	23.40% (702)	14.23% (427)	18.03% (541)	32.83% (985)	11.50% (345)

ภาพที่ 19 ค่าความถี่ของความพึงพอใจต่อการพัฒนาสถาบันการศึกษาปอเนาะของผู้นำมุสลิมในจังหวัดชายแดนภาคใต้



จากตารางที่ 42 และภาพที่ 19 แสดงให้เห็นว่าผู้นำมุสลิมในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีความพึงพอใจต่อการพัฒนาสถาบันการศึกษาปอเนาะในแต่ละข้อ ดังนี้

มีความพึงพอใจในข้อ 1 การเป็นเจ้าของสถาบันในระดับมากสูงที่สุด รองลงมามีความพึงพอใจในระดับปานกลาง น้อย มากที่สุด และน้อยที่สุดตามลำดับ

มีความพึงพอใจในข้อ 2 การเป็นครูสอนในระดับมากที่สุดสูงที่สุด รองลงมามีความพึงพอใจในระดับปานกลาง มาก และน้อยที่สุด ตามลำดับ

มีความพึงพอใจในข้อ 3 การปรับปรุงหลักสูตรในระดับปานกลางสูงที่สุด รองลงมามีความพึงพอใจในระดับน้อย มาก น้อยที่สุด และมากที่สุด ตามลำดับ

มีความพึงพอใจในข้อ 4 การสอนศาสนาแก่นักเรียนในระดับปานกลางสูงที่สุด รองลงมามีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด มาก น้อย และน้อยที่สุด ตามลำดับ

มีความพึงพอใจในข้อ 5 การสอนศาสนาแก่ชาวบ้านในระดับมากสูงที่สุด รองลงมามีความพึงพอใจในระดับปานกลาง มากที่สุด น้อย และน้อยที่สุด ตามลำดับ

มีความพึงพอใจในข้อ 6 การสอนอัลกุรอานแก่นักเรียนในระดับมากสูงที่สุด รองลงมามีความพึงพอใจในระดับปานกลาง น้อย และมากที่สุด ตามลำดับ

มีความพึงพอใจในข้อ 7 การสอนอัลกุรอานแก่ชาวบ้านในระดับน้อยที่สุดสูงที่สุด รองลงมามีความพึงพอใจในระดับน้อย ปานกลาง มาก และมากที่สุด ตามลำดับ

มีความพึงพอใจในข้อ 8 การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในระดับมากสูงที่สุด รองลงมามีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด ตามลำดับ

มีความพึงพอใจในข้อ 9 การจัดหางบประมาณสนับสนุนในระดับปานกลางสูงที่สุด รองลงมามีความพึงพอใจในระดับมาก มากที่สุด และน้อย ตามลำดับ

มีความพึงพอใจในข้อ 10 การสรรหาครูที่มีความรู้ความสามารถในระดับมากสูงที่สุด รองลงมามีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด ปานกลาง และน้อย ตามลำดับ

มีความพึงพอใจในข้อ 11 การจัดหาสื่อวัสดุอุปกรณ์ในระดับปานกลางสูงที่สุด รองลงมามีความพึงพอใจในระดับมาก น้อย น้อยที่สุด และมากที่สุด ตามลำดับ

มีความพึงพอใจในข้อ 12 การสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรในระดับปานกลางสูงที่สุด รองลงมามีความพึงพอใจในระดับมาก น้อย น้อยที่สุด และมากที่สุด ตามลำดับ

มีความพึงพอใจในข้อ 13 การเป็นคณะกรรมการโรงเรียนในระดับปานกลางสูงที่สุด รองลงมามีความพึงพอใจในระดับมาก น้อย น้อยที่สุด และมากที่สุด ตามลำดับ

มีความพึงพอใจในข้อ 14 การพัฒนาบรรยากาศในโรงเรียนในระดับมากสูงที่สุด รองลงมามีความพึงพอใจในระดับปานกลาง มากที่สุด และน้อย ตามลำดับ

มีความพึงพอใจในข้อ 15 การพัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียนในระดับมากสูงที่สุด รองลงมามีความพึงพอใจในระดับน้อยที่สุด ปานกลาง น้อย และมากที่สุด ตามลำดับ

5. ความพึงพอใจต่อการพัฒนาศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ประจำมัสยิด

การศึกษาความพึงพอใจของผู้นำมุสลิมในจังหวัดชายแดนภาคใต้ต่อการพัฒนาศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ประจำมัสยิด ปรากฏผลดังตารางที่ 43-44 และภาพที่ 20

ตารางที่ 43 ค่าเฉลี่ยเลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจต่อการพัฒนาศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ประจำมัสยิดของผู้นำมุสลิมในจังหวัดชายแดนภาคใต้

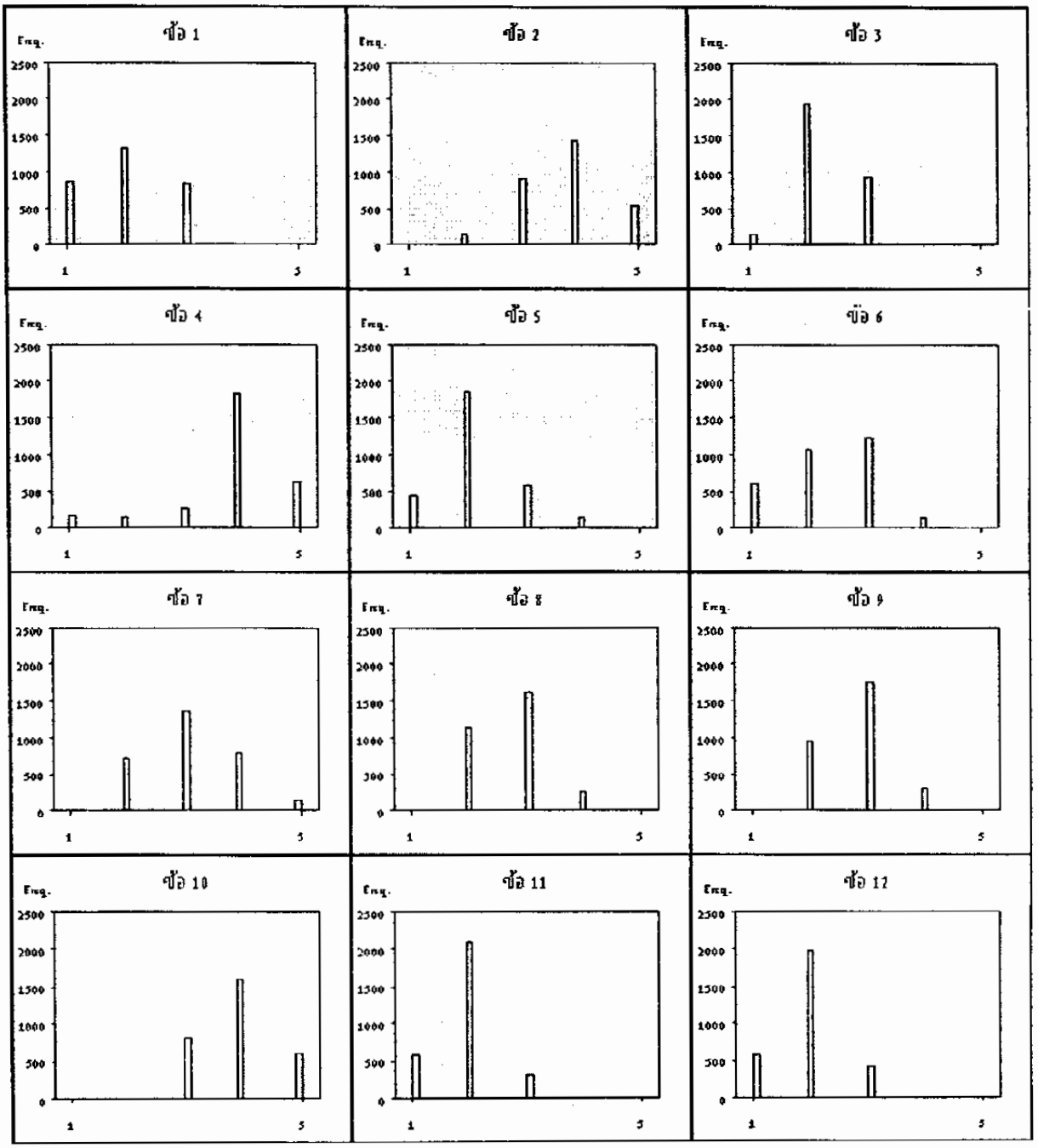
ความพึงพอใจต่อ การพัฒนาศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ประจำมัสยิด	$\overline{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1. การจัดทำหลักสูตร	1.98	0.75	น้อย
2. การสอนดุอาที่ใช้ในชีวิตประจำวัน	3.79	0.78	มาก
3. การสอนภาษาไทยพื้นฐาน	2.26	0.53	น้อย
4. การสอนพื้นฐานอัลกุรอาน	3.88	0.96	มาก
5. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	2.13	0.71	น้อย
6. การจัดหางบประมาณสนับสนุน	2.29	0.83	น้อย
7. การสรรหาครูที่มีความรู้ความสามารถ	3.11	0.82	ปานกลาง
8. การจัดหาสื่อวัสดุอุปกรณ์	2.71	0.62	ปานกลาง
9. การสนับสนุนการพัฒนาบุคลากร	2.79	0.61	ปานกลาง
10. การเป็นคณะกรรมการศูนย์	3.93	0.68	มาก
11. การพัฒนาบรรยากาศในโรงเรียน	1.91	0.54	น้อย
12. การพัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียน	1.95	0.58	น้อย
โดยรวมเฉลี่ย	**2.73**	**0.70**	**ปานกลาง**

จากตารางที่ 43 แสดงว่าผู้นำมุสลิมในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีความพึงพอใจต่อการพัฒนาศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ประจำมัสยิดอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีความพึงพอใจต่อการเป็นคณะกรรมการศูนย์สูงที่สุด และมีพึงพอใจต่อการพัฒนาบรรยากาศในโรงเรียนต่ำที่สุด

ตารางที่ 44 จำนวนและร้อยละของความพึงพอใจต่อการพัฒนาศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ของผู้นำมุสลิมในจังหวัดชายแดนภาคใต้

ความพึงพอใจต่อการพัฒนาศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์	น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด
1. การจัดทำหลักสูตร	28.83% (865)	43.90% (1317)	27.27% (818)	0.0% (0)	0.0% (0)
2. การสอนคุณธรรมที่ใช้ในชีวิตประจำวัน	0.0% (0)	4.37% (131)	30.27% (908)	47.50% (1425)	17.87% (536)
3. การสอนภาษาไทยพื้นฐาน	4.50% (135)	64.53% (1936)	30.97% (929)	0.0% (0)	0.0% (0)
4. การสอนพื้นฐานอัลกุรอาน	5.20% (156)	4.37% (131)	8.73% (262)	61.03% (1831)	20.67% (620)
5. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	14.90% (447)	61.37% (1841)	19.23% (577)	4.50% (135)	0.0% (0)
6. การจัดหางบประมาณสนับสนุน	19.93% (598)	35.17% (1055)	40.53% (1216)	4.37% (131)	0.0% (0)
7. การสรรหาครูที่มีความรู้ความสามารถ	0.0% (0)	24.30% (729)	45.13% (1354)	26.20% (786)	4.37% (131)
8. การจัดหาสื่อวัสดุอุปกรณ์	0.0% (0)	37.80% (1134)	53.47% (1604)	8.73% (262)	0.0% (0)
9. การสนับสนุนการพัฒนาบุคลากร	0.0% (0)	31.53% (946)	58.13% (1744)	10.33% (310)	0.0% (0)
10. การเป็นคณะกรรมการศูนย์	0.0% (0)	0.0% (0)	27.00% (810)	53.07% (1592)	19.93% (598)
11. การพัฒนาบรรยากาศในโรงเรียน	19.70% (591)	69.97% (2099)	10.33% (310)	0.0% (0)	0.0% (0)
12. การพัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียน	19.27% (578)	66.13% (1984)	14.60% (438)	0.0% (0)	0.0% (0)

ภาพที่ 20 ค่าความถี่ของความพึงพอใจต่อการพัฒนาศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ประจำมัสยิดของผู้นำมุสลิมในจังหวัดชายแดนภาคใต้



จากตารางที่ 44 และภาพที่ 20 แสดงให้เห็นว่าผู้นำมุสลิมในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีความพึงพอใจต่อการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กก่อนเกณฑ์ในแต่ละข้อ ดังนี้

มีความพึงพอใจในข้อ 1 การจัดทำหลักสูตรในระดับน้อยสูงที่สุด รองลงมามีความพึงพอใจในระดับน้อยที่สุด และปานกลาง ตามลำดับ

มีความพึงพอใจในข้อ 2 การสอนดุอาที่ใช้ในชีวิตประจำวันในระดับมากสูงที่สุด รองลงมามีความพึงพอใจในระดับปานกลาง มากที่สุด และน้อย ตามลำดับ

มีความพึงพอใจในข้อ 3 การสอนภาษาไทยพื้นฐานในระดับน้อยสูงที่สุด รองลงมามีความพึงพอใจในระดับปานกลาง และน้อยที่สุด ตามลำดับ

มีความพึงพอใจในข้อ 4 การสอนพื้นฐานอัลกุรอานในระดับมากสูงที่สุด รองลงมามีความพึงพอใจในระดับปานกลาง มากที่สุด น้อยที่สุด และน้อย ตามลำดับ

มีความพึงพอใจในข้อ 5 การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในระดับน้อยสูงที่สุด รองลงมามีความพึงพอใจในระดับปานกลาง น้อยที่สุด และมาก ตามลำดับ

มีความพึงพอใจในข้อ 6 การจัดหางบประมาณสนับสนุนในระดับปานกลางสูงที่สุด รองลงมามีความพึงพอใจในระดับน้อย น้อยที่สุด และมาก ตามลำดับ

มีความพึงพอใจในข้อ 7 การสรรหาครูที่มีความรู้ความสามารถในระดับปานกลางสูงที่สุด รองลงมามีความพึงพอใจในระดับมาก น้อย และมากที่สุด ตามลำดับ

มีความพึงพอใจในข้อ 8 การจัดหาสื่อวัสดุอุปกรณ์ในระดับปานกลางสูงที่สุด รองลงมามีความพึงพอใจในระดับน้อย และมาก ตามลำดับ

มีความพึงพอใจในข้อ 9 การสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรในระดับปานกลางสูงที่สุด รองลงมามีความพึงพอใจในระดับน้อย และมาก ตามลำดับ

มีความพึงพอใจในข้อ 10 การเป็นคณะกรรมการศูนย์ในระดับมากสูงที่สุด รองลงมามีความพึงพอใจในระดับปานกลาง และมากที่สุด ตามลำดับ

มีความพึงพอใจในข้อ 11 การพัฒนาบรรยากาศในโรงเรียนในระดับน้อยสูงที่สุด รองลงมามีความพึงพอใจในระดับน้อยที่สุด และปานกลาง ตามลำดับ

มีความพึงพอใจในข้อ 12 การพัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียนในระดับน้อยสูงที่สุด รองลงมามีความพึงพอใจในระดับน้อยที่สุด และปานกลาง ตามลำดับ

6. ความพึงพอใจต่อการพัฒนาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาในระดับอนุบาล

การศึกษาความพึงพอใจของผู้นำมุสลิมในจังหวัดชายแดนภาคใต้ต่อการพัฒนาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาในระดับอนุบาล ปรากฏผลดังตารางที่ 45-46 และภาพที่ 21

ตารางที่ 45 ค่าเฉลี่ยเลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจต่อการพัฒนาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาในระดับอนุบาลของผู้นำมุสลิมในจังหวัดชายแดนภาคใต้

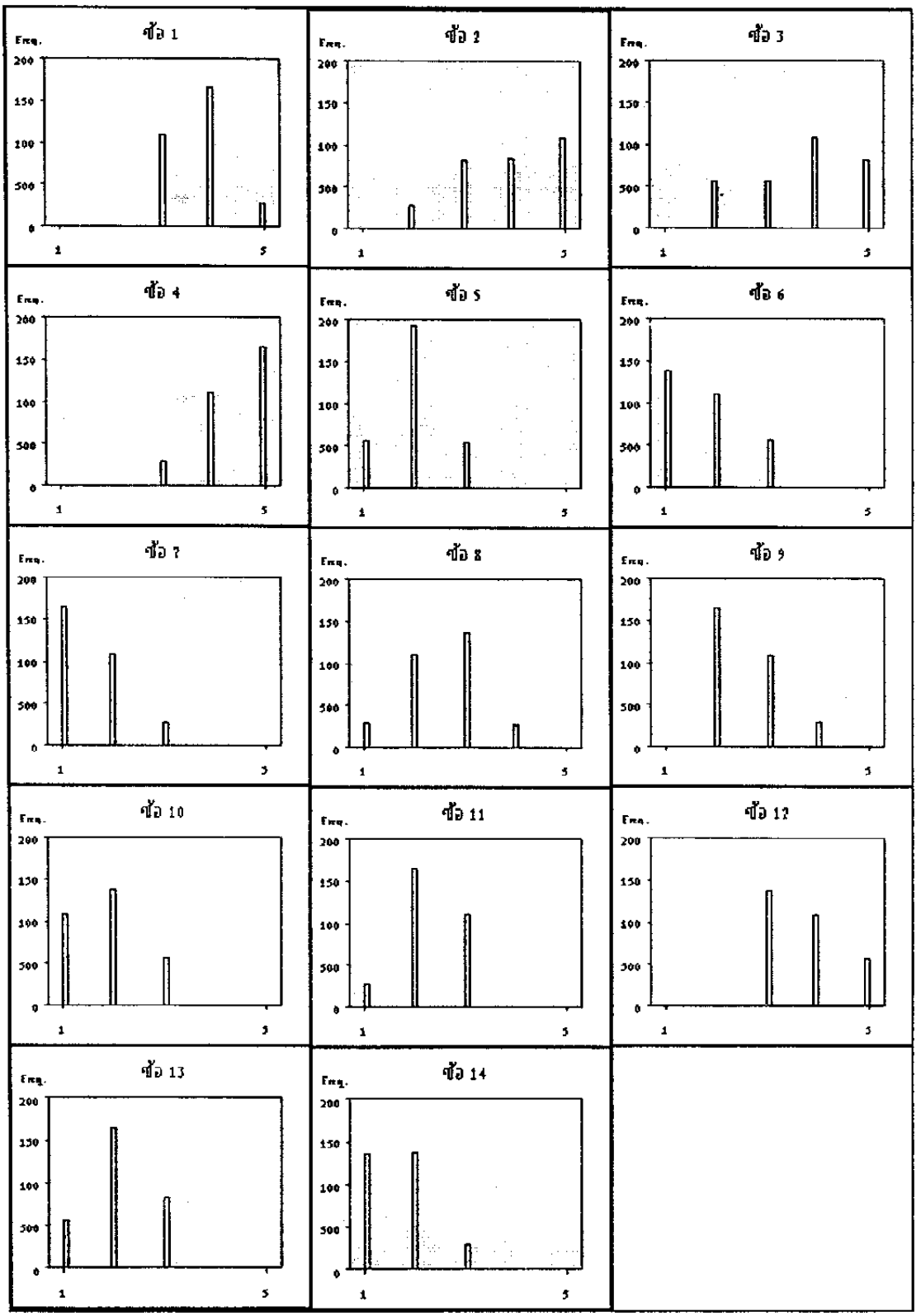
ความพึงพอใจต่อ การพัฒนาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาในระดับอนุบาล	$\overline{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1. การเป็นเจ้าของโรงเรียน	3.73	0.62	มาก
2. การเป็นครูสอน	3.90	0.99	มาก
3. การปรับปรุงหลักสูตร	3.72	1.06	มาก
4. การสอนศาสนา	4.45	0.66	มาก
5. การสอนสามัญ	2.00	0.60	น้อย
6. การสอนอัลกุรอาน	1.73	0.75	น้อย
7. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	1.54	0.66	น้อย
8. การสรรหาครูที่มีความรู้ความสามารถ	2.54	0.78	ปานกลาง
9. การจัดหางบประมาณสนับสนุน	2.55	0.66	ปานกลาง
10. การจัดหาสื่อวัสดุอุปกรณ์	1.82	0.71	น้อย
11. การสนับสนุนการพัฒนาบุคลากร	2.27	0.62	ปานกลาง
12. การเป็นคณะกรรมการโรงเรียน	3.73	0.75	มาก
13. การพัฒนาบรรยากาศในโรงเรียน	2.09	0.67	น้อย
14. การพัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียน	1.64	0.64	น้อย
โดยรวมเฉลี่ย	**2.69**	**0.73**	**ปานกลาง**

จากตารางที่ 45 แสดงว่าผู้นำมุสลิมในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีความพึงพอใจต่อการพัฒนาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาในระดับอนุบาลอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีความพึงพอใจต่อการสอนศาสนาสูงที่สุด และมีพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่ำที่สุด

ตารางที่ 46 จำนวนและร้อยละของความพึงพอใจต่อการพัฒนาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาในระดับอนุบาลของผู้นำมุสลิมในจังหวัดชายแดนภาคใต้

ความพึงพอใจต่อการพัฒนา รร.เอกชนสอนศาสนาระดับอนุบาล	น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด
1. การเป็นเจ้าของโรงเรียน	0.0% (0)	0.0% (0)	36.30% (1089)	54.70% (1641)	9.00% (270)
2. การเป็นครูสอน	0.0% (0)	9.03% (271)	27.47% (824)	27.50% (825)	36.00% (1080)
3. การปรับปรุงหลักสูตร	0.0% (0)	18.47% (554)	18.23% (547)	36.03% (1081)	27.27% (818)
4. การสอนศาสนา	0.0% (0)	0.0% (0)	9.23% (277)	36.47% (1094)	54.30% (1629)
5. การสอนสามัญ	18.07% (542)	63.93% (1918)	18.00% (540)	0.0% (0)	0.0% (0)
6. การสอนอัลกุรอาน	45.47% (1364)	36.50% (1095)	18.03% (541)	0.0% (0)	0.0% (0)
7. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	54.97% (1649)	36.00% (1080)	9.03% (271)	0.0% (0)	0.0% (0)
8. การสรรหาครูที่มีความรู้ความสามารถ	9.23% (277)	36.70% (1101)	45.07% (1352)	9.00% (270)	0.0% (0)
9. การจัดหางบประมาณสนับสนุน	0.0% (0)	54.50% (1635)	36.27% (1088)	9.23% (277)	0.0% (0)
10. การจัดหาสื่อวัสดุอุปกรณ์	36.23% (1087)	45.73% (1372)	18.03% (541)	0.0% (0)	0.0% (0)
11. การสนับสนุนการพัฒนาบุคลากร	9.03% (271)	54.47% (1634)	36.50% (1095)	0.0% (0)	0.0% (0)
12. การเป็นคณะกรรมการโรงเรียน	0.0% (0)	0.0% (0)	45.47% (1364)	36.30% (1089)	18.23% (547)
13. การพัฒนาบรรยากาศในโรงเรียน	18.03% (541)	54.73% (1642)	27.23% (817)	0.0% (0)	0.0% (0)
14. การพัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียน	45.30% (1359)	45.47% (1364)	9.23% (277)	0.0% (0)	0.0% (0)

ภาพที่ 21 ค่าความถี่ของความพึงพอใจต่อการพัฒนาการพัฒนาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาในระดับอนุบาลของผู้นำมุสลิมในจังหวัดชายแดนภาคใต้



จากตารางที่ 46 และภาพที่ 21 แสดงให้เห็นว่าผู้นำมุสลิมในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีความพึงพอใจต่อการพัฒนาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาในระดับอนุบาลในแต่ละข้อ ดังนี้

มีความพึงพอใจในข้อ 1 การเป็นเจ้าของโรงเรียนในระดับมากสูงที่สุด รองลงมามีความพึงพอใจในระดับปานกลาง และมากที่สุด ตามลำดับ

มีความพึงพอใจในข้อ 2 การเป็นครูสอนในระดับมากที่สุดสูงที่สุด รองลงมามีความพึงพอใจในระดับมาก ปานกลาง และน้อย ตามลำดับ

มีความพึงพอใจในข้อ 3 การปรับปรุงหลักสูตรในระดับมากสูงที่สุด รองลงมามีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด น้อย และปานกลาง ตามลำดับ

มีความพึงพอใจในข้อ 4 การสอนศาสนาในระดับมากที่สุดสูงที่สุด รองลงมามีความพึงพอใจในระดับน้อย และ ปานกลาง ตามลำดับ

มีความพึงพอใจในข้อ 5 การสอนสามัญในระดับน้อยสูงที่สุด รองลงมามีความพึงพอใจในระดับ น้อยที่สุด และปานกลาง ตามลำดับ

มีความพึงพอใจในข้อ 6 การสอนอัลกุรอานในระดับน้อยที่สุดสูงที่สุด รองลงมามีความพึงพอใจในระดับน้อย และปานกลาง ตามลำดับ

มีความพึงพอใจในข้อ 7 การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในระดับน้อยที่สุดสูงที่สุด รองลงมามีความพึงพอใจในระดับน้อย และปานกลาง ตามลำดับ

มีความพึงพอใจในข้อ 8 การสรรหาครูที่มีความรู้ความสามารถในระดับปานกลางสูงที่สุด รองลงมามีความพึงพอใจในระดับน้อย น้อยที่สุด และมาก ตามลำดับ

มีความพึงพอใจในข้อ 9 การจัดหางบประมาณสนับสนุนในระดับน้อยสูงที่สุด รองลงมามีความพึงพอใจในระดับปานกลาง และมาก ตามลำดับ

มีความพึงพอใจในข้อ 10 การจัดหาสื่อวัสดุอุปกรณ์ในระดับน้อยสูงที่สุด รองลงมามีความพึงพอใจในระดับน้อยที่สุด และปานกลาง ตามลำดับ

มีความพึงพอใจในข้อ 11 การสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรในระดับน้อยสูงที่สุด รองลงมามีความพึงพอใจในระดับปานกลาง และน้อยที่สุด ตามลำดับ

มีความพึงพอใจในข้อ 12 การเป็นคณะกรรมการโรงเรียนในระดับปานกลางสูงที่สุด รองลงมามีความพึงพอใจในระดับมาก และมากที่สุด ตามลำดับ

มีความพึงพอใจในข้อ 13 การพัฒนาบรรยากาศในโรงเรียนในระดับน้อยสูงที่สุด รองลงมามีความพึงพอใจในระดับปานกลาง และน้อยที่สุด ตามลำดับ

มีความพึงพอใจในข้อ 14 การพัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียนในระดับน้อยสูงที่สุด รองลงมามีความพึงพอใจในระดับน้อยที่สุด และปานกลาง ตามลำดับ

7. ความพึงพอใจต่อการพัฒนาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาในระดับประถมศึกษา

การศึกษาความพึงพอใจของผู้นำมุสลิมในจังหวัดชายแดนภาคใต้ต่อการพัฒนาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาในระดับประถมศึกษา ปรากฏผลดังตารางที่ 47-48 และภาพที่ 22

ตารางที่ 47 ค่าเฉลี่ยเลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจต่อการพัฒนาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาในระดับประถมศึกษาของผู้นำมุสลิมในจังหวัดชายแดนภาคใต้

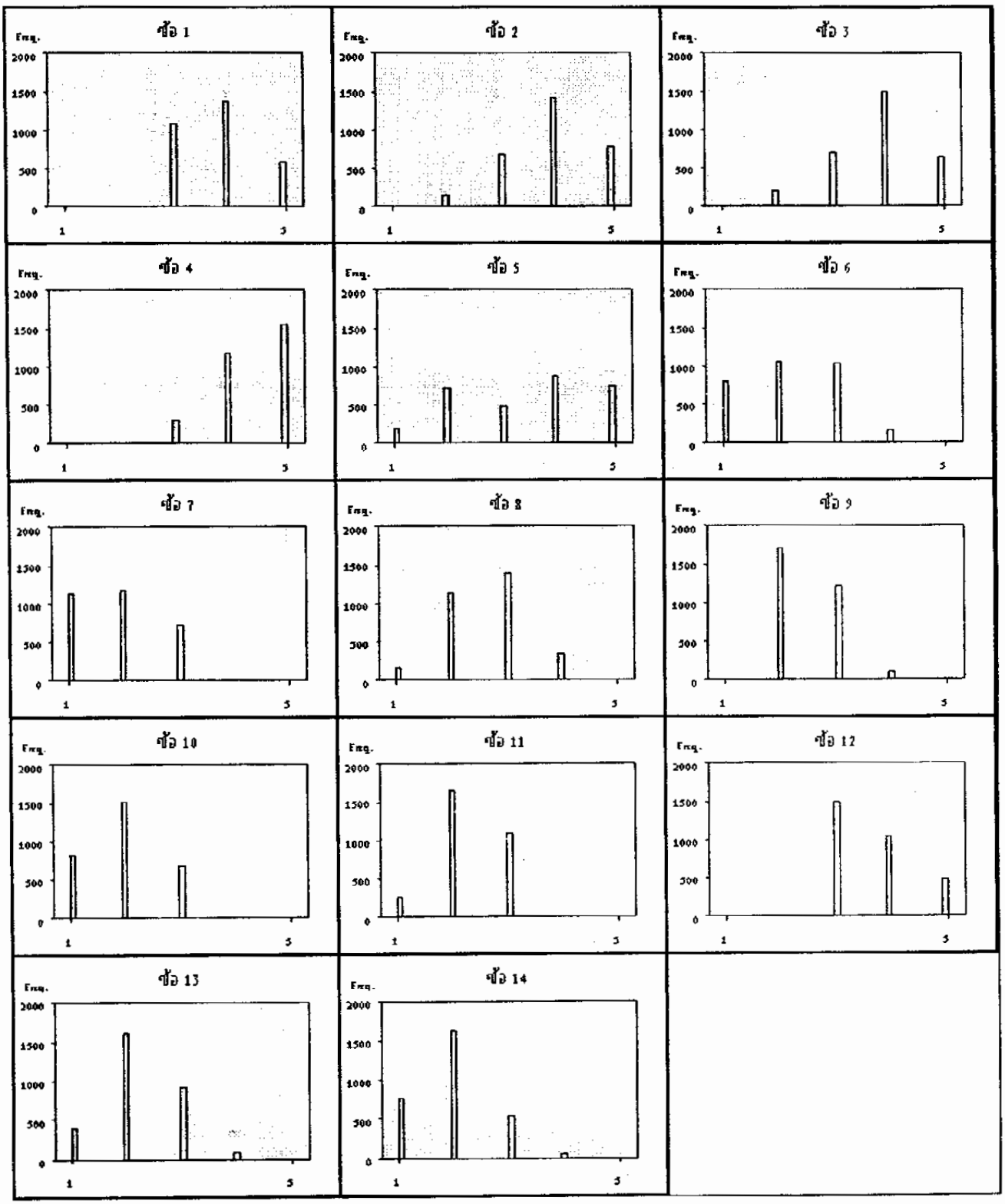
ความพึงพอใจต่อ การพัฒนาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาในระดับประถม	$\overline{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1. การเป็นเจ้าของโรงเรียน	3.84	0.72	มาก
2. การเป็นครูสอน	3.93	0.82	มาก
3. การปรับปรุงหลักสูตร	3.84	0.83	มาก
4. การสอนศาสนา	4.42	0.66	มาก
5. การสอนสามัญ	3.43	1.26	ปานกลาง
6. การสอนอัลกุรอาน	2.18	0.88	น้อย
7 การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	1.86	0.77	น้อย
8. การสรรหาครูที่มีความรู้ความสามารถ	2.64	0.74	ปานกลาง
9. การจัดหางบประมาณสนับสนุน	2.47	0.56	น้อย
10. การจัดหาสื่อวัสดุอุปกรณ์	1.95	0.70	น้อย
11. การสนับสนุนการพัฒนาบุคลากร	2.29	0.61	น้อย
12. การเป็นคณะกรรมการโรงเรียน	3.66	0.74	มาก
13. การพัฒนาบรรยากาศในโรงเรียน	2.24	0.71	น้อย
14. การพัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียน	1.95	0.71	น้อย
โดยรวมเฉลี่ย	**2.91**	**0.77**	**ปานกลาง**

จากตารางที่ 47 แสดงว่าผู้นำมุสลิมในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีความพึงพอใจต่อการพัฒนาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาในระดับประถมศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีความพึงพอใจต่อการสอนศาสนาสูงที่สุด และมีพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่ำที่สุด

ตารางที่ 48 จำนวนและร้อยละของความพึงพอใจต่อการพัฒนาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาในระดับประถมศึกษาของผู้นำมุสลิมในจังหวัดชายแดนภาคใต้

ความพึงพอใจต่อการพัฒนา รร.เอกชนสอนศาสนาระดับประถม	น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด
1. การเป็นเจ้าของโรงเรียน	0.0% (0)	0.0% (0)	35.40% (1062)	45.33% (1360)	19.27% (578)
2. การเป็นครูสอน	0.0% (0)	4.87% (146)	22.73% (682)	46.90% (1407)	25.50% (765)
3. การปรับปรุงหลักสูตร	0.0% (0)	6.93% (208)	22.93% (688)	49.47% (1484)	20.67% (620)
4. การสอนศาสนา	0.0% (0)	0.0% (0)	9.77% (293)	38.70% (1161)	51.53% (1546)
5. การสอนสามัญ	6.27% (188)	23.50% (705)	16.37% (491)	29.13% (874)	24.73% (742)
6. การสอนอัลกุรอาน	26.13% (784)	35.00% (1050)	33.97% (1019)	4.90% (147)	0.0% (0)
7. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	37.67% (1130)	38.90% (1167)	23.43% (703)	0.0% (0)	0.0% (0)
8. การสรรหาครูที่มีความรู้ ความสามารถ	4.90% (147)	37.47% (1124)	46.33% (1390)	11.30% (339)	0.0% (0)
9. การจัดหางบประมาณสนับสนุน	0.0% (0)	56.50% (1695)	40.27% (1208)	3.23% (97)	0.0% (0)
10. การจัดหาสื่อวัสดุอุปกรณ์	27.37% (821)	50.10% (1503)	22.53% (676)	0.0% (0)	0.0% (0)
11. การสนับสนุนการพัฒนาบุคลากร	8.10% (243)	55.00% (1650)	36.90% (1107)	0.0% (0)	0.0% (0)
12. การเป็นคณะกรรมการโรงเรียน	0.0% (0)	0.0% (0)	49.90% (1497)	33.93% (1018)	16.17% (485)
13. การพัฒนาบรรยากาศในโรงเรียน	12.97% (389)	53.27% (1598)	30.50% (915)	3.27% (98)	0.0% (0)
14. การพัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียน	25.87% (776)	54.77% (1643)	17.73% (532)	1.63% (49)	0.0% (0)

ภาพที่ 22 ค่าความถี่ของความพึงพอใจต่อการพัฒนาการพัฒนาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาในระดับประถมศึกษาของผู้นำมุสลิมในจังหวัดชายแดนภาคใต้



จากตารางที่ 48 และภาพที่ 22 แสดงให้เห็นว่าผู้นำมุสลิมในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีความพึงพอใจต่อการพัฒนาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาในระดับประถมศึกษาในแต่ละข้อ ดังนี้

มีความพึงพอใจในข้อ 1 การเป็นเจ้าของโรงเรียนในระดับมากสูงที่สุด รองลงมามีความพึงพอใจในระดับปานกลาง และมากที่สุด ตามลำดับ

มีความพึงพอใจในข้อ 2 การเป็นครูสอนในระดับมากสูงที่สุด รองลงมามีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด ปานกลาง และน้อย ตามลำดับ

มีความพึงพอใจในข้อ 3 การปรับปรุงหลักสูตรในระดับมากสูงที่สุด รองลงมามีความพึงพอใจในระดับปานกลาง มากที่สุด และน้อย ตามลำดับ

มีความพึงพอใจในข้อ 4 การสอนศาสนาในระดับมากที่สุดสูงที่สุด รองลงมามีความพึงพอใจในระดับมาก และปานกลาง ตามลำดับ

มีความพึงพอใจในข้อ 5 การสอนสามัญในระดับมากสูงที่สุด รองลงมามีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด น้อย ปานกลาง และน้อยที่สุด ตามลำดับ

มีความพึงพอใจในข้อ 6 การสอนอัลกุรอานในระดับน้อยสูงที่สุด รองลงมามีความพึงพอใจในระดับปานกลาง น้อย และมาก ตามลำดับ

มีความพึงพอใจในข้อ 7 การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในระดับน้อยสูงที่สุด รองลงมามีความพึงพอใจในระดับน้อยที่สุด และปานกลาง ตามลำดับ

มีความพึงพอใจในข้อ 8 การสรรหาครูที่มีความรู้ความสามารถในระดับปานกลางสูงที่สุด รองลงมามีความพึงพอใจในระดับน้อย มาก และน้อยที่สุด ตามลำดับ

มีความพึงพอใจในข้อ 9 การจัดหางบประมาณสนับสนุนในระดับน้อยสูงที่สุด รองลงมามีความพึงพอใจในระดับปานกลาง และมาก ตามลำดับ

มีความพึงพอใจในข้อ 10 การจัดหาสื่อวัสดุอุปกรณ์ในระดับน้อยสูงที่สุด รองลงมามีความพึงพอใจในระดับน้อยที่สุด และปานกลาง ตามลำดับ

มีความพึงพอใจในข้อ 11 การสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรในระดับน้อยสูงที่สุด รองลงมามีความพึงพอใจในระดับปานกลาง และน้อยที่สุด ตามลำดับ

มีความพึงพอใจในข้อ 12 การเป็นคณะกรรมการโรงเรียนในระดับปานกลางสูงที่สุด รองลงมามีความพึงพอใจในระดับมาก และมากที่สุด ตามลำดับ

มีความพึงพอใจในข้อ 13 การพัฒนาบรรยากาศในโรงเรียนในระดับน้อยสูงที่สุด รองลงมามีความพึงพอใจในระดับปานกลาง น้อยที่สุด และมาก ตามลำดับ

มีความพึงพอใจในข้อ 14 การพัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียนในระดับน้อยสูงที่สุด รองลงมามีความพึงพอใจในระดับน้อยที่สุด ปานกลาง และมาก ตามลำดับ