8. ความพึงพอใจต่อการพัฒนาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาในระดับมัธยมศึกษา

การศึกษาความพึงพอใจของผู้นำมุสลิมในจังหวัดชายแดนภาคใต้ต่อการพัฒนาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาในระดับมัธยมศึกษา ปรากฏผลดังตารางที่ 49-50 และภาพที่ 23

ตารางที่ 49 ค่าเฉลี่ยเลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจต่อการพัฒนาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาในระดับมัธยมศึกษาของผู้นำมุสลิมในจังหวัดชายแดนภาคใต้

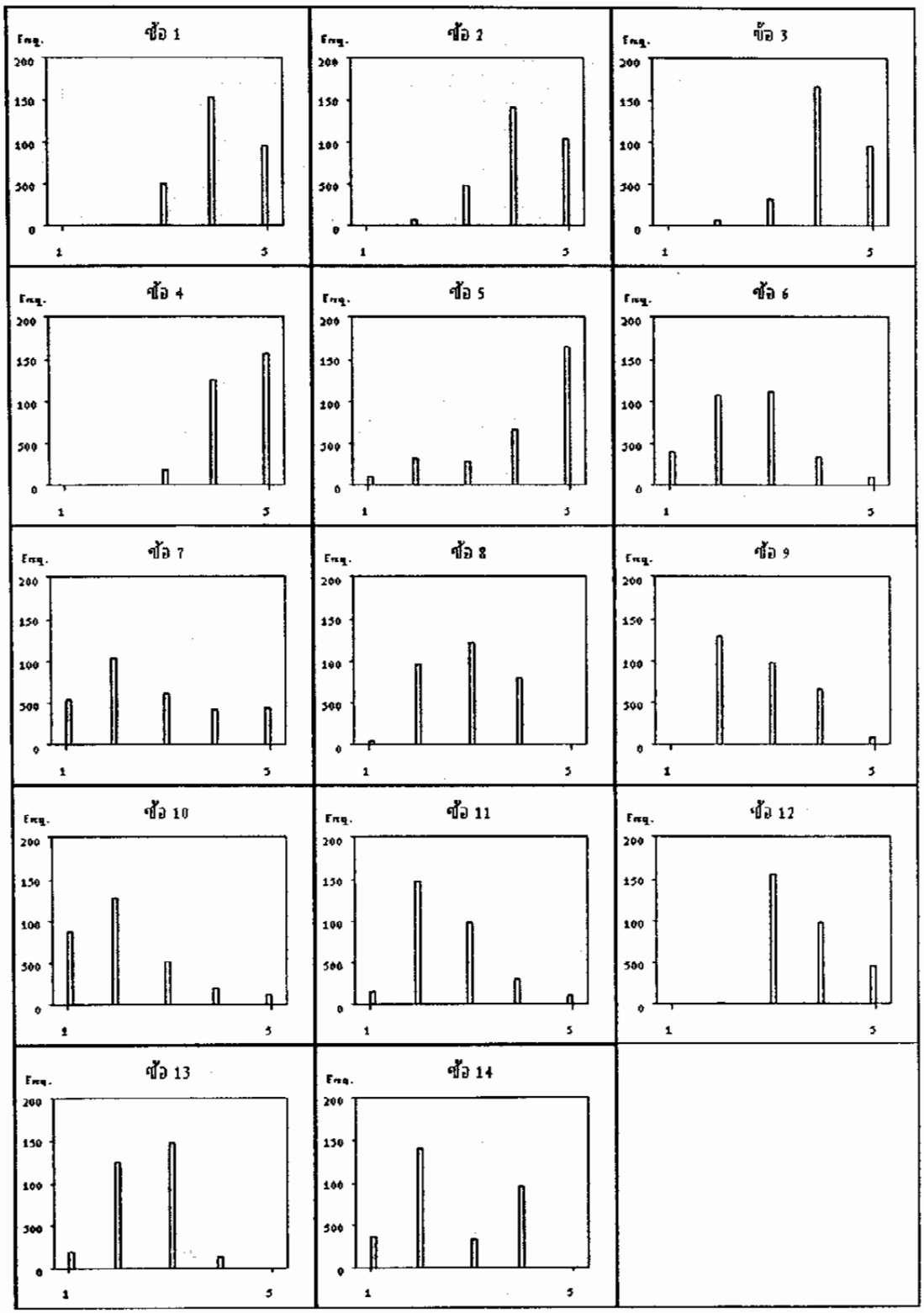
ความพึงพอใจต่อ การพัฒนาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาในระดับมัธยม	$\overline{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1. การเป็นเจ้าของโรงเรียน	4.15	0.68	มาก
2. การเป็นครูสอน	4.15	0.75	มาก
3. การปรับปรุงหลักสูตร	4.18	0.69	มาก
4. การสอนศาสนา	4.46	0.61	มาก
5. การสอนสามัญ	4.16	1.14	มาก
6. การสอนอัลกุรอาน	2.56	0.97	ปานกลาง
7 การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	2.73	1.30	ปานกลาง
8. การสรรหาครูที่มีความรู้ความสามารถ	2.91	0.80	ปานกลาง
9. การจัดหางบประมาณสนับสนุน	2.84	0.85	ปานกลาง
10. การจัดหาสื่อวัสดุอุปกรณ์	2.14	1.05	น้อย
11. การสนับสนุนการพัฒนาบุคลากร	2.58	0.87	ปานกลาง
12. การเป็นคณะกรรมการโรงเรียน	3.62	0.75	ปานกลาง
13. การพัฒนาบรรยากาศในโรงเรียน	3.01	3.96	ปานกลาง
14. การพัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียน	2.62	1.05	ปานกลาง
โดยรวมเฉลี่ย	**3.29**	**1.10**	**ปานกลาง**

จากตารางที่ 49 แสดงว่าผู้นำมุสลิมในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีความพึงพอใจต่อการพัฒนาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาในระดับมัธยมศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีความพึงพอใจต่อการสอนศาสนาสูงที่สุด และมีพึงพอใจต่อการจัดหาสื่อวัสดุอุปกรณ์ต่ำที่สุด

ตารางที่ 50 จำนวนและร้อยละของความพึงพอใจต่อการพัฒนาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาในระดับมัธยมศึกษาของผู้นำมุสลิมในจังหวัดชายแดนภาคใต้

ความพึงพอใจต่อการพัฒนา รร.เอกชนสอนศาสนาระดับประถม	น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด
1. การเป็นเจ้าของโรงเรียน	0.0% (0)	0.0% (0)	16.97% (509)	51.00% (1530)	32.03% (961)
2. การเป็นครูสอน	0.0% (0)	1.90% (57)	16.07% (482)	47.23% (1417)	34.80% (1044)
3. การปรับปรุงหลักสูตร	0.0% (0)	1.93% (58)	10.60% (318)	55.50% (1665)	31.97% (959)
4. การสอนศาสนา	0.0% (0)	0.0% (0)	6.27% (188)	41.90% (1257)	51.83% (1555)
5. การสอนสามัญ	2.87% (86)	10.30% (309)	9.57% (287)	22.17% (665)	55.10% (1653)
6. การสอนอัลกุรอาน	13.10% (393)	35.50% (1065)	37.10% (1113)	10.70% (321)	3.60% (108)
7. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	17.70% (531)	33.97% (1019)	20.27% (608)	13.47% (404)	14.60% (438)
8. การสรรหาครูที่มีความรู้ความสามารถ	1.50% (45)	31.97% (959)	40.37% (1211)	26.17% (785)	0.0% (0)
9. การจัดหางบประมาณสนับสนุน	0.0% (0)	43.17% (1295)	32.57% (977)	21.73% (652)	2.53% (76)
10. การจัดหาสื่อวัสดุอุปกรณ์	29.37% (881)	42.27% (1268)	17.37% (521)	6.67% (200)	4.33% (130)
11. การสนับสนุนการพัฒนาบุคลากร	5.33% (160)	48.67% (1460)	32.53% (976)	10.00% (300)	3.47% (104)
12. การเป็นคณะกรรมการโรงเรียน	0.0% (0)	0.87% (26)	51.50% (1545)	32.47% (974)	15.17% (455)
13. การพัฒนาบรรยากาศในโรงเรียน	6.13% (184)	40.80% (1224)	48.93% (1468)	4.13% (124)	0.0% (0)
14. การพัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียน	11.77% (353)	46.20% (1386)	10.57% (317)	31.47% (944)	0.0% (0)

ภาพที่ 23 ค่าความถี่ของความพึงพอใจต่อการพัฒนาการพัฒนาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาในระดับมัธยมศึกษาของผู้นำมุสลิมในจังหวัดชายแดนภาคใต้



จากตารางที่ 50 และภาพที่ 23 แสดงให้เห็นว่าผู้นำมุสลิมในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีความพึงพอใจต่อการพัฒนาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาในระดับมัธยมศึกษาในแต่ละข้อ ดังนี้

มีความพึงพอใจในข้อ 1 การเป็นเจ้าของโรงเรียนในระดับมากสูงที่สุด รองลงมามีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด และปานกลาง ตามลำดับ

มีความพึงพอใจในข้อ 2 การเป็นครูสอนในระดับมากสูงที่สุด รองลงมามีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด ปานกลาง และน้อย ตามลำดับ

มีความพึงพอใจในข้อ 3 การปรับปรุงหลักสูตรในระดับมากสูงที่สุด รองลงมามีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด ปานกลาง และน้อย ตามลำดับ

มีความพึงพอใจในข้อ 4 การสอนศาสนาในระดับมากที่สุดสูงที่สุด รองลงมามีความพึงพอใจในระดับมาก และปานกลาง ตามลำดับ

มีความพึงพอใจในข้อ 5 การสอนสามัญในระดับมากที่สุดสูงที่สุด รองลงมามีความพึงพอใจในระดับมาก น้อย ปานกลาง และน้อยที่สุด ตามลำดับ

มีความพึงพอใจในข้อ 6 การสอนอัลกุรอานในระดับปานกลางสูงที่สุด รองลงมามีความพึงพอใจในระดับน้อย น้อยที่สุด มาก และมากที่สุด ตามลำดับ

มีความพึงพอใจในข้อ 7 การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในระดับน้อยสูงที่สุด รองลงมามีความพึงพอใจในระดับปานกลาง น้อยที่สุด มากที่สุด และมาก ตามลำดับ

มีความพึงพอใจในข้อ 8 การสรรหาครูที่มีความรู้ความสามารถในระดับปานกลางสูงที่สุด รองลงมามีความพึงพอใจในระดับน้อย มาก และน้อยที่สุด ตามลำดับ

มีความพึงพอใจในข้อ 9 การจัดหางบประมาณสนับสนุนในระดับน้อยสูงที่สุด รองลงมามีความพึงพอใจในระดับปานกลาง มาก และมากที่สุด ตามลำดับ

มีความพึงพอใจในข้อ 10 การจัดหาสื่อวัสดุอุปกรณ์ในระดับน้อยสูงที่สุด รองลงมามีความพึงพอใจในระดับน้อยที่สุด ปานกลาง มาก และมากที่สุด ตามลำดับ

มีความพึงพอใจในข้อ 11 การสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรในระดับน้อยสูงที่สุด รองลงมามีความพึงพอใจในระดับปานกลาง มาก น้อยที่สุด และมากที่สุด ตามลำดับ

มีความพึงพอใจในข้อ 12 การเป็นคณะกรรมการโรงเรียนในระดับปานกลางสูงที่สุด รองลงมามีความพึงพอใจในระดับมาก มากที่สุด และน้อย ตามลำดับ

มีความพึงพอใจในข้อ 13 การพัฒนาบรรยากาศในโรงเรียนในระดับปานกลางสูงที่สุด รองลงมามีความพึงพอใจในระดับน้อย น้อยที่สุด และมาก ตามลำดับ

มีความพึงพอใจในข้อ 14 การพัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียนในระดับน้อยสูงที่สุด รองลงมามีความพึงพอใจในระดับมาก น้อยที่สุด และปานกลาง ตามลำดับ

การศึกษาเปรียบเทียบบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังของผู้นำมุสลิมในการพัฒนาการศึกษาของสังคมมุสลิม

1. บทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังของผู้นำมุสลิมในการพัฒนาการเรียนการสอนประจำมัสยิด

การศึกษาเปรียบเทียบบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังของผู้นำมุสลิมในการพัฒนาการเรียนการสอนประจำมัสยิด ปรากฏผลดังตารางที่ 51 และภาพที่ 24

ตารางที่ 51 ผลการเปรียบเทียบบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังในการพัฒนาการเรียนการสอนประจำมัสยิดของผู้นำมุสลิมในจังหวัดชายแดนภาคใต้

บทบาท	n	$\overline{X}$	S.D.	t	T Sig.
ที่เป็นจริง	3000	4.301	1.337	16.3201***	0.000
ที่คาดหวัง	3000	4.973	1.477		

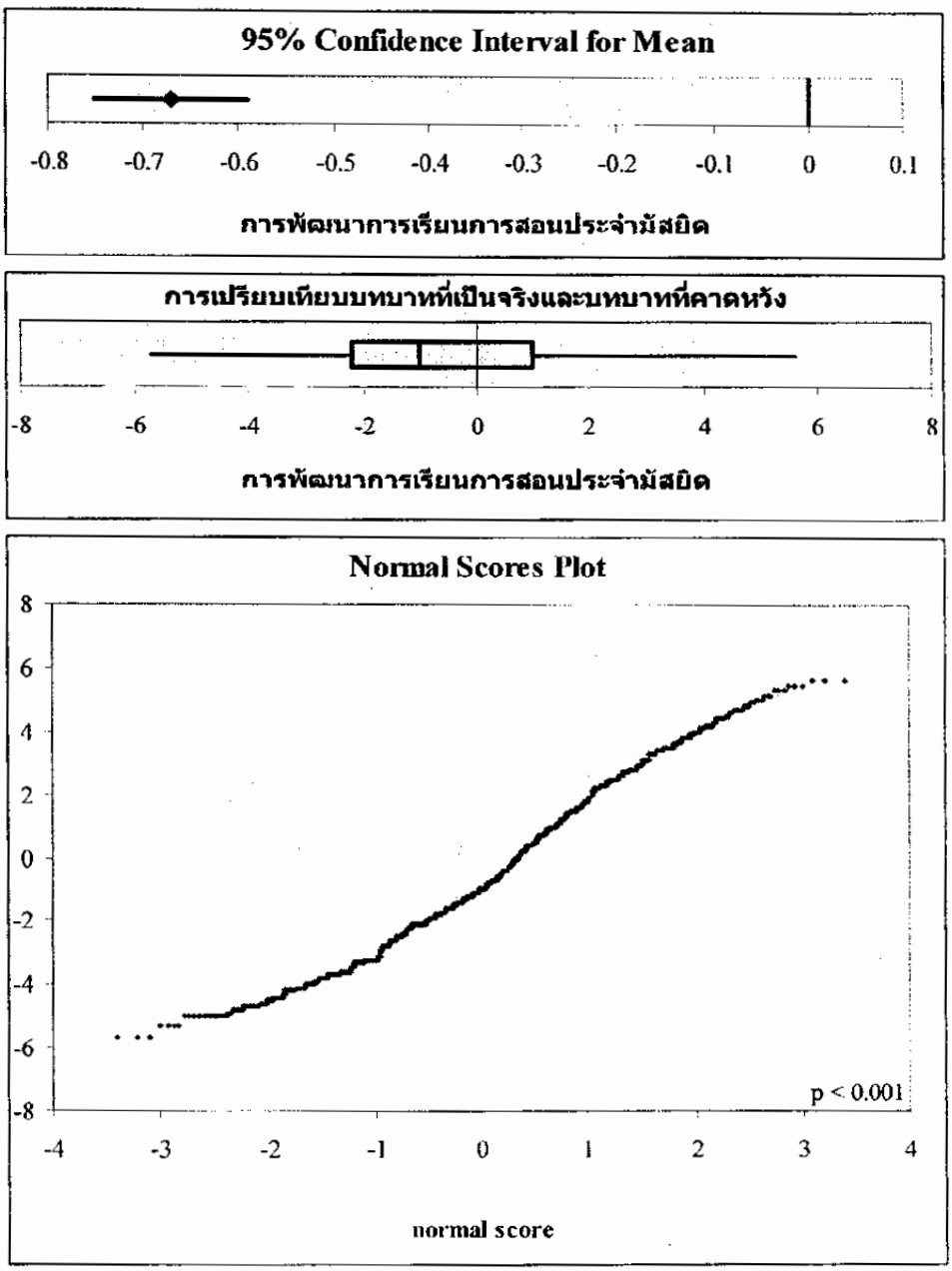
*** P < 0.001

Mean_Diferrent	StDev	StErr	95% C.I.	
-0.6714	2.2534	0.0411	-0.7521	-0.5908

จากตารางที่ 51 แสดงว่าผู้นำมุสลิมในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังในการพัฒนาการเรียนการสอนประจำมัสยิดที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001

และเมื่อศึกษาค่าเฉลี่ยปรากฏว่าผู้นำมุสลิมมีบทบาทที่เป็นจริงในการพัฒนาการเรียนการสอนประจำมัสยิดต่ำกว่าบทบาทที่คาดหวัง

ภาพที่ 24 ผลการเปรียบเทียบบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังในการพัฒนาการเรียนการสอนประจำมัสยิดของผู้นำมุสลิมในจังหวัดชายแดนภาคใต้



จากภาพที่ 24 แสดงว่าความต่างของค่าเฉลี่ยระหว่างบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังมีค่าเท่ากับ -0.6714 โดยมีช่วงของความเชื่อมั่นเท่ากับ -0.7521 และ -0.5908 ซึ่งแสดงว่าผู้นำมุสลิมในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังในการพัฒนาการเรียนการสอนประจำมัสยิดที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001

2. บทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังของผู้นำมุสลิมในการพัฒนาโรงเรียนตาดีกา

การศึกษาเปรียบเทียบบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังของผู้นำมุสลิมในการพัฒนาโรงเรียนตาดีกา ปรากฏผลดังตารางที่ 52 และภาพที่ 25

ตารางที่ 52 ผลการเปรียบเทียบบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังในการพัฒนาโรงเรียนตาดีกาของผู้นำมุสลิมในจังหวัดชายแดนภาคใต้

บทบาท	n	$\overline{X}$	S.D.	t	T Sig.
ที่เป็นจริง	3000	4.280	1.272	17.1748***	0.000
ที่คาดหวัง	3000	4.939	1.329		

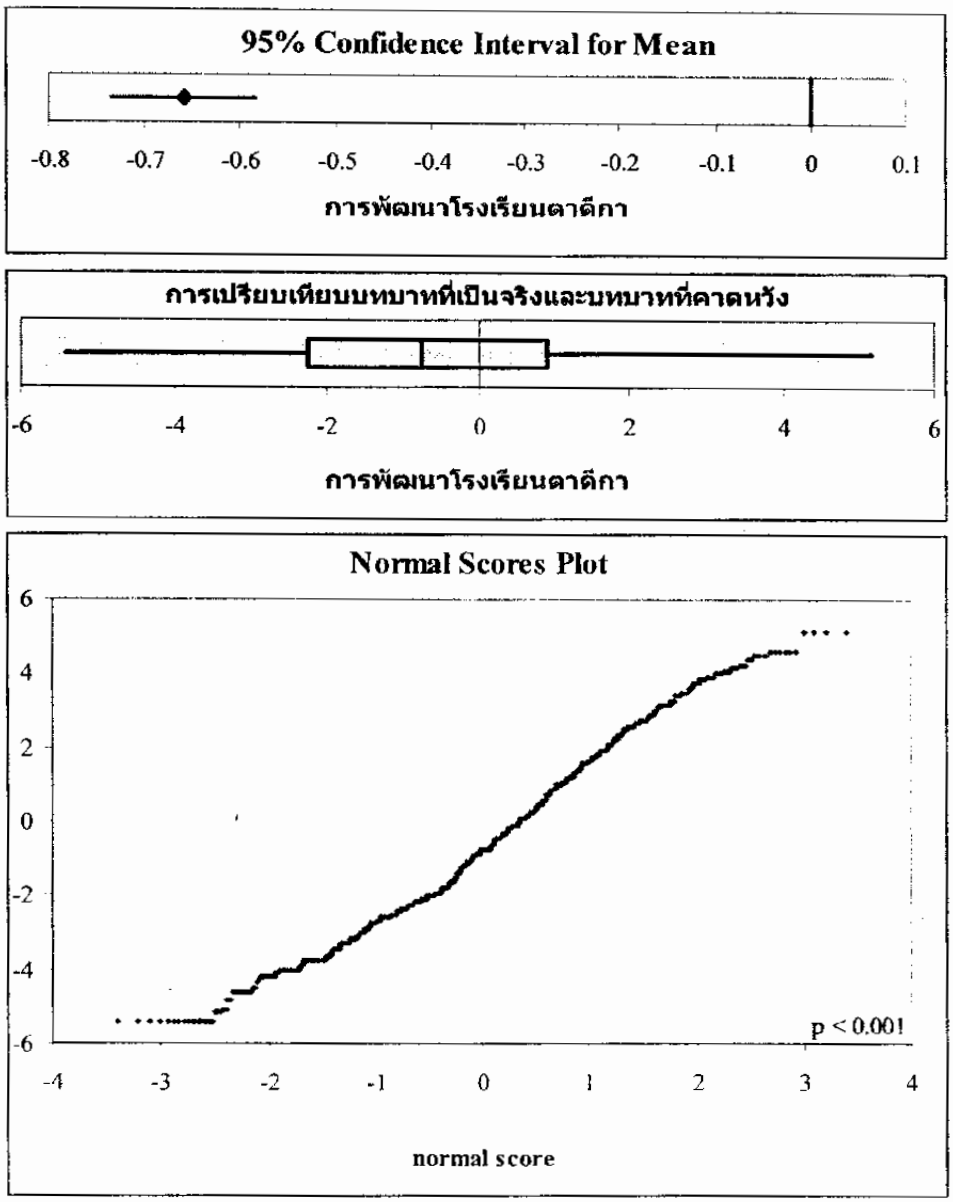
*** P < 0.001

Mean_Diferrent	StDev	StErr	95% C.I.	
-0.6588	2.1008	0.0384	-0.7340	-0.5835

จากตารางที่ 52 แสดงว่าผู้นำมุสลิมในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังในการพัฒนาโรงเรียนตาดีกาที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001

และเมื่อศึกษาค่าเฉลี่ยปรากฏว่าผู้นำมุสลิมมีบทบาทที่เป็นจริงในการพัฒนาโรงเรียนตาดีกาต่ำกว่าบทบาทที่คาดหวัง

ภาพที่ 25 ผลการเปรียบเทียบบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังในการพัฒนาโรงเรียนตาดีกา ของผู้นำมุสลิมในจังหวัดชายแดนภาคใต้



จากภาพที่ 25 แสดงว่าความต่างของค่าเฉลี่ยระหว่างบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังมีค่าเท่ากับ -0.6588 โดยมีช่วงของความเชื่อมั่นเท่ากับ -0.7340 และ -0.5835 ซึ่งแสดงว่าผู้นำมุสลิมในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังในการพัฒนาโรงเรียนตาดีกาที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001

3. บทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังของผู้นำมุสลิมในการพัฒนาสถาบันการศึกษาปอเนาะ

การศึกษาเปรียบเทียบบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังของผู้นำมุสลิมในการพัฒนาสถาบันการศึกษาปอเนาะ ปรากฏผลดังตารางที่ 53 และภาพที่ 26

ตารางที่ 53 ผลการเปรียบเทียบบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังในการพัฒนาสถาบันการศึกษาปอเนาะของผู้นำมุสลิมในจังหวัดชายแดนภาคใต้

บทบาท	n	$\bar{X}$	S.D.	t	T Sig.
ที่เป็นจริง	3000	4.232	1.213	19.9098***	0.000
ที่คาดหวัง	3000	4.943	1.255		

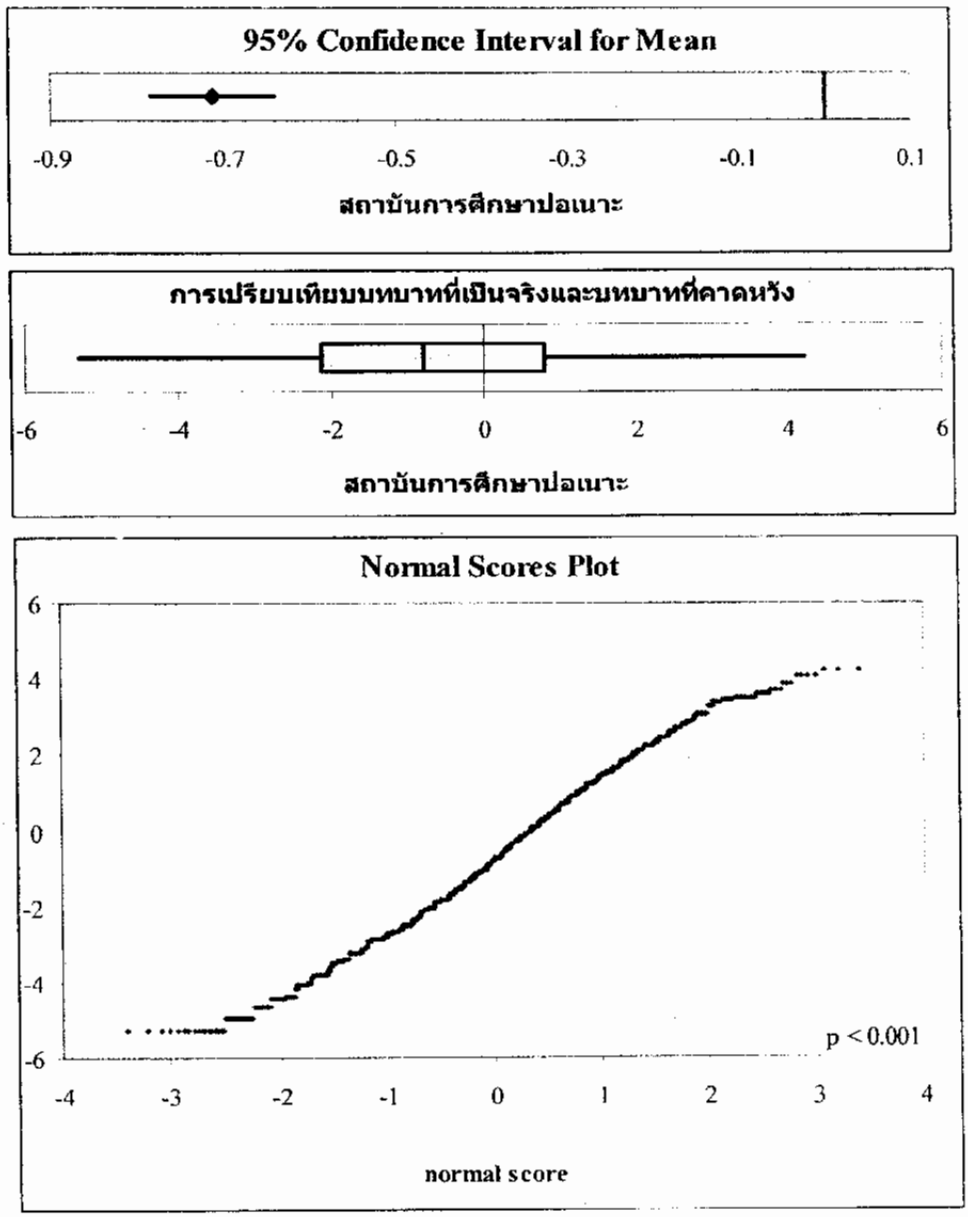
*** P < 0.001

Mean_Diferrent	StDev	StErr	95% C.I.	
-0.7112	1.9566	0.0357	-0.7813	-0.6412

จากตารางที่ 53 แสดงว่าผู้นำมุสลิมในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังในการพัฒนาสถาบันการศึกษาปอเนาะที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001

และเมื่อศึกษาค่าเฉลี่ยปรากฏว่าผู้นำมุสลิมมีบทบาทที่เป็นจริงในการพัฒนาสถาบันการศึกษาปอเนาะต่ำกว่าบทบาทที่คาดหวัง

ภาพที่ 26 ผลการเปรียบเทียบบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังในการพัฒนาสถาบันการศึกษาปอเนาะของผู้นำมุสลิมในจังหวัดชายแดนภาคใต้



จากภาพที่ 26 แสดงว่าความต่างของค่าเฉลี่ยระหว่างบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังมีค่าเท่ากับ -0.7112 โดยมีช่วงของความเชื่อมั่นเท่ากับ -0.7813 และ -0.6412 ซึ่งแสดงว่าผู้นำมุสลิมในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังในการพัฒนาสถาบันการศึกษาปอเนาะที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001

4. บทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังของผู้นำมุสลิมในการพัฒนาศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ประจำมัสยิด

การศึกษาเปรียบเทียบบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังของผู้นำมุสลิมในการพัฒนาศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ประจำมัสยิด ปรากฏผลดังตารางที่ 54 และภาพที่ 27

ตารางที่ 54 ผลการเปรียบเทียบบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังในการพัฒนาศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ประจำมัสยิดของผู้นำมุสลิมในจังหวัดชายแดนภาคใต้

บทบาท	n	$\bar{X}$	S.D.	t	T Sig.
ที่เป็นจริง	3000	4.153	1.448	19.3856***	0.000
ที่คาดหวัง	3000	4.971	1.349		

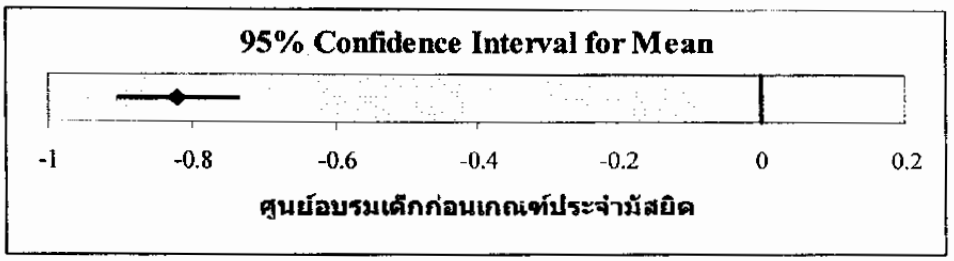
*** P < 0.001

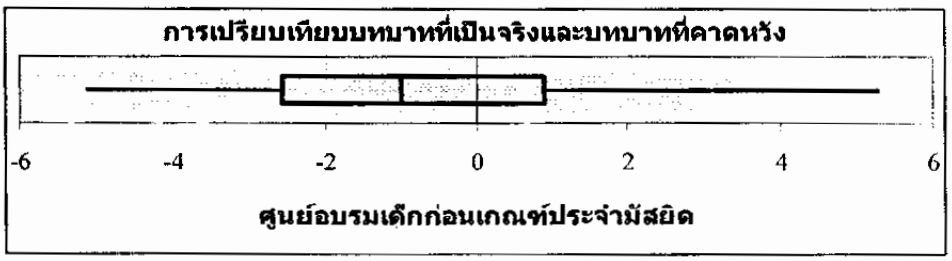
Mean_Diferrent	StDev	StErr	95% C.I.	
-0.8186	2.3128	0.0422	-0.9014	-0.7358

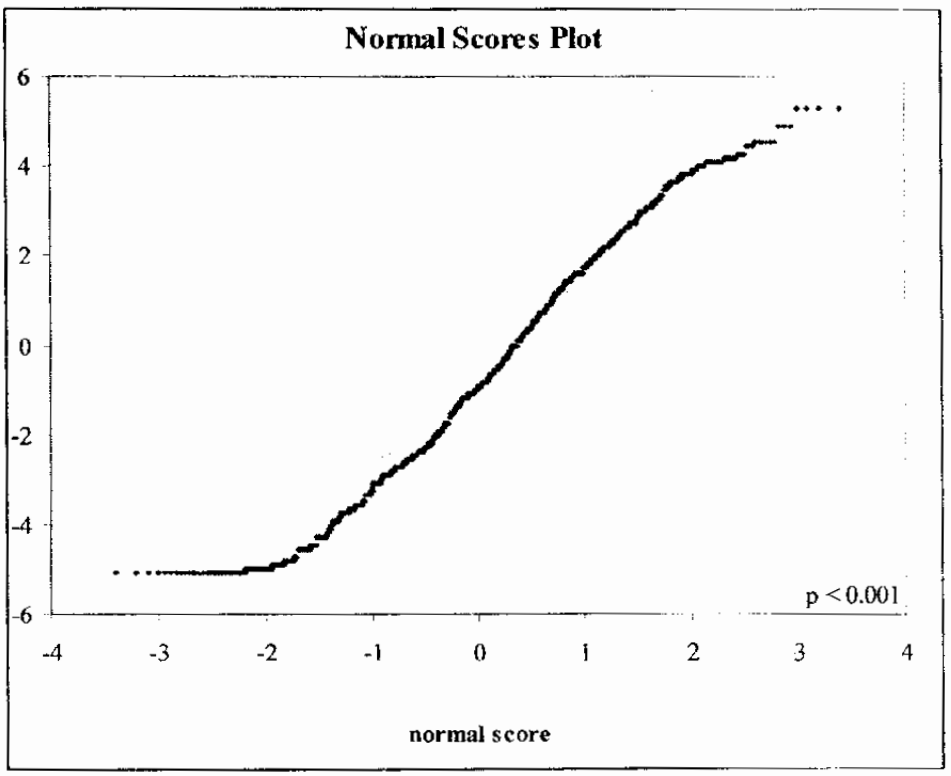
จากตารางที่ 54 แสดงว่าผู้นำมุสลิมในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังในการพัฒนาศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ประจำมัสยิดที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001

และเมื่อศึกษาค่าเฉลี่ยปรากฏว่าผู้นำมุสลิมมีบทบาทที่เป็นจริงในการพัฒนาศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ประจำมัสยิดต่ำกว่าบทบาทที่คาดหวัง

ภาพที่ 27 ผลการเปรียบเทียบบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังในการพัฒนาศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ประจำมัสยิดของผู้นำมุสลิมในจังหวัดชายแดนภาคใต้







จากภาพที่ 27 แสดงว่าความต่างของค่าเฉลี่ยระหว่างบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังมีค่าเท่ากับ -0.8186 โดยมีช่วงของความเชื่อมั่นเท่ากับ -0.9014 และ -0.7358 ซึ่งแสดงว่าผู้นำมุสลิมในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังในการพัฒนาศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ประจำมัสยิดที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001

5. บทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังของผู้นำมุสลิมในการพัฒนาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามระดับอนุบาล

การศึกษาเปรียบเทียบบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังของผู้นำมุสลิมในการพัฒนาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามระดับอนุบาล ปรากฏผลดังตารางที่ 55 และภาพที่ 28

ตารางที่ 55 ผลการเปรียบเทียบบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังในการพัฒนาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามระดับอนุบาลของผู้นำมุสลิมในจังหวัดชายแดนภาคใต้

บทบาท	n	$\overline{X}$	S.D.	t	T Sig.
ที่เป็นจริง	3000	4.048	1.481	21.1959***	0.000
ที่คาดหวัง	3000	4.951	1.265		

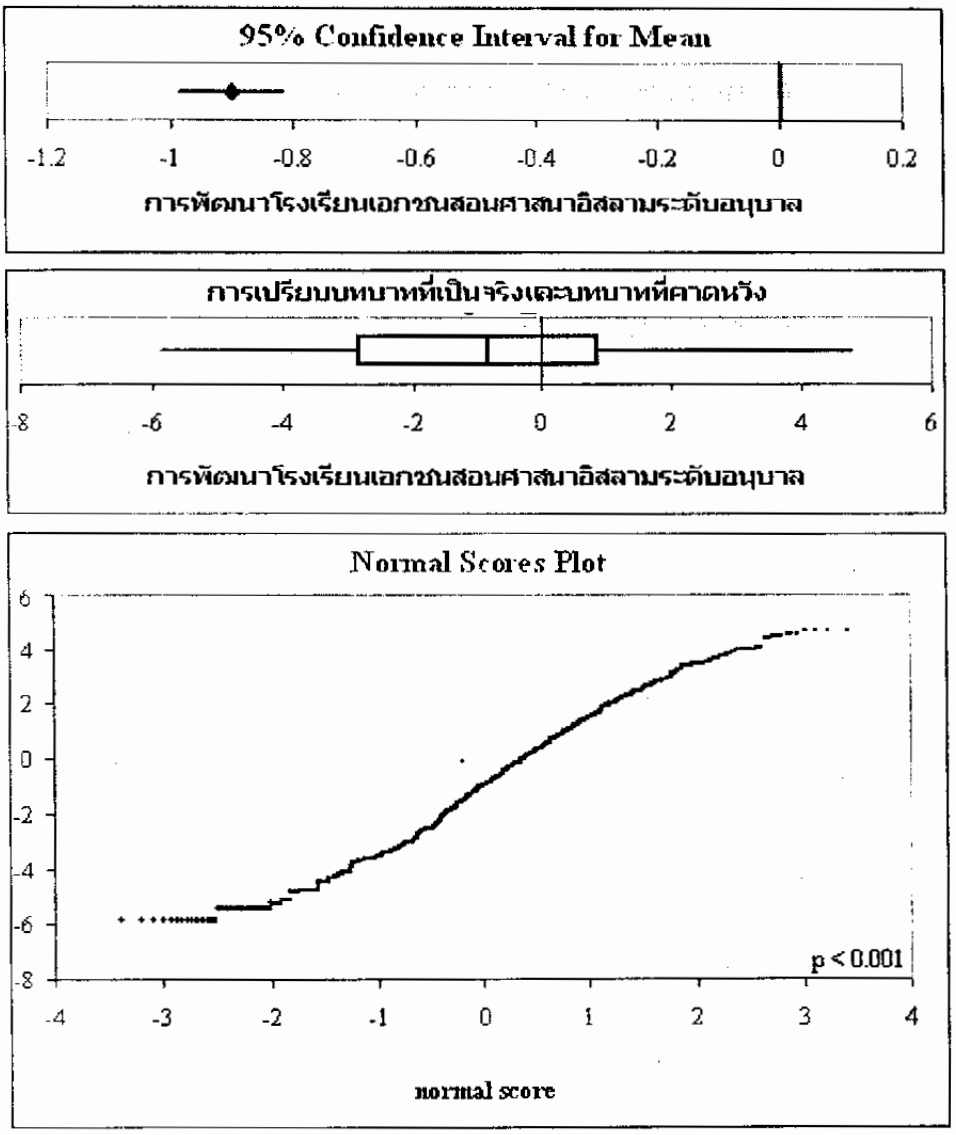
*** P < 0.001

Mean_Diferrent	StDev	StErr	95% C.I.	
-0.9008	2.3279	0.0425	-0.9842	-0.8175

จากตารางที่ 55 แสดงว่าผู้นำมุสลิมในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังในการพัฒนาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามระดับอนุบาลที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001

และเมื่อศึกษาค่าเฉลี่ยปรากฏว่าผู้นำมุสลิมมีบทบาทที่เป็นจริงในการพัฒนาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามระดับอนุบาลต่ำกว่าบทบาทที่คาดหวัง

ภาพที่ 28 ผลการเปรียบเทียบบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังในการพัฒนาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามระดับอนุบาลของผู้นำมุสลิมในจังหวัดชายแดนภาคใต้



จากภาพที่ 28 แสดงว่าความต่างของค่าเฉลี่ยระหว่างบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังมีค่าเท่ากับ -0.9008 โดยมีช่วงของความเชื่อมั่นเท่ากับ -0.9842 และ -0.8175 ซึ่งแสดงว่าผู้นำมุสลิมในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังในการพัฒนาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามระดับอนุบาลที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001

6. บทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังของผู้นำมุสลิมในการพัฒนาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามระดับประถมศึกษา

การศึกษาเปรียบเทียบบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังของผู้นำมุสลิมในการพัฒนาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามระดับประถม ปรากฏผลดังตารางที่ 56 และภาพที่ 29

ตารางที่ 56 ผลการเปรียบเทียบบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังในการพัฒนาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามระดับประถมศึกษาของผู้นำมุสลิมในจังหวัดชายแดนภาคใต้

บทบาท	n	$\bar{X}$	S.D.	t	T Sig.
ที่เป็นจริง	3000	4.256	1.308	18.5163***	0.000
ที่คาดหวัง	3000	4.987	1.310		

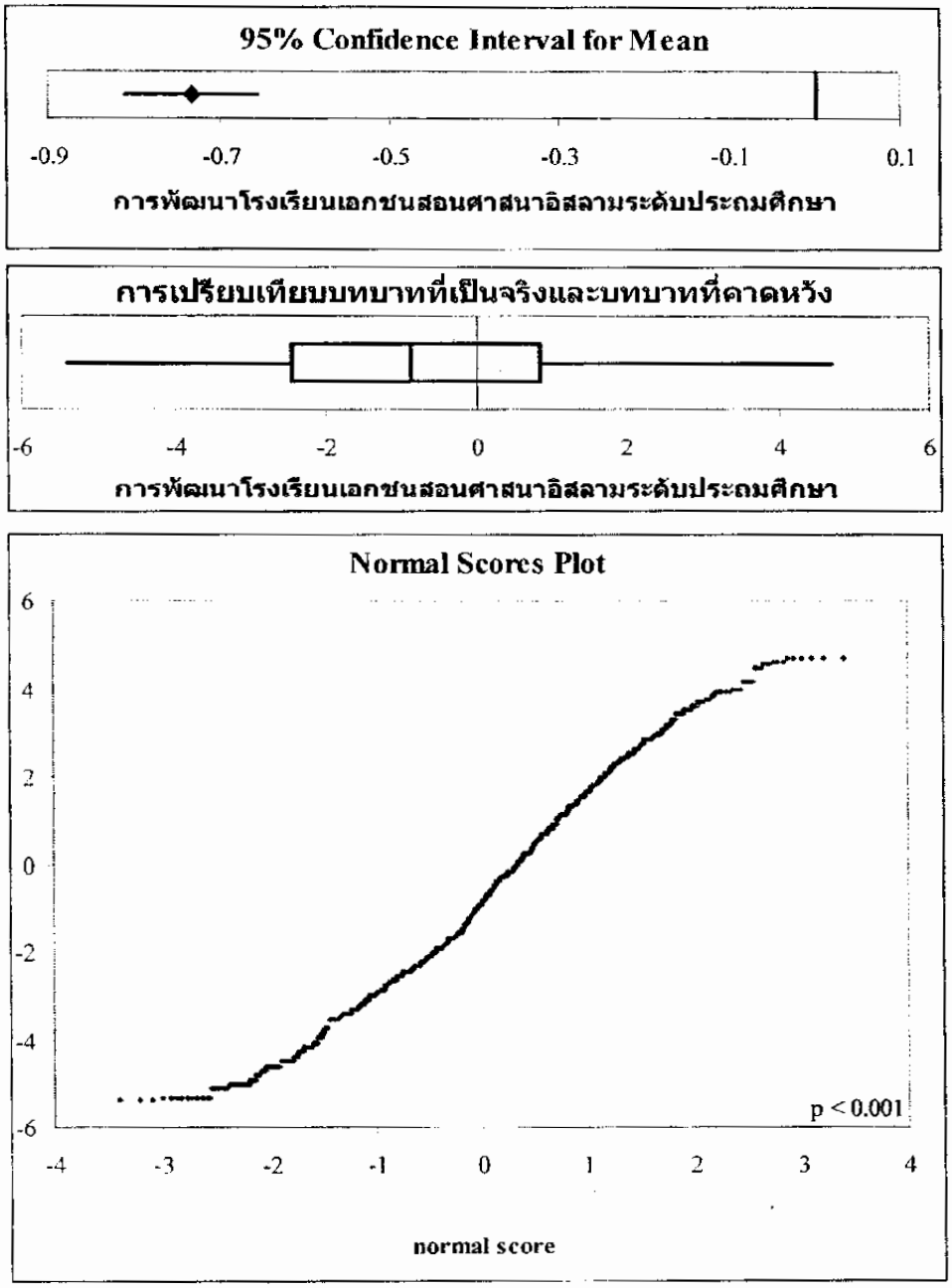
*** P < 0.001

Mean_Diferrent	StDev	StErr	95% C.I.	
-0.7324	2.1664	0.0396	-0.8099	-0.6548

จากตารางที่ 56 แสดงว่าผู้นำมุสลิมในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังในการพัฒนาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามระดับประถมศึกษาที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001

และเมื่อศึกษาค่าเฉลี่ยปรากฏว่าผู้นำมุสลิมมีบทบาทที่เป็นจริงในการพัฒนาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามระดับประถมศึกษาต่ำกว่าบทบาทที่คาดหวัง

ภาพที่ 29 ผลการเปรียบเทียบบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังในการพัฒนาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามระดับประถมศึกษาของผู้นำมุสลิมในจังหวัดชายแดนภาคใต้



จากภาพที่ 29 แสดงว่าความต่างของค่าเฉลี่ยระหว่างบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังมีค่าเท่ากับ -0.7324 โดยมีช่วงของความเชื่อมั่นเท่ากับ -0.8099 และ -0.6548 ซึ่งแสดงว่าผู้นำมุสลิมในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังในการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามระดับประถมศึกษาที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001

7. บทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังของผู้นำมุสลิมในการพัฒนาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามระดับมัธยมศึกษา

การศึกษาเปรียบเทียบบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังของผู้นำมุสลิมในการพัฒนาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามระดับประถม ปรากฏผลดังตารางที่ 57 และภาพที่ 30

ตารางที่ 57 ผลการเปรียบเทียบบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังในการพัฒนาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามระดับมัธยมศึกษาของผู้นำมุสลิมในจังหวัดชายแดนภาคใต้

บทบาท	n	$\bar{X}$	S.D.	t	T Sig.
ที่เป็นจริง	3000	4.196	1.306	17.1934***	0.000
ที่คาดหวัง	3000	4.853	1.257		

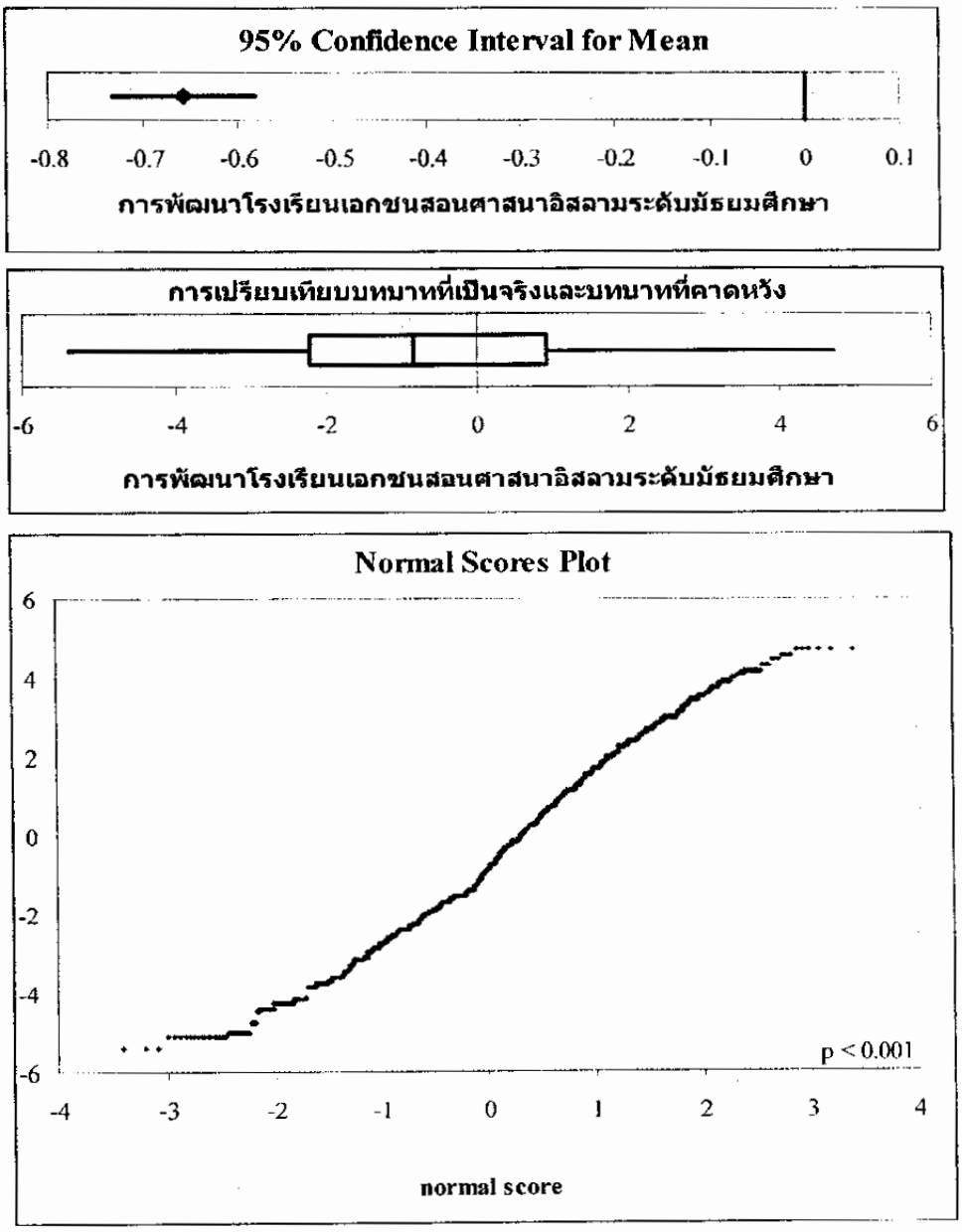
*** P < 0.001

Mean_Diferrent	StDev	StErr	95% C.I.	
-0.6576	2.0931	0.0382	-0.7326	-0.5826

จากตารางที่ 57 แสดงว่าผู้นำมุสลิมในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังในการพัฒนาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามระดับมัธยมศึกษาที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001

และเมื่อศึกษาค่าเฉลี่ยปรากฏว่าผู้นำมุสลิมมีบทบาทที่เป็นจริงในการพัฒนาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามระดับมัธยมศึกษาต่ำกว่าบทบาทที่คาดหวัง

ภาพที่ 30 ผลการเปรียบเทียบบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังในการพัฒนาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามระดับมัธยมศึกษาของผู้นำมุสลิมในจังหวัดชายแดนภาคใต้



จากภาพที่ 30 แสดงว่าความต่างของค่าเฉลี่ยระหว่างบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังมีค่าเท่ากับ -0.6576 โดยมีช่วงของความเชื่อมั่นเท่ากับ -0.7326 และ -0.5826 ซึ่งแสดงว่าผู้นำมุสลิมในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังในการพัฒนาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามระดับมัธยมศึกษาที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001

การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลทั่วไปกับบทบาทที่เป็นจริงในการพัฒนาการศึกษาของสังคมมุสลิม

1. ความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลทั่วไปกับบทบาทที่เป็นจริงในการพัฒนาการเรียนการสอนประจำมัสยิดของผู้นำมุสลิมในจังหวัดชายแดนภาคใต้

จากการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลทั่วไปกับบทบาทที่เป็นจริงในการพัฒนาการเรียนการสอนประจำมัสยิดของผู้นำมุสลิมในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ผลปรากฏดังนี้

จังหวัดมีความสัมพันธ์ทางบวกกับบทบาทที่เป็นจริงในการพัฒนาการเรียนการสอนประจำมัสยิดอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

เพศไม่มีความสัมพันธ์กับบทบาทที่เป็นจริงในการพัฒนาการเรียนการสอนประจำมัสยิด

อายุมีความสัมพันธ์ทางบวกกับบทบาทที่เป็นจริงในการพัฒนาการเรียนการสอนประจำมัสยิดอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

สถานภาพการสมรสไม่มีความสัมพันธ์กับบทบาทที่เป็นจริงในการพัฒนาการเรียนการสอนประจำมัสยิด

การศึกษาทางสามัญไม่มีความสัมพันธ์กับบทบาทที่เป็นจริงในการพัฒนาการเรียนการสอนประจำมัสยิด

การศึกษาทางศาสนาไม่มีความสัมพันธ์กับบทบาทที่เป็นจริงในการพัฒนาการเรียนการสอนประจำมัสยิด

อาชีพมีความสัมพันธ์ทางบวกกับบทบาทที่เป็นจริงในการพัฒนาการเรียนการสอนประจำมัสยิดอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

รายได้ไม่มีความสัมพันธ์กับบทบาทที่เป็นจริงในการพัฒนาการเรียนการสอนประจำมัสยิด

ตำแหน่งทางศาสนาไม่มีความสัมพันธ์กับบทบาทที่เป็นจริงในการพัฒนาการเรียนการสอนประจำมัสยิด

ตำแหน่งทางสังคมไม่มีความสัมพันธ์กับบทบาทที่เป็นจริงในการพัฒนาการเรียนการสอนประจำมัสยิด

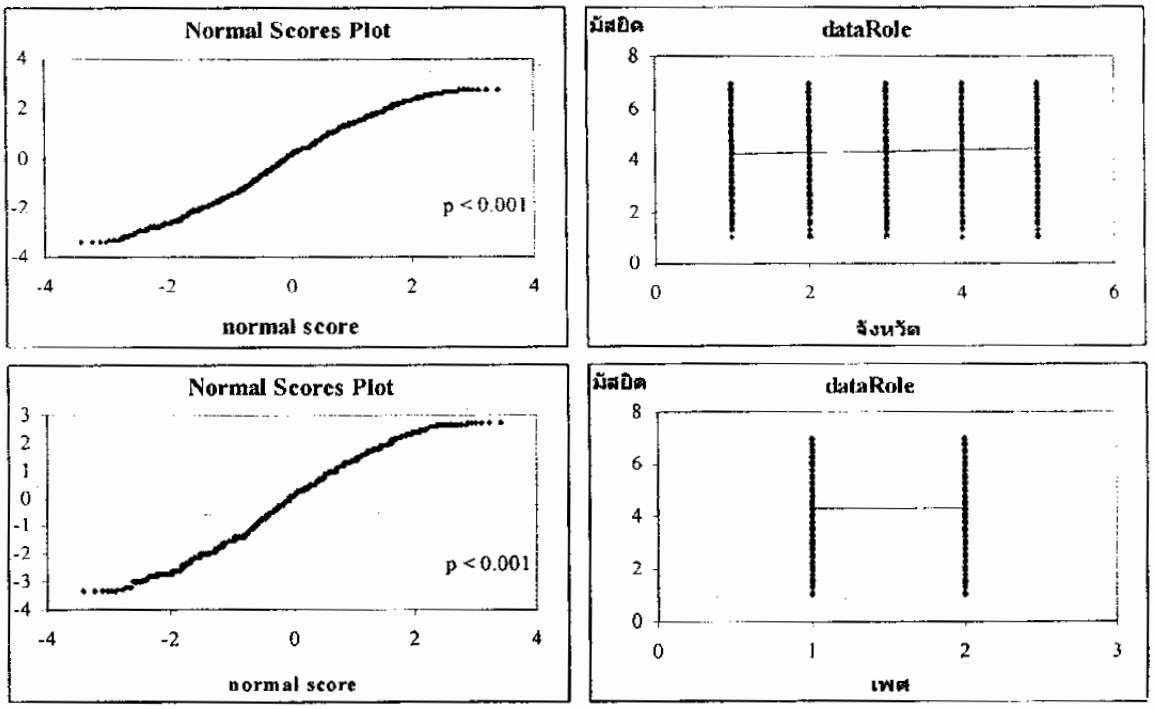
รายละเอียดดังตารางที่ 58 และแผนภาพที่ 31

ตารางที่ 58 ความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลทั่วไปกับบทบาทที่เป็นจริงในการพัฒนาการเรียนการสอนประจำมัสยิดของผู้นำมุสลิมในจังหวัดชายแดนภาคใต้

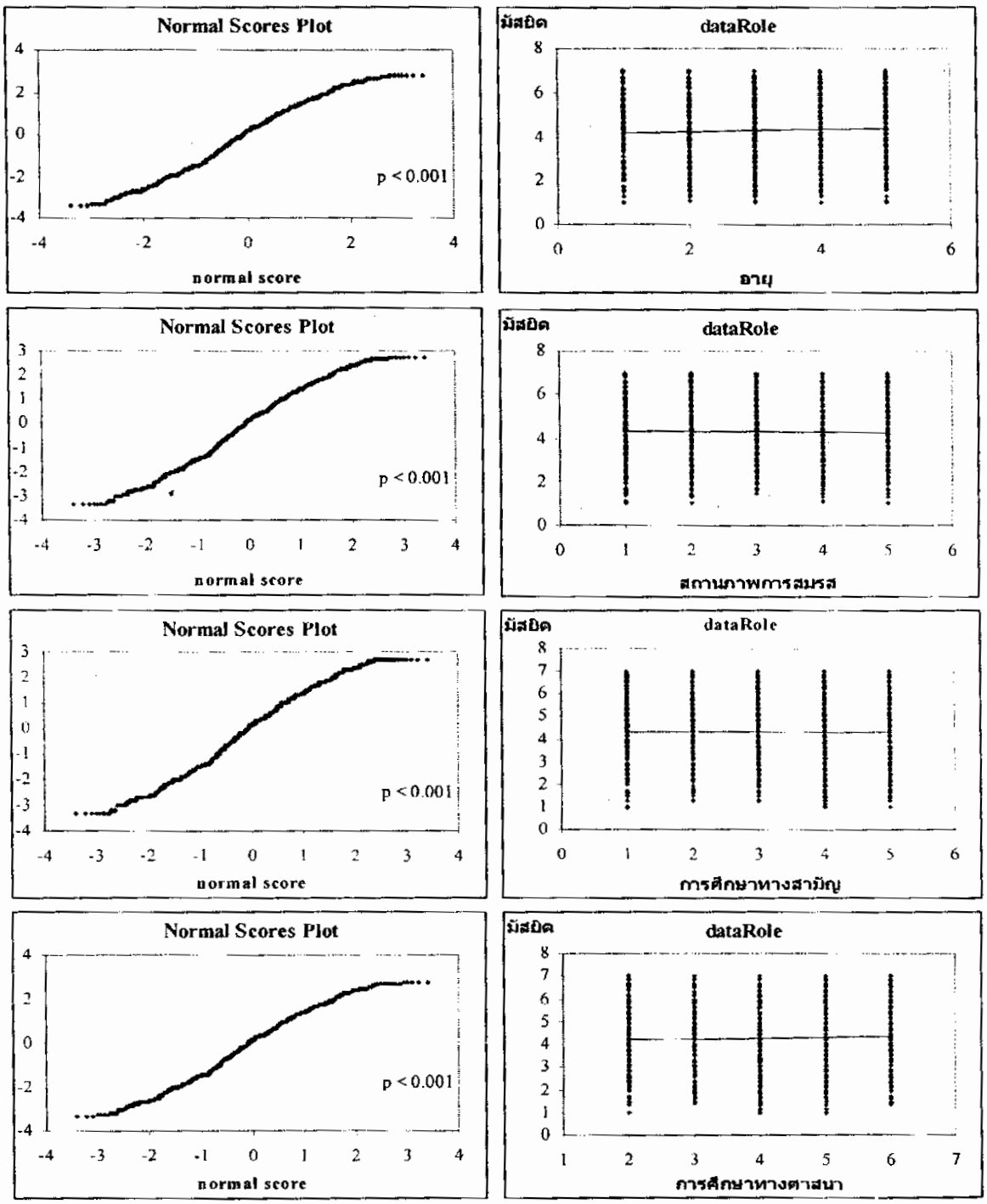
ข้อมูลทั่วไป	r	SE	t	Sig.	95% C.I.	
จังหวัด	0.0579**	0.017	3.3618	0.001	0.024	0.092
เพศ	-0.0188	0.052	-0.3610	0.718	-0.121	0.083
อายุ	0.0558**	0.021	2.7141	0.007	0.016	0.096
สถานภาพการสมรส	-0.0139	0.019	-0.7328	0.464	-0.051	0.023
การศึกษาทางสามัญ	0.0049	0.020	0.2439	0.807	-0.034	0.044
การศึกษาทางศาสนา	0.0306	0.021	1.4461	0.148	-0.011	0.072
อาชีพ	0.0280*	0.014	2.0198	0.043	0.001	0.055
รายได้	-0.0005	0.020	-0.0248	0.980	-0.039	0.038
ตำแหน่งทางศาสนา	-0.0032	0.018	-0.1799	0.857	-0.037	0.031
ตำแหน่งทางสังคม	-0.0016	0.016	-0.0955	0.924	-0.034	0.030

**P < 0.01 *P < 0.05

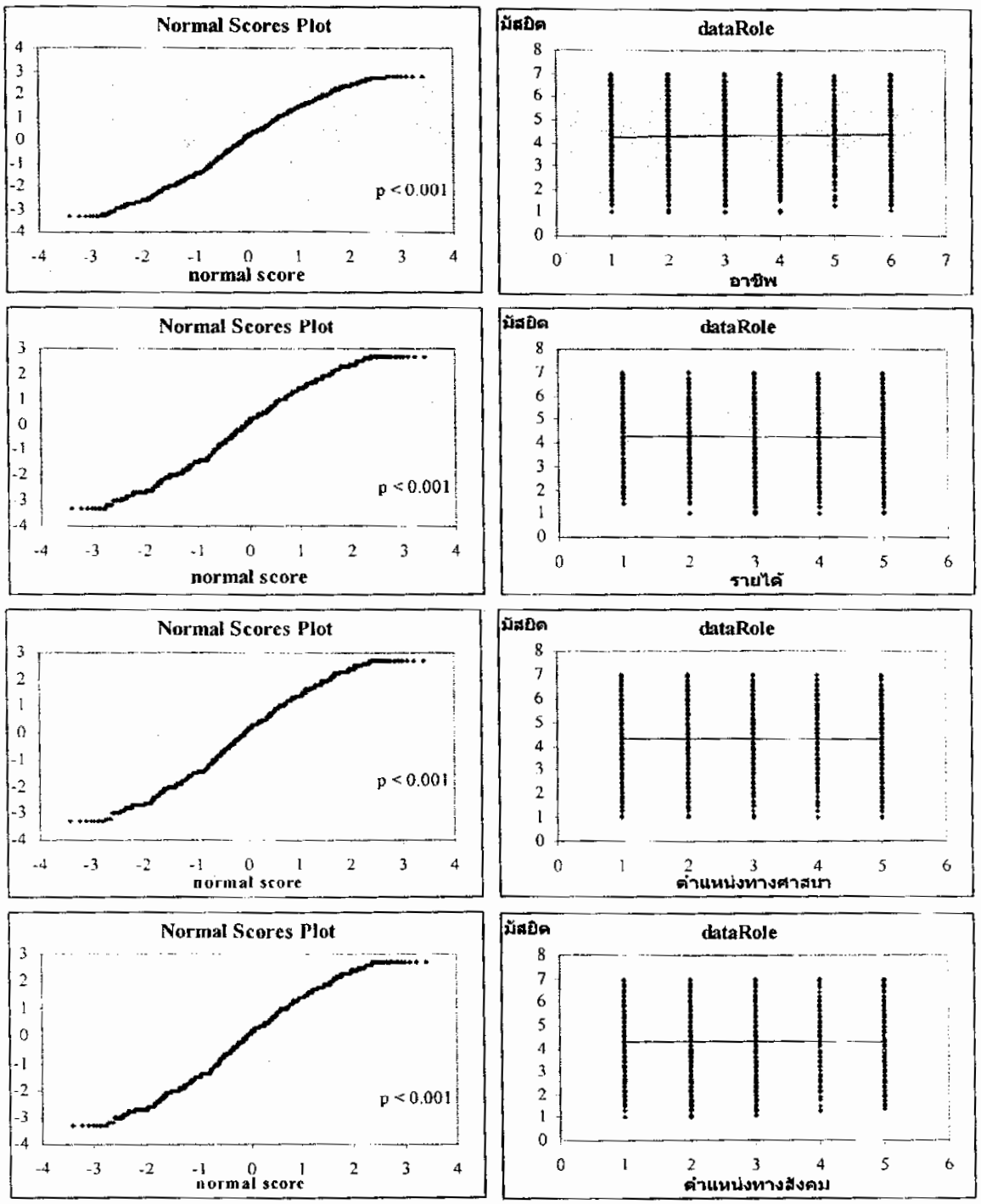
ภาพที่ 31 ความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลทั่วไปกับบทบาทที่เป็นจริงในการพัฒนาการเรียนการสอนประจำมัสยิดของผู้นำมุสลิมในจังหวัดชายแดนภาคใต้



ภาพที่ 31 (ต่อ)


Normal Scores Plot
p < 0.001
normal score
มัสยิด
dataRole
อายุ
Normal Scores Plot
p < 0.001
normal score
มัสยิด
dataRole
สถานภาพการสมรส
Normal Scores Plot
p < 0.001
normal score
มัสยิด
dataRole
การศึกษาทางสามัญ
Normal Scores Plot
p < 0.001
normal score
มัสยิด
dataRole
การศึกษาทางศาสนา

ภาพที่ 31 (ต่อ)


Normal Scores Plot
p < 0.001
normal score
มัธยิด
dataRole
อาชีพ
Normal Scores Plot
p < 0.001
normal score
มัธยิด
dataRole
รายได้
Normal Scores Plot
p < 0.001
normal score
มัธยิด
dataRole
ตำแหน่งทางศาสนา
Normal Scores Plot
p < 0.001
normal score
มัธยิด
dataRole
ตำแหน่งทางสังคม

2. ความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลทั่วไปกับบทบาทที่เป็นจริงในการพัฒนาโรงเรียนตาดีกาของผู้นำมุสลิมในจังหวัดชายแดนภาคใต้

จากการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลทั่วไปกับบทบาทที่เป็นจริงในการพัฒนาโรงเรียนตาดีกาของผู้นำมุสลิมในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ผลปรากฏดังนี้

จังหวัดมีความสัมพันธ์ทางบวกกับบทบาทที่เป็นจริงในการพัฒนาโรงเรียนตาดีกาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001

เพศไม่มีความสัมพันธ์กับบทบาทที่เป็นจริงในการพัฒนาโรงเรียนตาดีกา

อายุมีความสัมพันธ์ทางบวกกับบทบาทที่เป็นจริงในการพัฒนาโรงเรียนตาดีกาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

สถานภาพการสมรสไม่มีความสัมพันธ์กับบทบาทที่เป็นจริงในการพัฒนาโรงเรียนตาดีกา

การศึกษาทางสามัญไม่มีความสัมพันธ์กับบทบาทที่เป็นจริงในการพัฒนาโรงเรียนตาดีกา

การศึกษาทางศาสนาไม่มีความสัมพันธ์กับบทบาทที่เป็นจริงในการพัฒนาโรงเรียนตาดีกา

อาชีพไม่มีความสัมพันธ์กับบทบาทที่เป็นจริงในการพัฒนาโรงเรียนตาดีกา

รายได้ไม่มีความสัมพันธ์กับบทบาทที่เป็นจริงในการพัฒนาโรงเรียนตาดีกา

ตำแหน่งทางศาสนาไม่มีความสัมพันธ์กับบทบาทที่เป็นจริงในการพัฒนาโรงเรียนตาดีกา

ตำแหน่งทางสังคมไม่มีความสัมพันธ์กับบทบาทที่เป็นจริงในการพัฒนาโรงเรียนตาดีกา

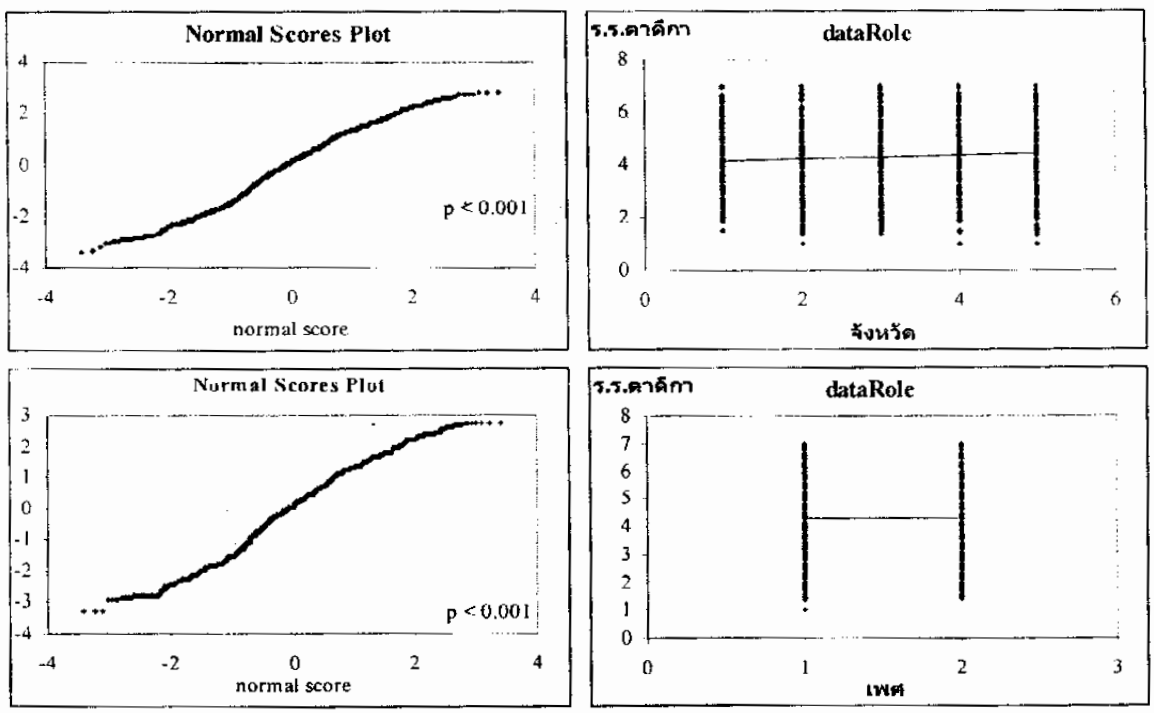
รายละเอียดดังตารางที่ 59 และแผนภาพที่ 32

ตารางที่ 59 ความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลทั่วไปกับบทบาทที่เป็นจริงในการพัฒนาโรงเรียนตาดีกาของผู้นำมุสลิมในจังหวัดชายแดนภาคใต้

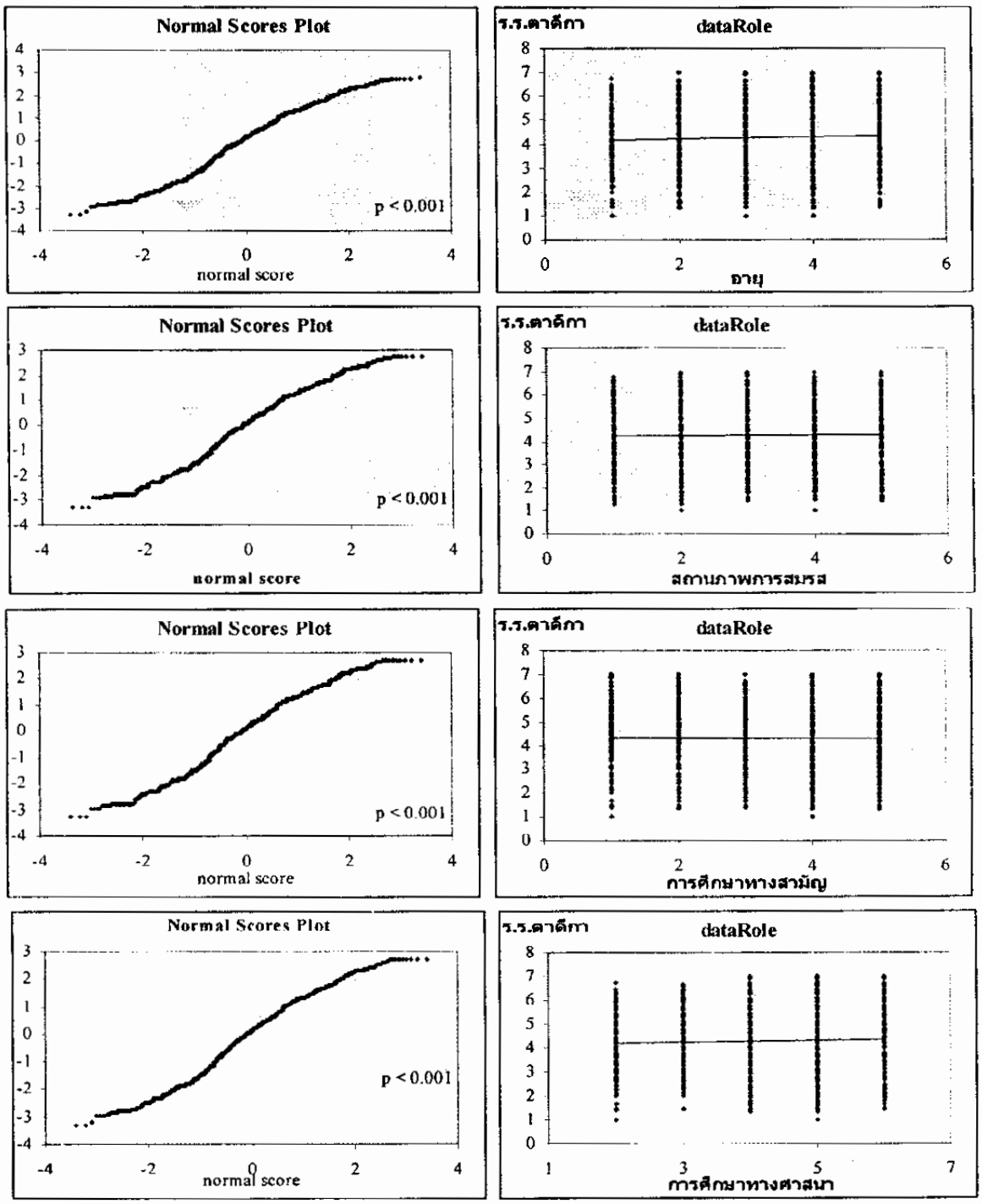
ข้อมูลทั่วไป	r	SE	t	Sig.	95% C.I.	
จังหวัด	0.0617***	0.016	3.7673	0.000	0.030	0.094
เพศ	0.0278	0.049	0.5621	0.574	-0.069	0.125
อายุ	0.0472*	0.020	2.4090	0.016	0.009	0.086
สถานภาพการสมรส	0.0042	0.018	0.2356	0.814	-0.031	0.040
การศึกษาทางสามัญ	-0.0027	0.019	-0.1445	0.885	-0.040	0.034
การศึกษาทางศาสนา	0.0366	0.020	1.8189	0.069	-0.003	0.076
อาชีพ	0.0208	0.013	1.5789	0.114	-0.005	0.047
รายได้	-0.0057	0.019	-0.3045	0.761	-0.043	0.031
ตำแหน่งทางศาสนา	-0.0184	0.017	-1.1044	0.270	-0.051	0.014
ตำแหน่งทางสังคม	0.0045	0.016	0.2914	0.771	-0.026	0.035

***P < 0.001 *P < 0.05

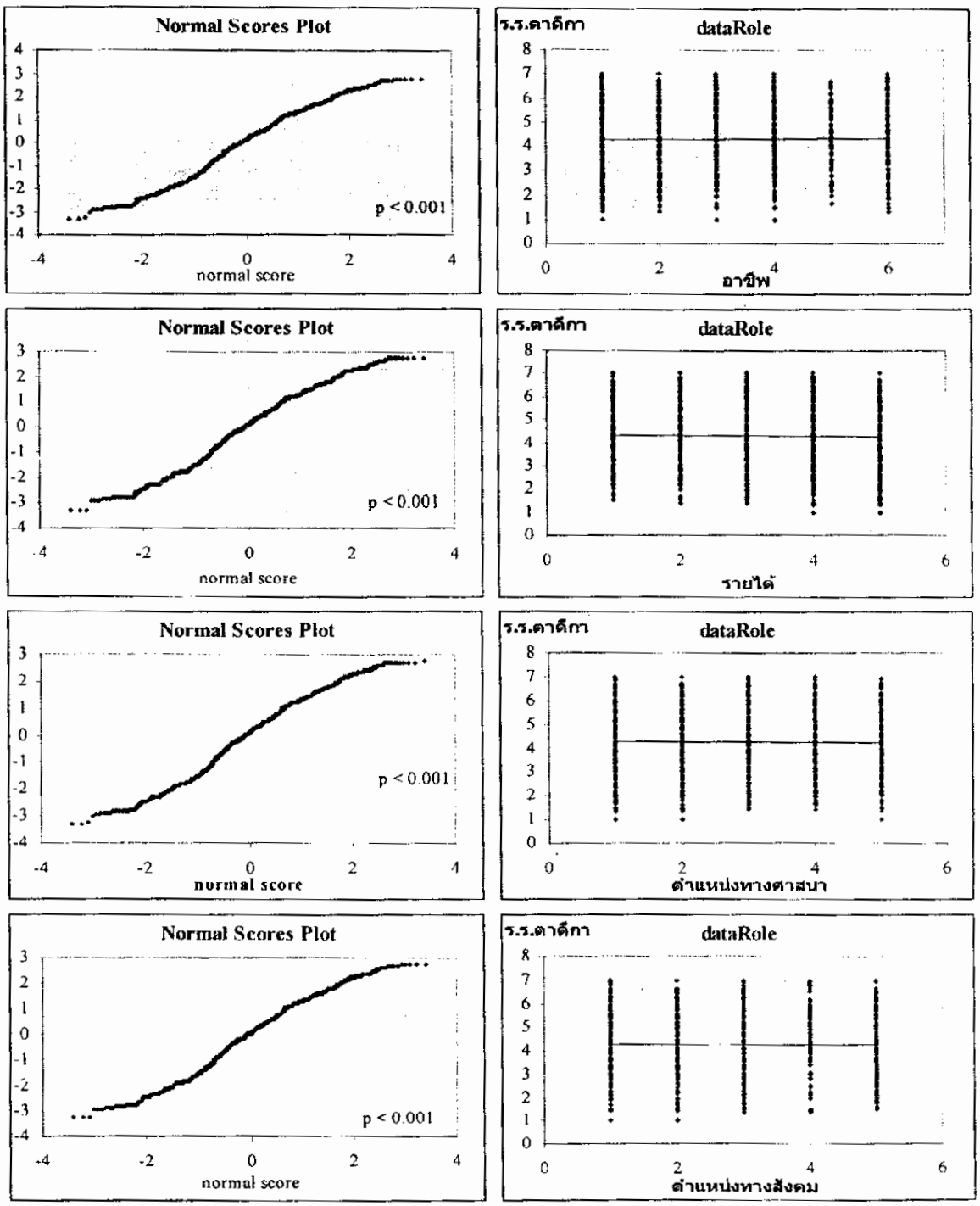
ภาพที่ 32 ความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลทั่วไปกับบทบาทที่เป็นจริงในการพัฒนาโรงเรียนตาดีกาของผู้นำมุสลิมในจังหวัดชายแดนภาคใต้



ภาพที่ 32 (ต่อ)


Normal Scores Plot
p < 0.001
normal score
ร.ร.ตาดีกา
dataRole
อายุ
Normal Scores Plot
p < 0.001
normal score
ร.ร.ตาดีกา
dataRole
สถานภาพการสมรส
Normal Scores Plot
p < 0.001
normal score
ร.ร.ตาดีกา
dataRole
การศึกษาทางสามัญ
Normal Scores Plot
p < 0.001
normal score
ร.ร.ตาดีกา
dataRole
การศึกษาทางศาสนา

ภาพที่ 32 (ต่อ)


Normal Scores Plot
p < 0.001
normal score
ร.ร.ดาดีกา
dataRole
อาชีพ
Normal Scores Plot
p < 0.001
normal score
ร.ร.ดาดีกา
dataRole
รายได้
Normal Scores Plot
p < 0.001
normal score
ร.ร.ดาดีกา
dataRole
ตำแหน่งทางศาสนา
Normal Scores Plot
p < 0.001
normal score
ร.ร.ดาดีกา
dataRole
ตำแหน่งทางสังคม

3. ความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลทั่วไปกับบทบาทที่เป็นจริงในการพัฒนาสถาบันการศึกษาปอเนาะของผู้นำมุสลิมในจังหวัดชายแดนภาคใต้

จากการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลทั่วไปกับบทบาทที่เป็นจริงในการพัฒนาสถาบันการศึกษาปอเนาะของผู้นำมุสลิมในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ผลปรากฏดังนี้

จังหวัดมีความสัมพันธ์ทางบวกกับบทบาทที่เป็นจริงในการพัฒนาสถาบันการศึกษาปอเนาะอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001

เพศไม่มีความสัมพันธ์กับบทบาทที่เป็นจริงในการพัฒนาสถาบันการศึกษาปอเนาะ

อายุมีความสัมพันธ์ทางบวกกับบทบาทที่เป็นจริงในการพัฒนาสถาบันการศึกษาปอเนาะอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

สถานภาพการสมรสไม่มีความสัมพันธ์กับบทบาทที่เป็นจริงในการพัฒนาสถาบันการศึกษาปอเนาะ

การศึกษาทางสามัญไม่มีความสัมพันธ์กับบทบาทที่เป็นจริงในการพัฒนาสถาบันการศึกษาปอเนาะ

การศึกษาทางศาสนาไม่มีความสัมพันธ์กับบทบาทที่เป็นจริงในการพัฒนาสถาบันการศึกษาปอเนาะ

อาชีพไม่มีความสัมพันธ์กับบทบาทที่เป็นจริงในการพัฒนาสถาบันการศึกษาปอเนาะ

รายได้ไม่มีความสัมพันธ์กับบทบาทที่เป็นจริงในการพัฒนาสถาบันการศึกษาปอเนาะ

ตำแหน่งทางศาสนาไม่มีความสัมพันธ์กับบทบาทที่เป็นจริงในการพัฒนาสถาบันการศึกษาปอเนาะ

ตำแหน่งทางสังคมไม่มีความสัมพันธ์กับบทบาทที่เป็นจริงในการพัฒนาสถาบันการศึกษาปอเนาะ

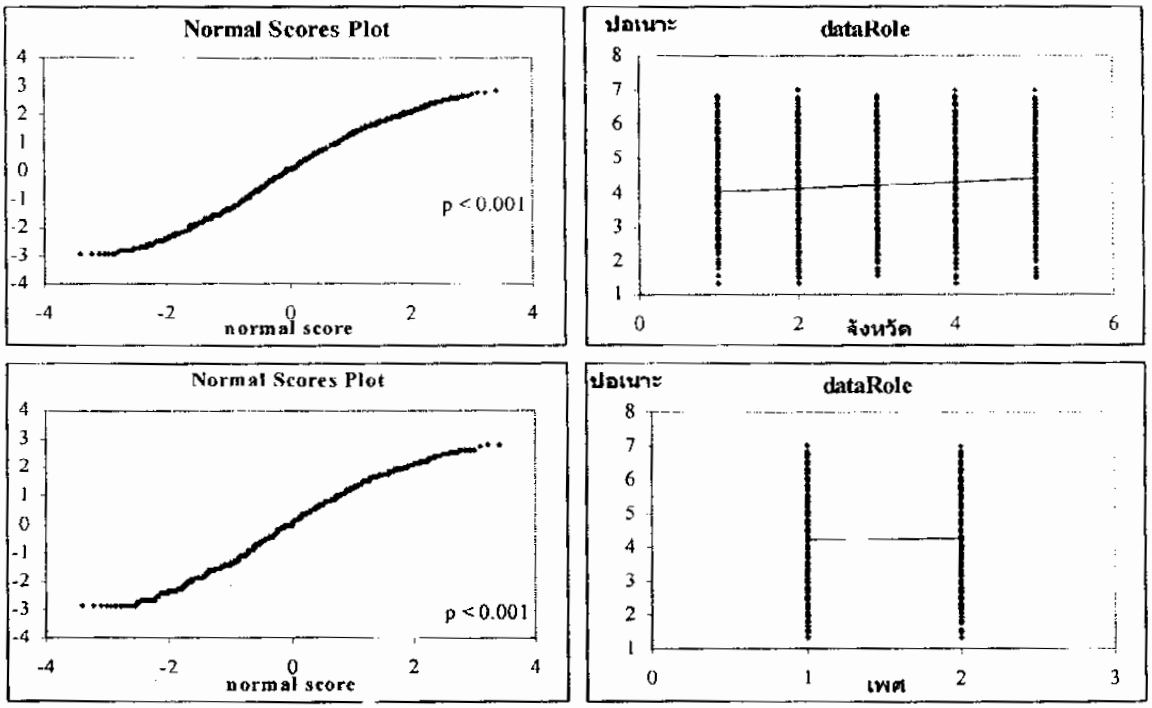
รายละเอียดดังตารางที่ 60 และแผนภาพที่ 33

ตารางที่ 60 ความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลทั่วไปกับบทบาทที่เป็นจริงในการพัฒนาสถาบันการศึกษาปอเนาะของผู้นำมุสลิมในจังหวัดชายแดนภาคใต้

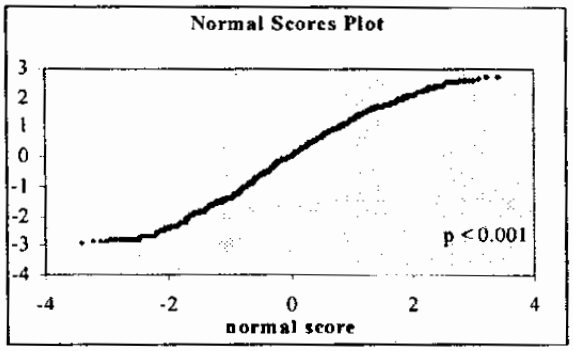
ข้อมูลทั่วไป	r	SE	t	Sig.	95% C.I.	
จังหวัด	0.0889***	0.016	5.7073	0.000	0.058	0.119
เพศ	0.0426	0.047	0.9027	0.367	-0.050	0.135
อายุ	0.0412*	0.019	2.2049	0.028	0.005	0.078
สถานภาพการสมรส	-0.0204	0.017	-1.1862	0.236	-0.054	0.013
การศึกษาทางสามัญ	-0.0070	0.018	-0.3874	0.699	-0.042	0.028
การศึกษาทางศาสนา	0.0294	0.019	1.5326	0.125	-0.008	0.067
อาชีพ	0.0204	0.013	1.6260	0.104	-0.004	0.045
รายได้	-0.0131	0.018	-0.7340	0.463	-0.048	0.022
ตำแหน่งทางศาสนา	-0.0182	0.016	-1.1461	0.252	-0.049	0.013
ตำแหน่งทางสังคม	0.0070	0.015	0.4699	0.638	-0.022	0.036

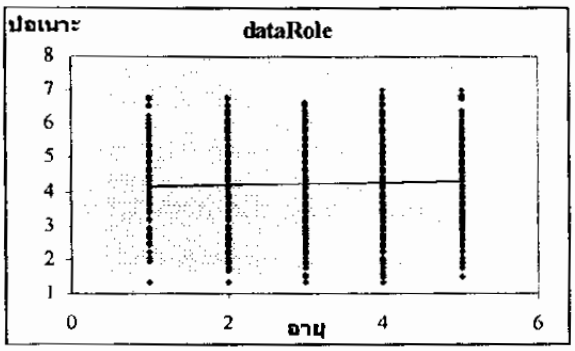
***P < 0.001 *P < 0.05

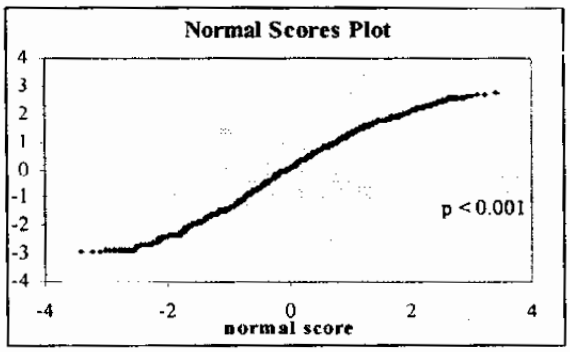
ภาพที่ 33 ความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลทั่วไปกับบทบาทที่เป็นจริงในการพัฒนาสถาบันการศึกษาปอเนาะของผู้นำมุสลิมในจังหวัดชายแดนภาคใต้

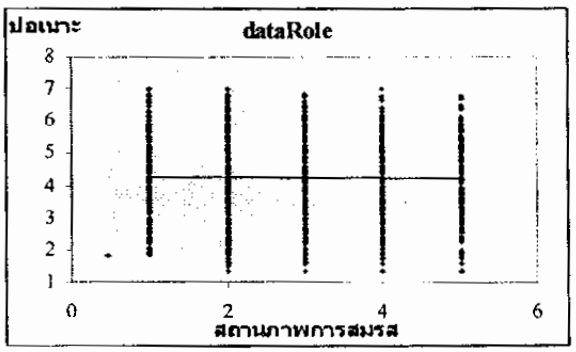


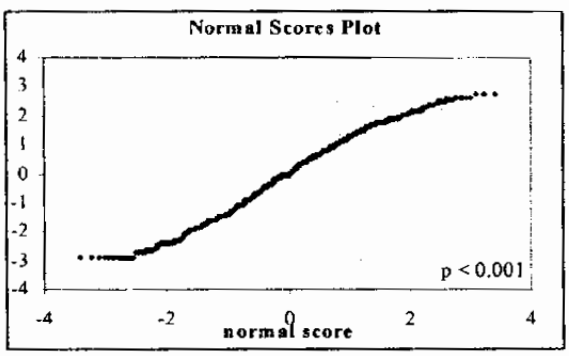
ภาพที่ 33 (ต่อ)

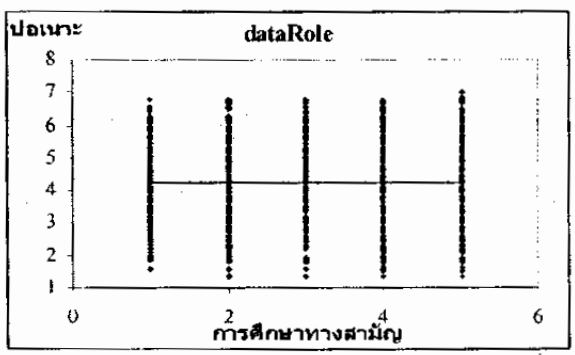

Normal Scores Plot
p < 0.001
normal score

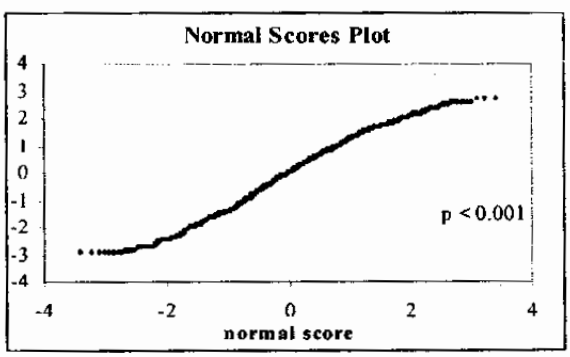

ปอเนาะ
dataRole
อายุ

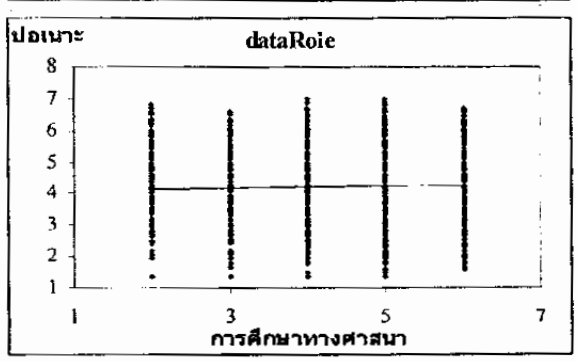

Normal Scores Plot
p < 0.001
normal score


ปอเนาะ
dataRole
สถานภาพการสมรส

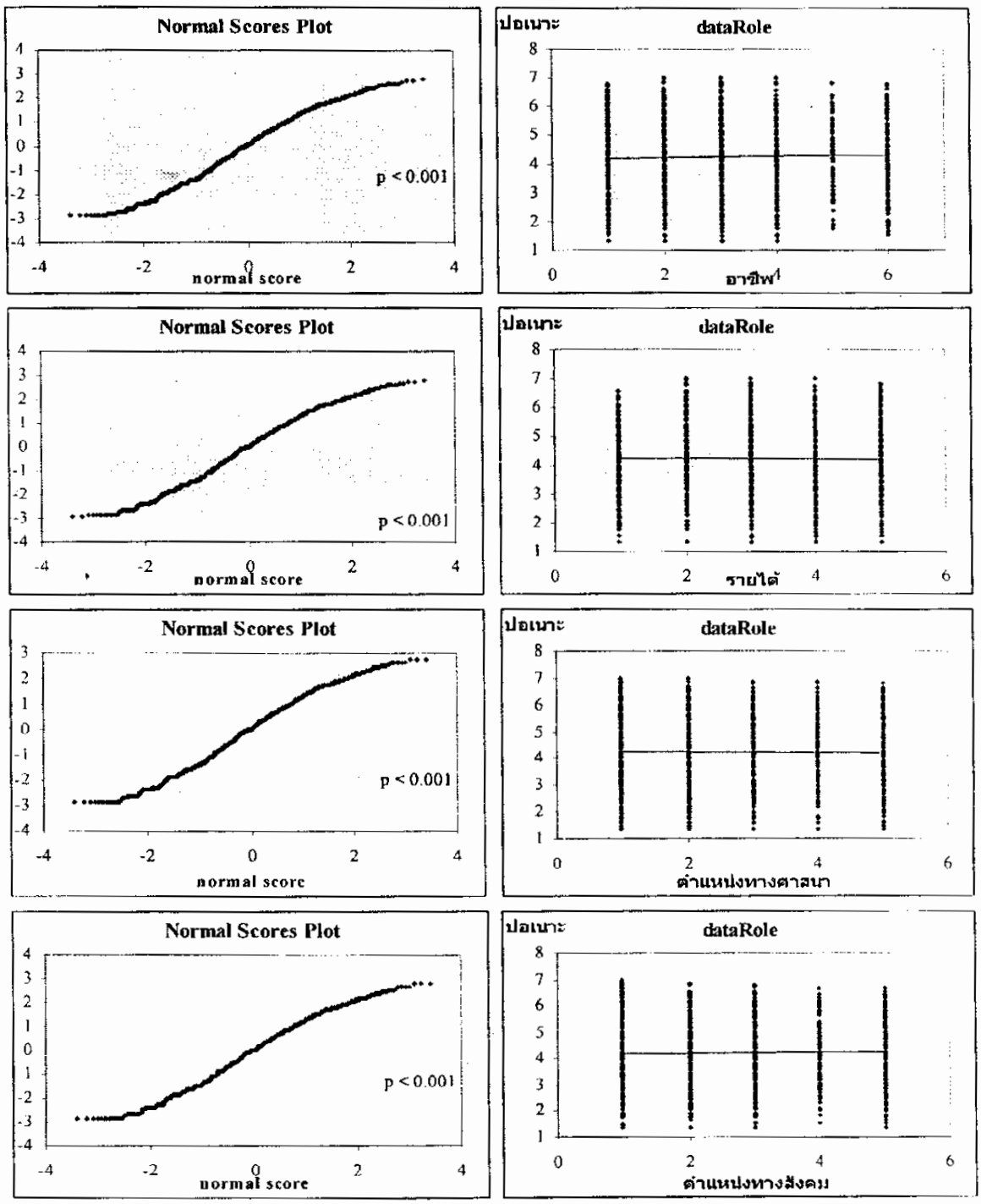

Normal Scores Plot
p < 0.001
normal score


ปอเนาะ
dataRole
การศึกษาทางสามัญ


Normal Scores Plot
p < 0.001
normal score


ปอเนาะ
dataRoie
การศึกษาทางศาสนา

ภาพที่ 33 (ต่อ)


Normal Scores Plot
p < 0.001
normal score
ปอเนาะ
dataRole
อาชีพ
Normal Scores Plot
p < 0.001
normal score
ปอเนาะ
dataRole
รายได้
Normal Scores Plot
p < 0.001
normal score
ปอเนาะ
dataRole
ตำแหน่งทางศาสนา
Normal Scores Plot
p < 0.001
normal score
ปอเนาะ
dataRole
ตำแหน่งทางสังคม