4. ความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลทั่วไปกับบทบาทที่เป็นจริงในการพัฒนาศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ประจำมัสยิดของผู้นำมุสลิมในจังหวัดชายแดนภาคใต้

จากการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลทั่วไปกับบทบาทที่เป็นจริงในการพัฒนาศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ประจำมัสยิดของผู้นำมุสลิมในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ผลปรากฏดังนี้

จังหวัดมีความสัมพันธ์ทางบวกกับบทบาทที่เป็นจริงในการพัฒนาศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ประจำมัสยิดอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001

เพศไม่มีความสัมพันธ์กับบทบาทที่เป็นจริงในการพัฒนาศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ประจำมัสยิด

อายุมีความสัมพันธ์ทางบวกกับบทบาทที่เป็นจริงในการพัฒนาศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ประจำมัสยิดอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

สถานภาพการสมรสไม่มีความสัมพันธ์กับบทบาทที่เป็นจริงในการพัฒนาศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ประจำมัสยิด

การศึกษาทางสามัญไม่มีความสัมพันธ์กับบทบาทที่เป็นจริงในการพัฒนาศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ประจำมัสยิด

การศึกษาทางศาสนาไม่มีความสัมพันธ์กับบทบาทที่เป็นจริงในการพัฒนาศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ประจำมัสยิด

อาชีพไม่มีความสัมพันธ์กับบทบาทที่เป็นจริงในการพัฒนาศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ประจำมัสยิด

รายได้ไม่มีความสัมพันธ์กับบทบาทที่เป็นจริงในการพัฒนาศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ประจำมัสยิด

ตำแหน่งทางศาสนาไม่มีความสัมพันธ์กับบทบาทที่เป็นจริงในการพัฒนาศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ประจำมัสยิด

ตำแหน่งทางสังคมไม่มีความสัมพันธ์กับบทบาทที่เป็นจริงในการพัฒนาศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ประจำมัสยิด

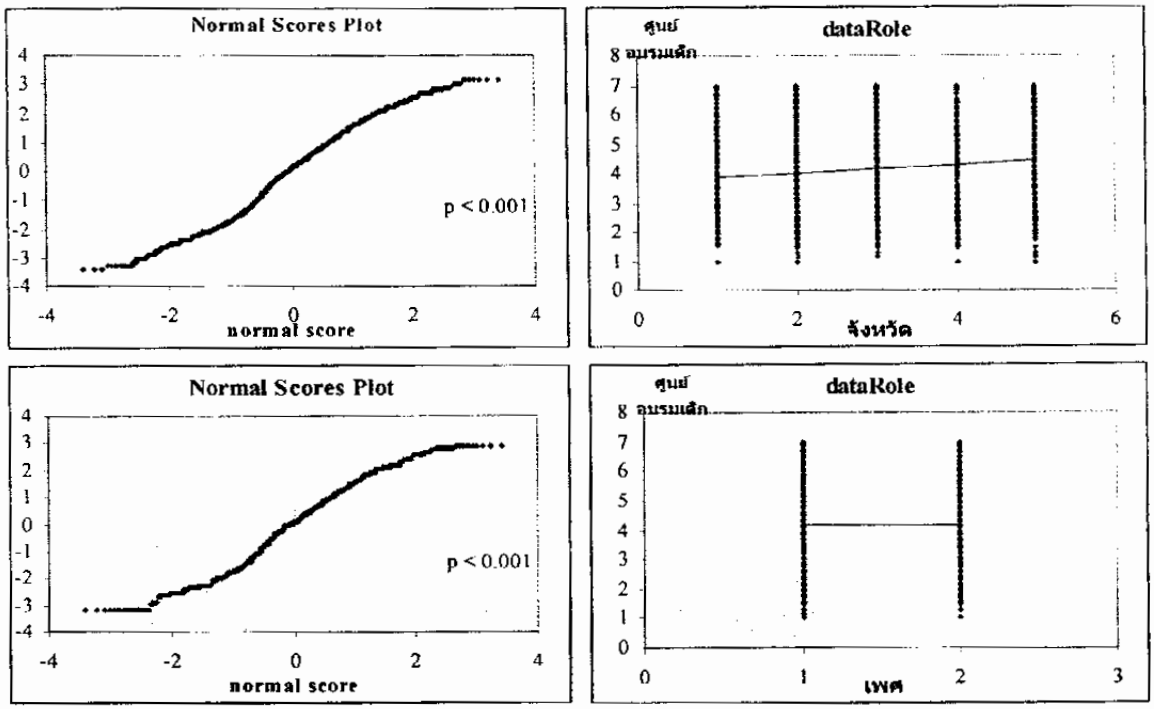
รายละเอียดดังตารางที่ 61 และแผนภาพที่ 34

ตารางที่ 61 ความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลทั่วไปกับบทบาทที่เป็นจริงในการพัฒนาศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ประจำมัสยิดของผู้นำมุสลิมในจังหวัดชายแดนภาคใต้

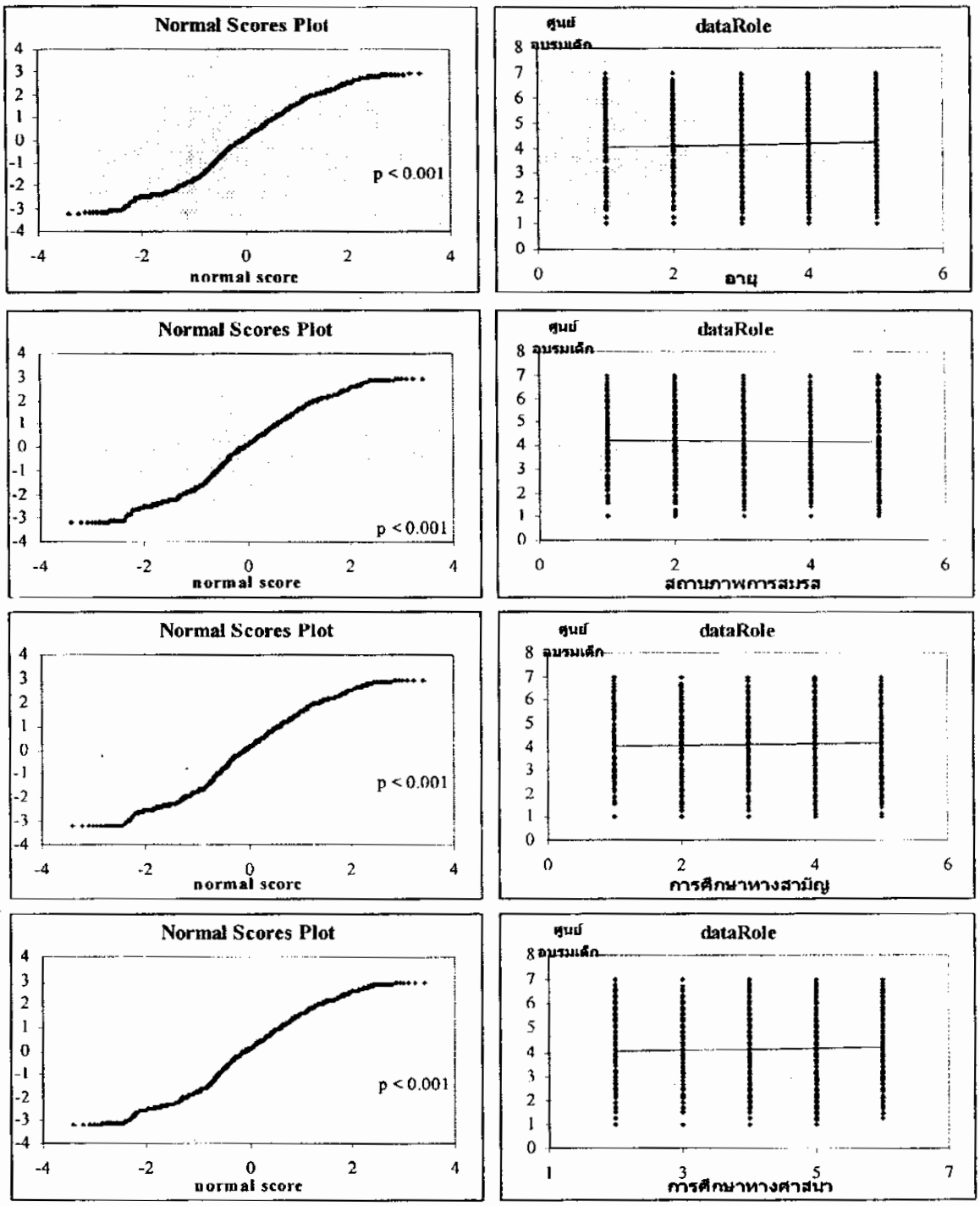
ข้อมูลทั่วไป	r	SE	t	Sig.	95% C.I.	
จังหวัด	0.1395***	0.019	7.5340	0.000	0.103	0.176
เพศ	-0.0106	0.056	-0.1892	0.850	-0.121	0.100
อายุ	0.0533*	0.022	2.3907	0.017	0.010	0.097
สถานภาพการสมรส	-0.0225	0.021	-1.0965	0.273	-0.063	0.018
การศึกษาทางสามัญ	0.0398	0.022	1.845	0.065	-0.002	0.082
การศึกษาทางศาสนา	0.0390	0.023	1.7048	0.088	-0.006	0.084
อาชีพ	0.0101	0.015	0.6719	0.502	-0.019	0.040
รายได้	-0.0136	0.021	-0.6391	0.523	-0.056	0.028
ตำแหน่งทางศาสนา	-0.0219	0.019	-1.1548	0.248	-0.059	0.015
ตำแหน่งทางสังคม	0.0032	0.018	0.1785	0.858	-0.032	0.038

***P < 0.001 *P < 0.05

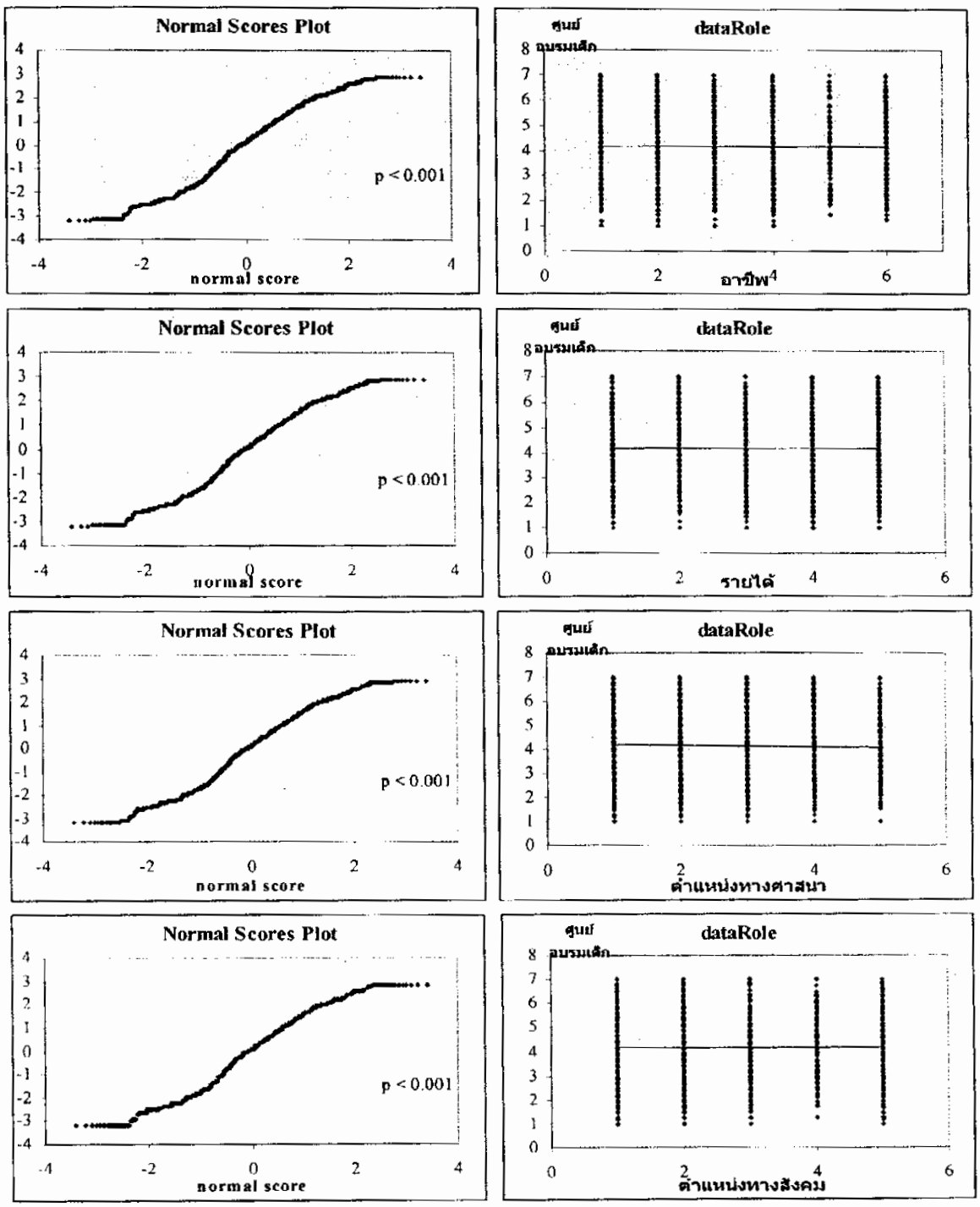
ภาพที่ 34 ความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลทั่วไปกับบทบาทที่เป็นจริงในการพัฒนาศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ประจำมัสยิดของผู้นำมุสลิมในจังหวัดชายแดนภาคใต้



ภาพที่ 34 (ต่อ)


Normal Scores Plot
p < 0.001
normal score
dataRole
ศูนย์อบรมเด็ก
อายุ
Normal Scores Plot
p < 0.001
normal score
dataRole
ศูนย์อบรมเด็ก
สถานภาพการสมรส
Normal Scores Plot
p < 0.001
normal score
dataRole
ศูนย์อบรมเด็ก
การศึกษาทางสามัญ
Normal Scores Plot
p < 0.001
normal score
dataRole
ศูนย์อบรมเด็ก
การศึกษาทางศาสนา

ภาพที่ 34 (ต่อ)


Normal Scores Plot
p < 0.001
normal score
dataRole
ศูนย์อบรมเด็ก
อาชีพ
Normal Scores Plot
p < 0.001
normal score
dataRole
ศูนย์อบรมเด็ก
รายได้
Normal Scores Plot
p < 0.001
normal score
dataRole
ศูนย์อบรมเด็ก
ตำแหน่งทางศาสนา
Normal Scores Plot
p < 0.001
normal score
dataRole
ศูนย์อบรมเด็ก
ตำแหน่งทางสังคม

5. ความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลทั่วไปกับบทบาทที่เป็นจริงในการพัฒนาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในระดับอนุบาลของผู้นำมุสลิมในจังหวัดชายแดนภาคใต้

จากการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลทั่วไปกับบทบาทที่เป็นจริงในการพัฒนาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในระดับอนุบาลของผู้นำมุสลิมในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ผลปรากฏดังนี้

จังหวัดมีความสัมพันธ์ทางบวกกับบทบาทที่เป็นจริงในการพัฒนาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในระดับอนุบาลอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001

เพศไม่มีความสัมพันธ์กับบทบาทที่เป็นจริงในการพัฒนาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในระดับอนุบาล

อายุมีความสัมพันธ์ทางบวกกับบทบาทที่เป็นจริงในการพัฒนาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในระดับอนุบาลอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

สถานภาพการสมรสไม่มีความสัมพันธ์กับบทบาทที่เป็นจริงในการพัฒนาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในระดับอนุบาล

การศึกษาทางสามัญไม่มีความสัมพันธ์กับบทบาทที่เป็นจริงในการพัฒนาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในระดับอนุบาล

การศึกษาทางศาสนาไม่มีความสัมพันธ์กับบทบาทที่เป็นจริงในการพัฒนาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในระดับอนุบาล

อาชีพไม่มีความสัมพันธ์กับบทบาทที่เป็นจริงในการพัฒนาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในระดับอนุบาล

รายได้ไม่มีความสัมพันธ์กับบทบาทที่เป็นจริงในการพัฒนาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในระดับอนุบาล

ตำแหน่งทางศาสนาไม่มีความสัมพันธ์กับบทบาทที่เป็นจริงในการพัฒนาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในระดับอนุบาล

ตำแหน่งทางสังคมไม่มีความสัมพันธ์กับบทบาทที่เป็นจริงในการพัฒนาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในระดับอนุบาล

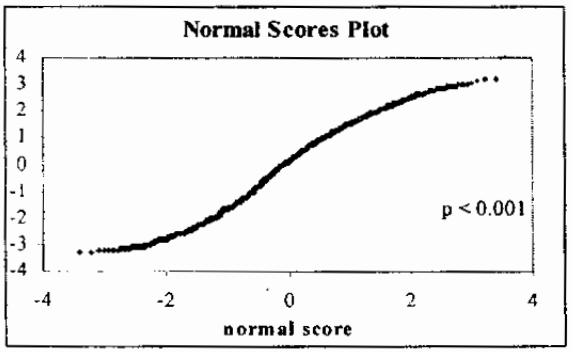
รายละเอียดดังตารางที่ 62 และแผนภาพที่ 35

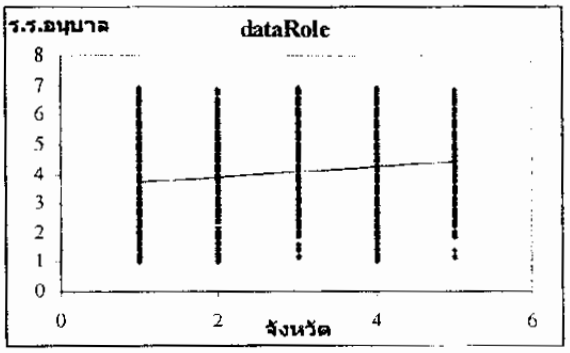
ตารางที่ 62 ความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลทั่วไปกับบทบาทที่เป็นจริงในการพัฒนาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในระดับอนุบาลของผู้นำมุสลิมในจังหวัดชายแดนภาคใต้

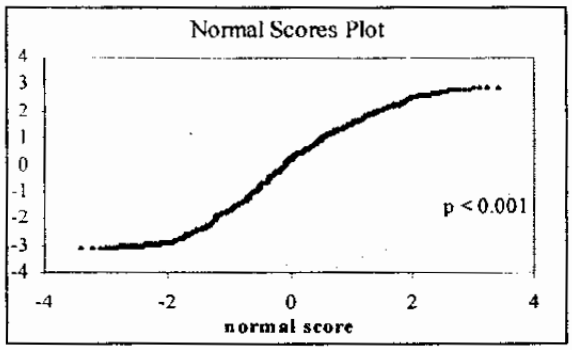
ข้อมูลทั่วไป	r	SE	t	Sig.	95% C.I.	
จังหวัด	0.1826***	0.019	9.6829	0.000	0.146	0.220
เพศ	0.0585	0.058	1.0156	0.310	-0.054	0.172
อายุ	0.0511*	0.023	2.2397	0.025	0.006	0.096
สถานภาพการสมรส	-0.0169	0.021	-0.8055	0.421	-0.058	0.024
การศึกษาทางสามัญ	0.0046	0.022	0.2066	0.836	-0.039	0.048
การศึกษาทางศาสนา	0.0306	0.023	1.3060	0.192	-0.015	0.077
อาชีพ	0.0248	0.015	1.6115	0.107	-0.005	0.055
รายได้	-0.0276	0.022	-1.2613	0.207	-0.070	0.015
ตำแหน่งทางศาสนา	-0.0088	0.019	-0.4517	0.652	-0.047	0.029
ตำแหน่งทางสังคม	-0.0165	0.018	-0.9109	0.362	-0.052	0.019

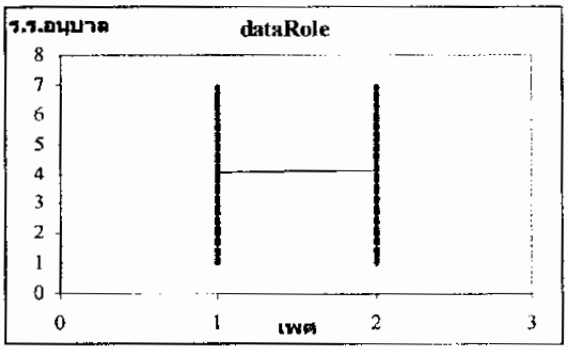
***P < 0.001 *P < 0.05

ภาพที่ 35 ความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลทั่วไปกับบทบาทที่เป็นจริงในการพัฒนาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในระดับอนุบาลของผู้นำมุสลิมในจังหวัดชายแดนภาคใต้

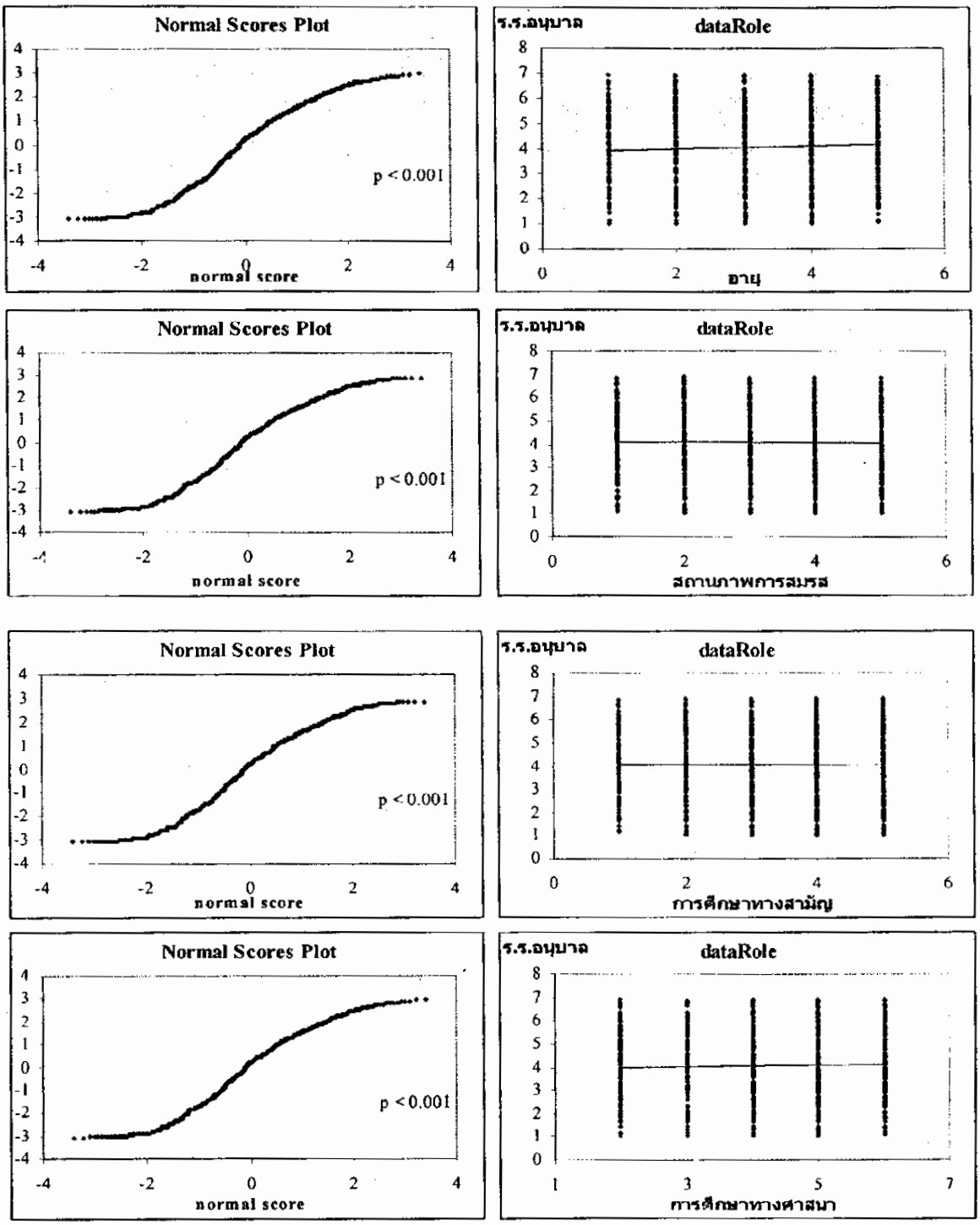




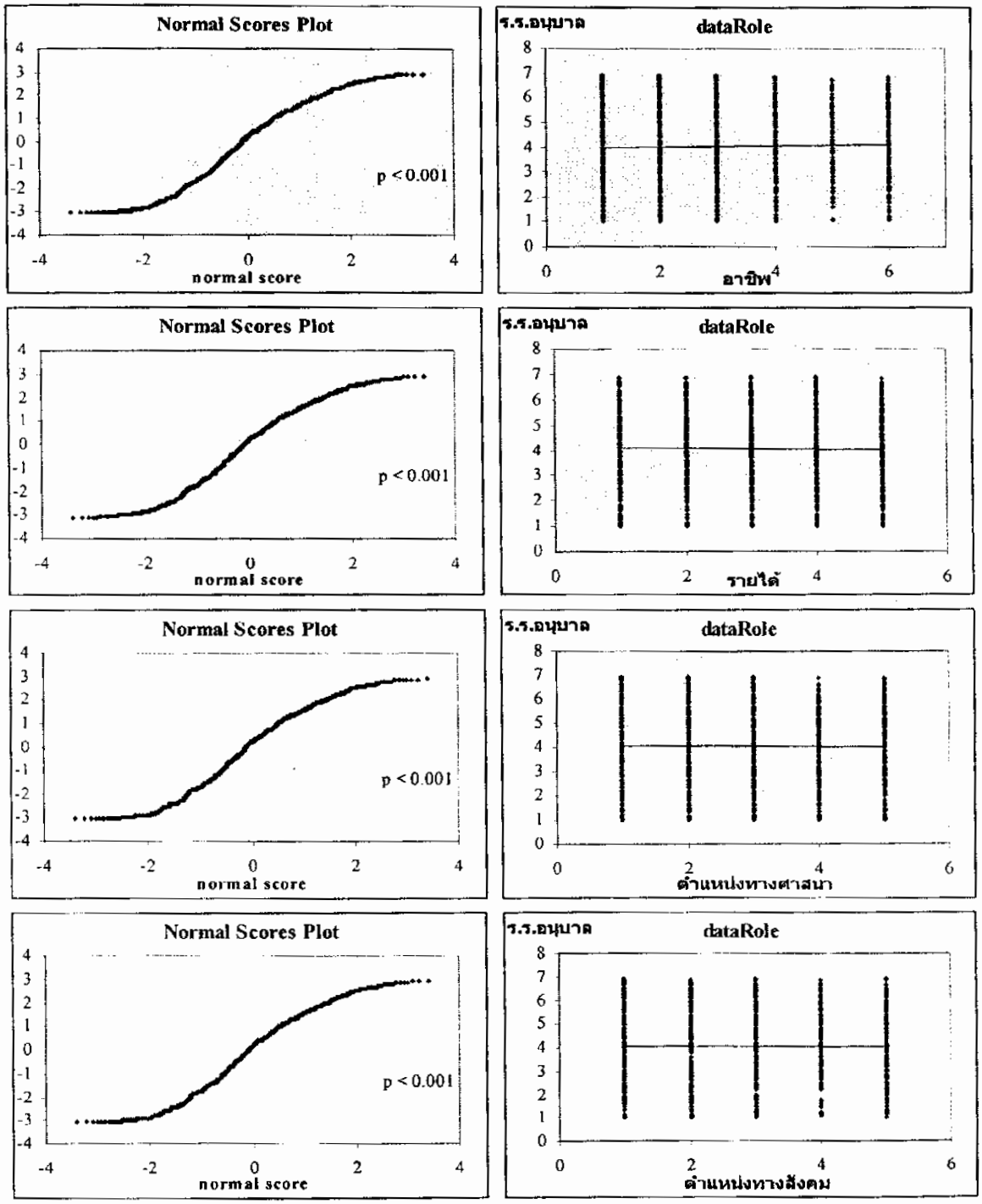




ภาพที่ 35 (ต่อ)


Normal Scores Plot
p < 0.001
normal score
ร.ร.อนุบาล
dataRole
อายุ
Normal Scores Plot
p < 0.001
normal score
ร.ร.อนุบาล
dataRole
สถานภาพการสมรส
Normal Scores Plot
p < 0.001
normal score
ร.ร.อนุบาล
dataRole
การศึกษาทางสามัญ
Normal Scores Plot
p < 0.001
normal score
ร.ร.อนุบาล
dataRole
การศึกษาทางศาสนา

ภาพที่ 35 (ต่อ)


Normal Scores Plot
p < 0.001
normal score
ร.ร.อนุบาล
dataRole
อาชีพ
Normal Scores Plot
p < 0.001
normal score
ร.ร.อนุบาล
dataRole
รายได้
Normal Scores Plot
p < 0.001
normal score
ร.ร.อนุบาล
dataRole
ตำแหน่งทางศาสนา
Normal Scores Plot
p < 0.001
normal score
ร.ร.อนุบาล
dataRole
ตำแหน่งทางสังคม

6. ความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลทั่วไปกับบทบาทที่เป็นจริงในการพัฒนาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในระดับประถมศึกษาของผู้นำมุสลิมในจังหวัดชายแดนภาคใต้

จากการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลทั่วไปกับบทบาทที่เป็นจริงในการพัฒนาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในระดับประถมศึกษาของผู้นำมุสลิมในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ผลปรากฏดังนี้

จังหวัดมีความสัมพันธ์ทางบวกกับบทบาทที่เป็นจริงในการพัฒนาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในระดับประถมศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001

เพศไม่มีความสัมพันธ์กับบทบาทที่เป็นจริงในการพัฒนาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในระดับประถมศึกษา

อายุมีความสัมพันธ์ทางบวกกับบทบาทที่เป็นจริงในการพัฒนาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในระดับประถมศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

สถานภาพการสมรสไม่มีความสัมพันธ์กับบทบาทที่เป็นจริงในการพัฒนาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในระดับประถมศึกษา

การศึกษาทางสามัญไม่มีความสัมพันธ์กับบทบาทที่เป็นจริงในการพัฒนาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในระดับประถมศึกษา

การศึกษาทางศาสนาไม่มีความสัมพันธ์กับบทบาทที่เป็นจริงในการพัฒนาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในระดับประถมศึกษา

อาชีพมีความสัมพันธ์ทางบวกกับบทบาทที่เป็นจริงในการพัฒนาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในระดับประถมศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

รายได้ไม่มีความสัมพันธ์กับบทบาทที่เป็นจริงในการพัฒนาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในระดับประถมศึกษา

ตำแหน่งทางศาสนาไม่มีความสัมพันธ์กับบทบาทที่เป็นจริงในการพัฒนาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในระดับประถมศึกษา

ตำแหน่งทางสังคมไม่มีความสัมพันธ์กับบทบาทที่เป็นจริงในการพัฒนาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในระดับประถมศึกษา

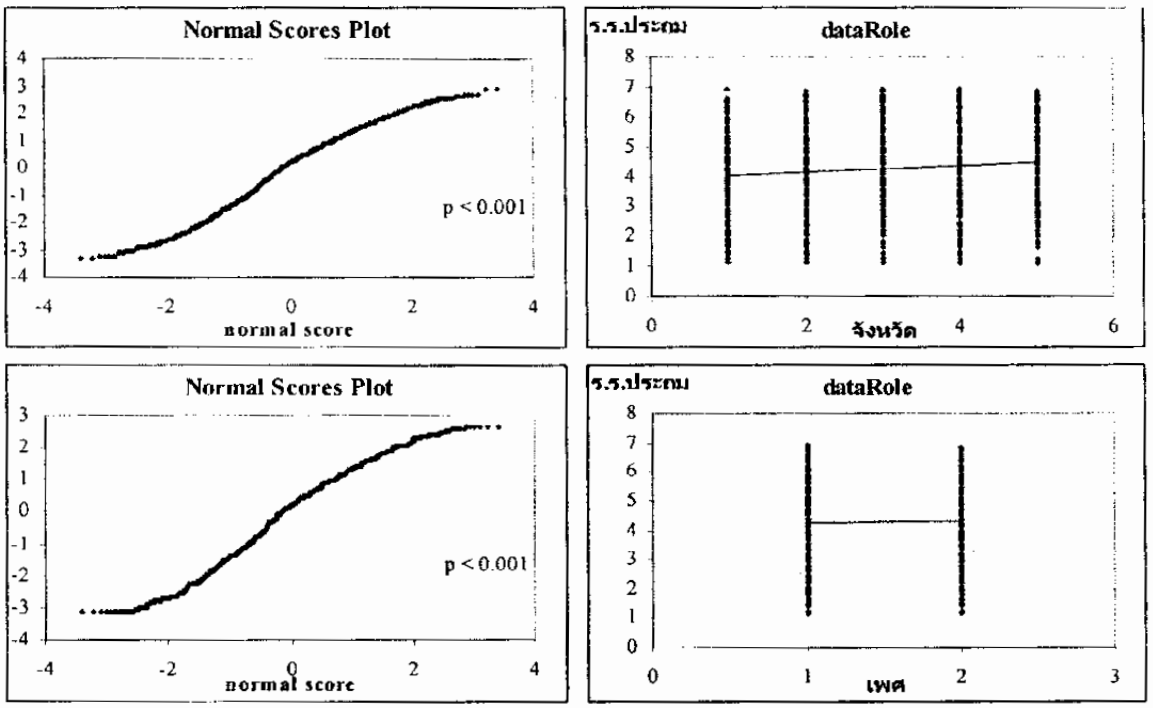
รายละเอียดดังตารางที่ 63 และแผนภาพที่ 36

ตารางที่ 63 ความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลทั่วไปกับบทบาทที่เป็นจริงในการพัฒนาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในระดับประถมศึกษาของผู้นำมุสลิมในจังหวัดชายแดนภาคใต้

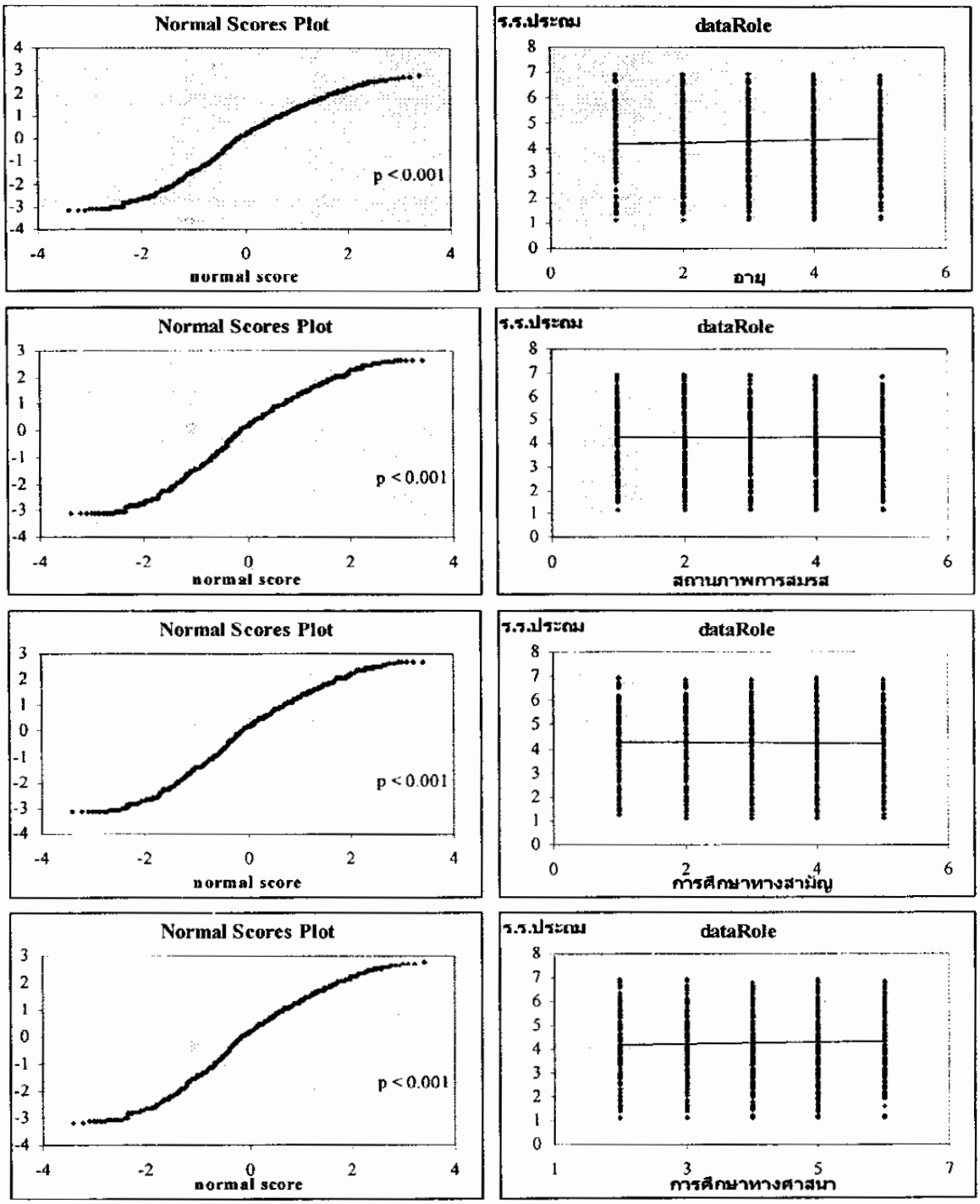
ข้อมูลทั่วไป	r	SE	t	Sig.	95% C.I.	
จังหวัด	0.1047***	0.017	6.2144	0.000	0.072	0.138
เพศ	0.0192	0.051	0.3927	0.705	-0.080	0.119
อายุ	0.0502*	0.020	2.4744	0.013	0.011	0.090
สถานภาพการสมรส	0.0004	0.019	0.0123	0.984	-0.036	0.037
การศึกษาทางสามัญ	-0.0114	0.019	-0.6004	0.558	-0.050	0.027
การศึกษาทางศาสนา	0.0370	0.021	1.8067	0.073	-0.003	0.078
อาชีพ	0.0393**	0.014	2.9177	0.004	0.013	0.066
รายได้	0.0029	0.019	0.1169	0.881	-0.035	0.041
ตำแหน่งทางศาสนา	0.0004	0.017	0.0086	0.981	-0.033	0.034
ตำแหน่งทางสังคม	0.0063	0.016	0.3971	0.694	-0.025	0.038

***P < 0.001 **P < 0.01 *P < 0.05

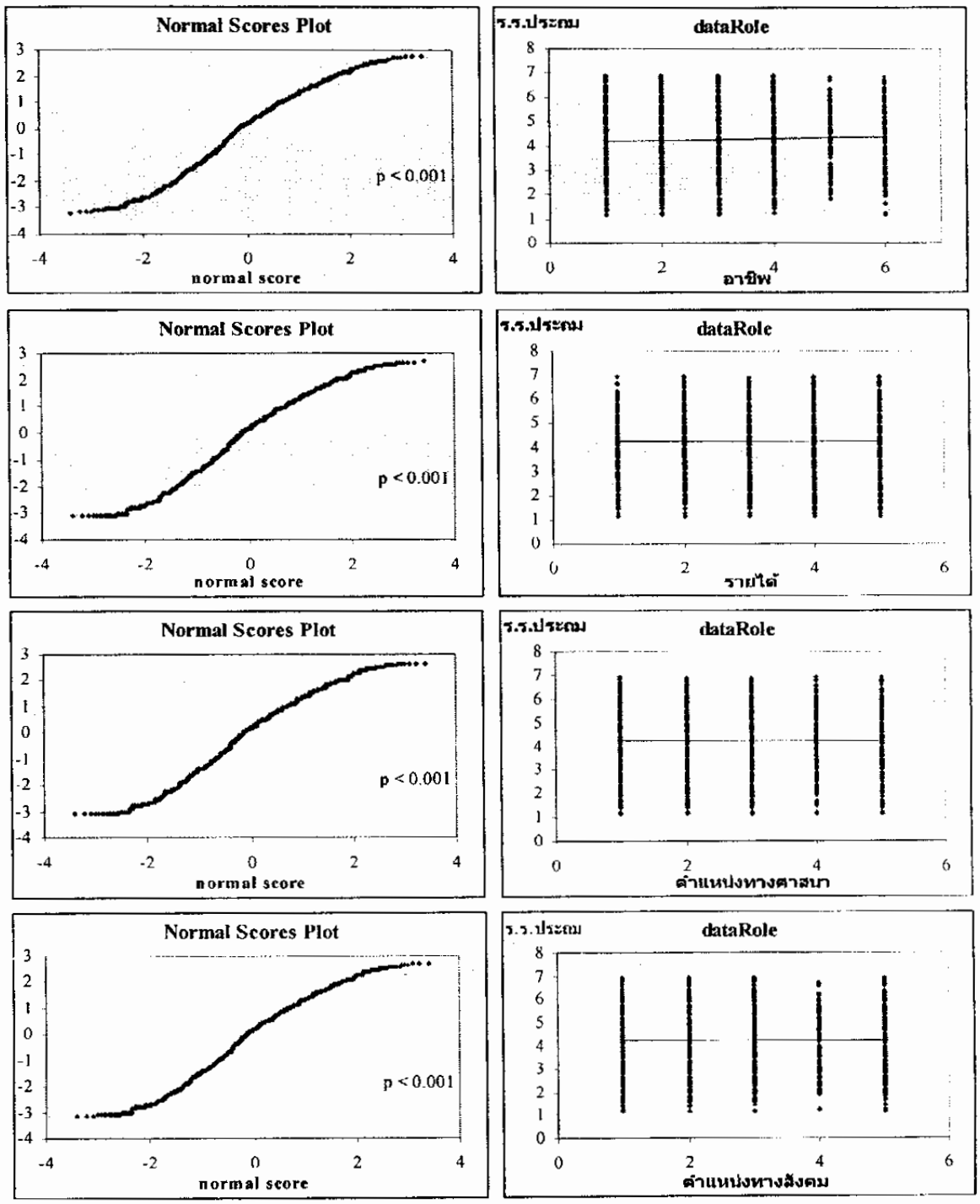
ภาพที่ 36 ความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลทั่วไปกับบทบาทที่เป็นจริงในการพัฒนาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในระดับประถมศึกษาของผู้นำมุสลิมในจังหวัดชายแดนภาคใต้



ภาพที่ 36 (ต่อ)


Normal Scores Plot
p < 0.001
normal score
ร.ร.ประถม
dataRole
อายุ
Normal Scores Plot
p < 0.001
normal score
ร.ร.ประถม
dataRole
สถานภาพการสมรส
Normal Scores Plot
p < 0.001
normal score
ร.ร.ประถม
dataRole
การศึกษาทางสามัญ
Normal Scores Plot
p < 0.001
normal score
ร.ร.ประถม
dataRole
การศึกษาทางศาสนา

ภาพที่ 36 (ต่อ)


Normal Scores Plot
p < 0.001
normal score
ร.ร.ประถม
dataRole
อาชีพ
Normal Scores Plot
p < 0.001
normal score
ร.ร.ประถม
dataRole
รายได้
Normal Scores Plot
p < 0.001
normal score
ร.ร.ประถม
dataRole
ตำแหน่งทางตาสนา
Normal Scores Plot
p < 0.001
normal score
ร.ร.ประถม
dataRole
ตำแหน่งทางสังคม

7. ความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลทั่วไปกับบทบาทที่เป็นจริงในการพัฒนาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในระดับมัธยมศึกษาของผู้นำมุสลิมในจังหวัดชายแดนภาคใต้

จากการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลทั่วไปกับบทบาทที่เป็นจริงในการพัฒนาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในระดับมัธยมศึกษาของผู้นำมุสลิมในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ผลปรากฏดังนี้

จังหวัดมีความสัมพันธ์ทางบวกกับบทบาทที่เป็นจริงในการพัฒนาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในระดับมัธยมศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001

เพศไม่มีความสัมพันธ์กับบทบาทที่เป็นจริงในการพัฒนาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในระดับมัธยมศึกษา

อายุไม่มีความสัมพันธ์กับบทบาทที่เป็นจริงในการพัฒนาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในระดับมัธยมศึกษา

สถานภาพการสมรสไม่มีความสัมพันธ์กับบทบาทที่เป็นจริงในการพัฒนาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในระดับมัธยมศึกษา

การศึกษาทางสามัญไม่มีความสัมพันธ์กับบทบาทที่เป็นจริงในการพัฒนาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในระดับมัธยมศึกษา

การศึกษาทางศาสนาไม่มีความสัมพันธ์กับบทบาทที่เป็นจริงในการพัฒนาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในระดับมัธยมศึกษา

อาชีพไม่มีความสัมพันธ์กับบทบาทที่เป็นจริงในการพัฒนาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในระดับมัธยมศึกษา

รายได้ไม่มีความสัมพันธ์กับบทบาทที่เป็นจริงในการพัฒนาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในระดับมัธยมศึกษา

ตำแหน่งทางศาสนาไม่มีความสัมพันธ์กับบทบาทที่เป็นจริงในการพัฒนาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในระดับมัธยมศึกษา

ตำแหน่งทางสังคมไม่มีความสัมพันธ์กับบทบาทที่เป็นจริงในการพัฒนาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในระดับมัธยมศึกษา

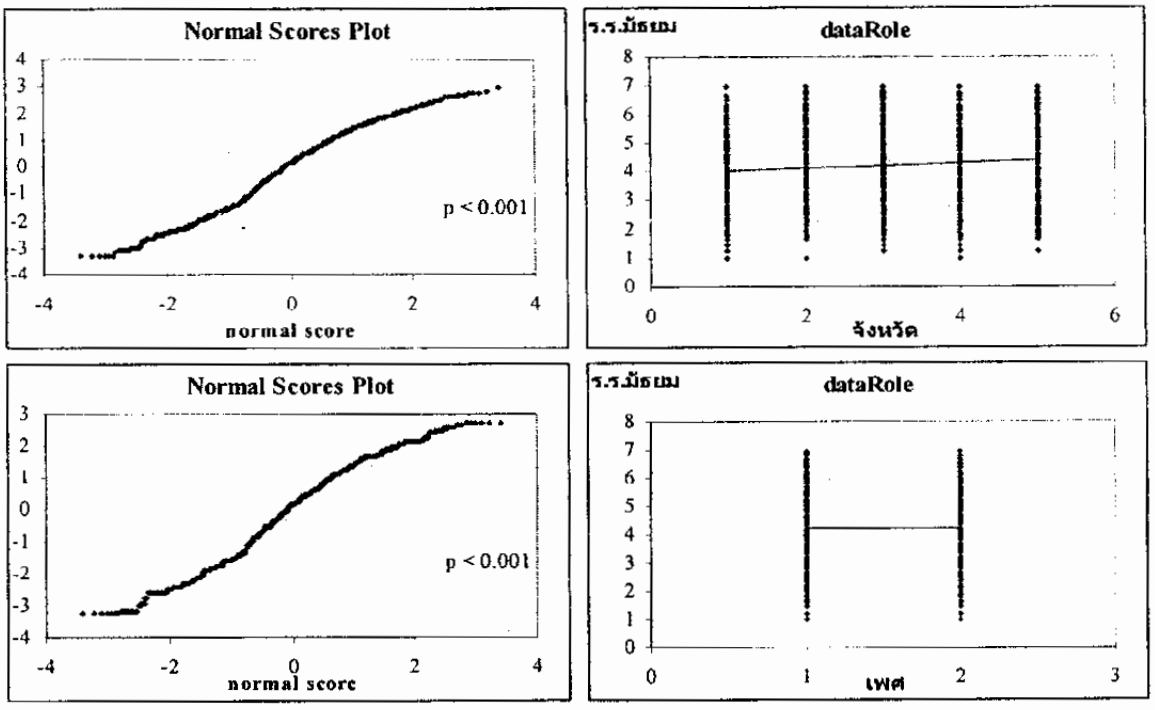
รายละเอียดดังตารางที่ 64 และแผนภาพที่ 37

ตารางที่ 64 ความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลทั่วไปกับบทบาทที่เป็นจริงในการพัฒนาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในระดับมัธยมศึกษาของผู้นำมุสลิมในจังหวัดชายแดนภาคใต้

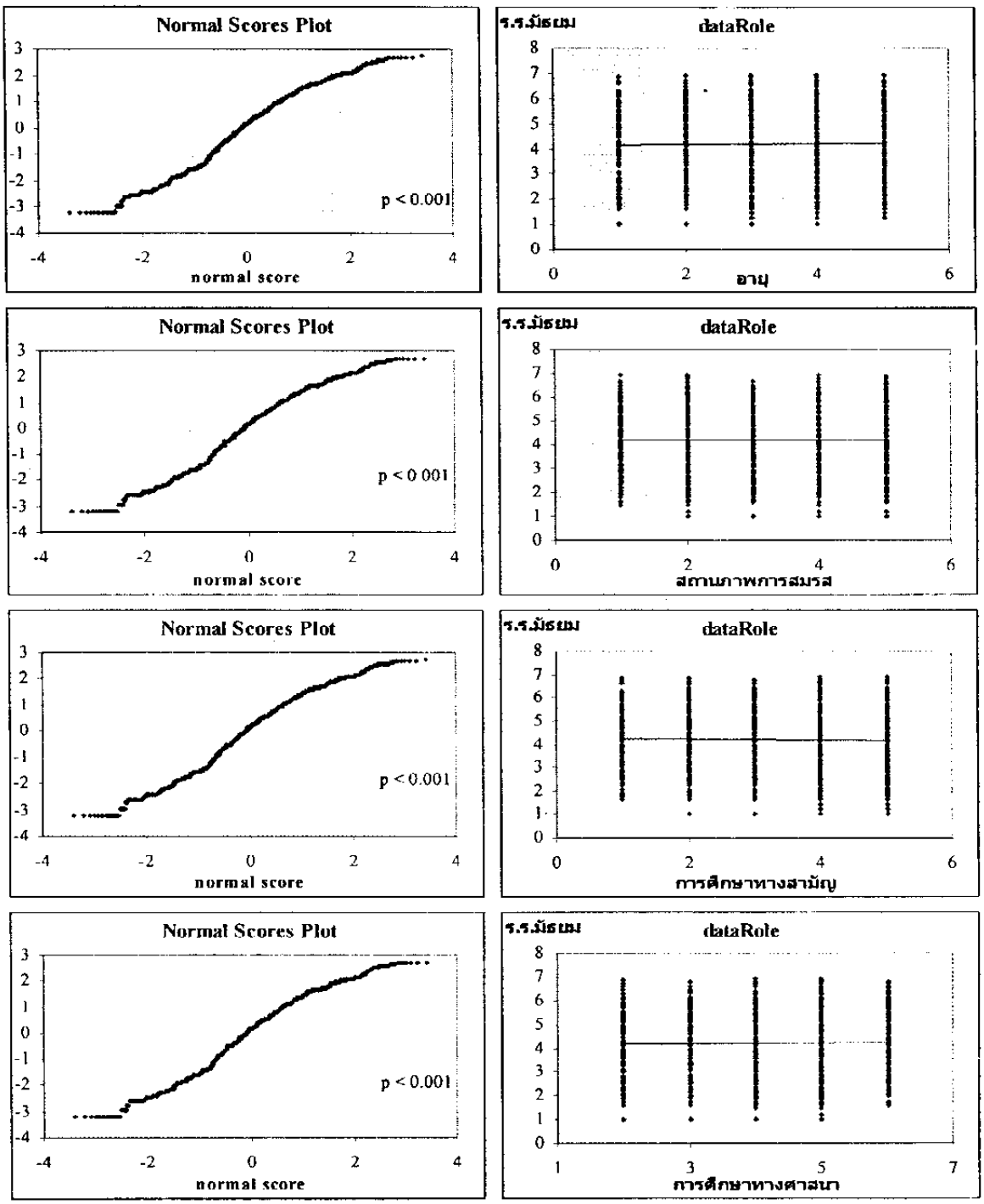
ข้อมูลทั่วไป	r	SE	t	Sig.	95% C.I.	
จังหวัด	0.1031***	0.017	6.1460	0.000	0.070	0.136
เพศ	0.0195	0.051	0.3836	0.702	-0.080	0.119
อายุ	0.0140	0.020	0.6752	0.487	-0.025	0.054
สถานภาพการสมรส	-0.0045	0.019	-0.2437	0.807	-0.041	0.032
การศึกษาทางสามัญ	-0.0166	0.019	-0.8664	0.395	-0.055	0.022
การศึกษาทางศาสนา	0.0048	0.021	0.2309	0.818	-0.036	0.045
อาชีพ	0.0217	0.014	1.5960	0.109	-0.005	0.048
รายได้	-0.0262	0.019	-1.3454	0.175	-0.064	0.012
ตำแหน่งทางศาสนา	-0.0088	0.017	-0.5151	0.606	-0.042	0.025
ตำแหน่งทางสังคม	-0.0077	0.016	-0.4530	0.632	-0.039	0.024

***P < 0.001

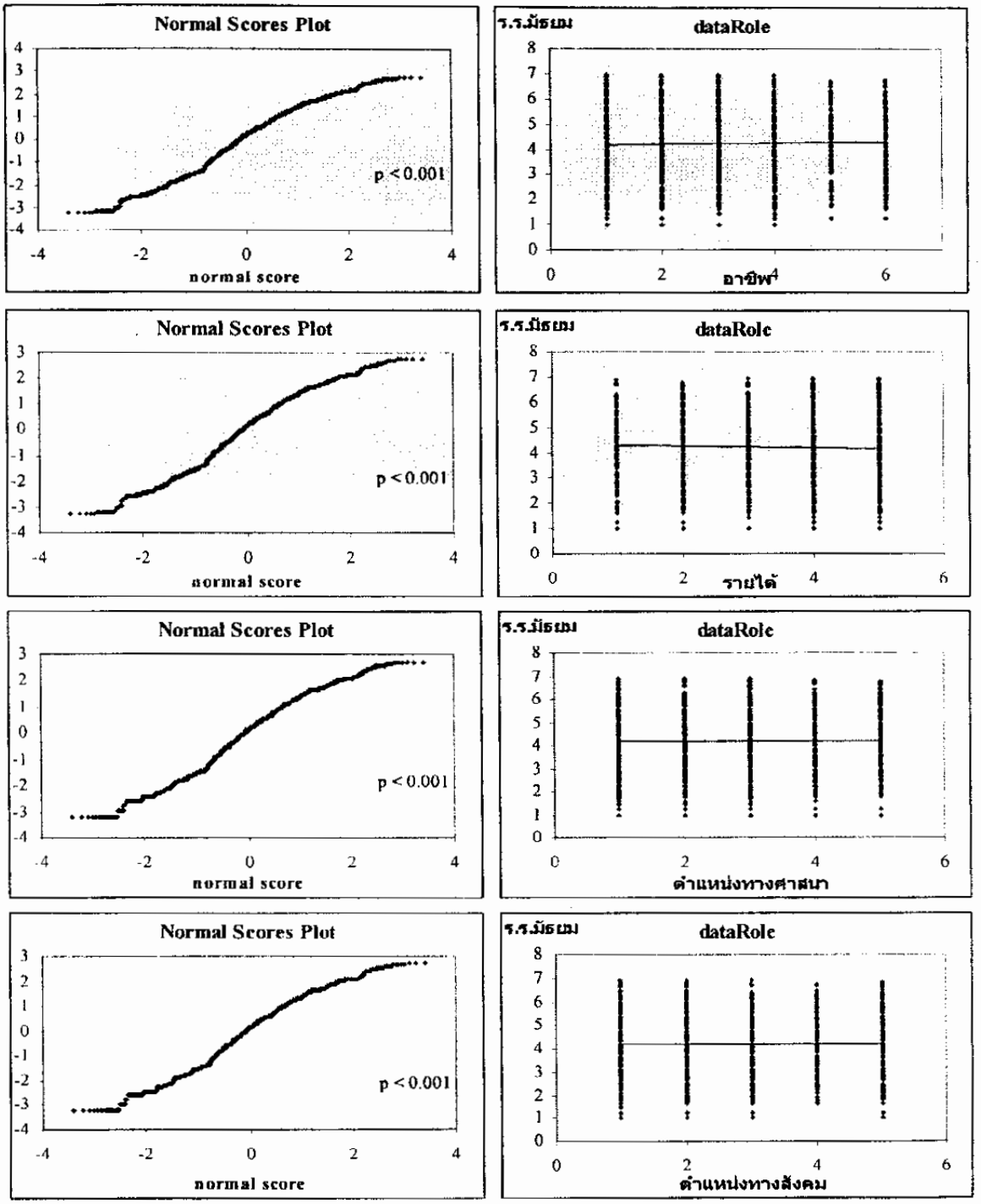
ภาพที่ 37 ความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลทั่วไปกับบทบาทที่เป็นจริงในการพัฒนาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในระดับมัธยมศึกษาของผู้นำมุสลิมในจังหวัดชายแดนภาคใต้



ภาพที่ 37 (ต่อ)


Normal Scores Plot
p < 0.001
normal score
ร.ร.มัธยม
dataRole
อายุ
Normal Scores Plot
p < 0.001
normal score
ร.ร.มัธยม
dataRole
สถานภาพการสมรส
Normal Scores Plot
p < 0.001
normal score
ร.ร.มัธยม
dataRole
การศึกษาทางสามัญ
Normal Scores Plot
p < 0.001
normal score
ร.ร.มัธยม
dataRole
การศึกษาทางศาสนา

ภาพที่ 37 (ต่อ)


Normal Scores Plot
p < 0.001
normal score
ร.ร.มัธยม
dataRole
อาชีพ
Normal Scores Plot
p < 0.001
normal score
ร.ร.มัธยม
dataRole
รายได้
Normal Scores Plot
p < 0.001
normal score
ร.ร.มัธยม
dataRole
ตำแหน่งทางศาสนา
Normal Scores Plot
p < 0.001
normal score
ร.ร.มัธยม
dataRole
ตำแหน่งทางสังคม

การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความพึงพอใจต่อการพัฒนาการศึกษากับบทบาทของผู้นำมุสลิมในการพัฒนาการศึกษาของสังคมมุสลิม

การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความพึงพอใจต่อการพัฒนาการศึกษากับบทบาทของผู้นำมุสลิมในการพัฒนาการศึกษาของสังคมมุสลิมในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ผลปรากฏดังนี้

ความพึงพอใจต่อการพัฒนาการเรียนการสอนประจำมัสยิดไม่มีความสัมพันธ์กับบทบาทที่เป็นจริงในการพัฒนาการเรียนการสอนประจำมัสยิด

ความพึงพอใจต่อการพัฒนาโรงเรียนตาดีกาไม่มีความสัมพันธ์กับบทบาทที่เป็นจริงในการพัฒนาโรงเรียนตาดีกา

ความพึงพอใจต่อการพัฒนาสถาบันการศึกษาปอเนาะมีความสัมพันธ์ทางบวกกับบทบาทที่เป็นจริงในการพัฒนาสถาบันการศึกษาปอเนาะอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001

ความพึงพอใจต่อการพัฒนาศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ประจำมัสยิดไม่มีความสัมพันธ์กับบทบาทที่เป็นจริงในการพัฒนาศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ประจำมัสยิด

ความพึงพอใจต่อการพัฒนาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในระดับอนุบาลไม่มีความสัมพันธ์กับบทบาทที่เป็นจริงในการพัฒนาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในระดับอนุบาล

ความพึงพอใจต่อการพัฒนาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในระดับประถมศึกษาไม่มีความสัมพันธ์กับบทบาทที่เป็นจริงในการพัฒนาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในระดับประถมศึกษา

ความพึงพอใจต่อการพัฒนาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในระดับมัธยมศึกษาไม่มีความสัมพันธ์กับบทบาทที่เป็นจริงในการพัฒนาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในระดับมัธยมศึกษา

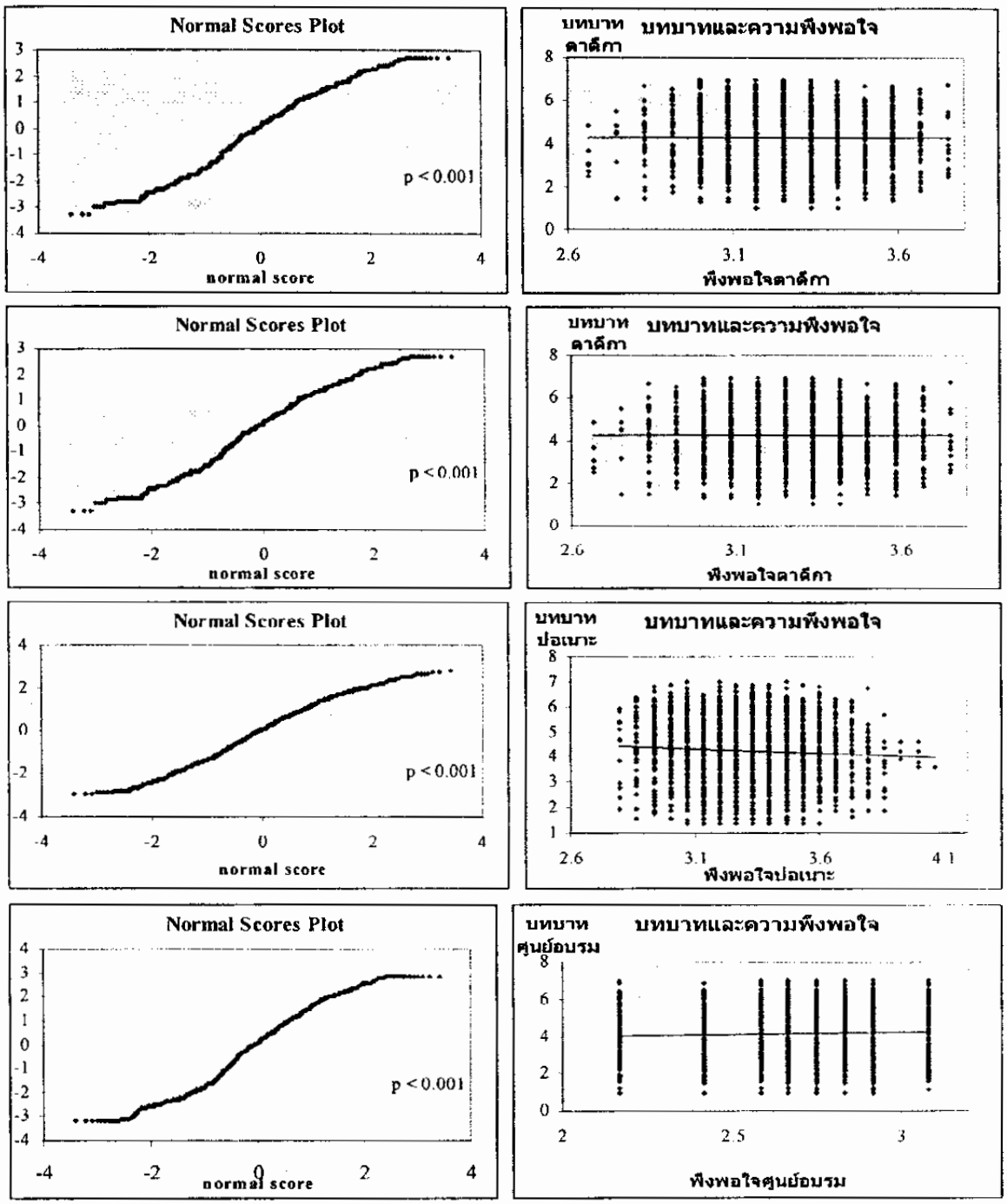
รายละเอียดดังตารางที่ 65 และแผนภาพที่ 38

ตารางที่ 65 ความสัมพันธ์ระหว่างความพึงพอใจต่อการพัฒนาการศึกษากับบทบาทของผู้นำมุสลิมในการพัฒนาการศึกษาของสังคมมุสลิมในจังหวัดชายแดนภาคใต้

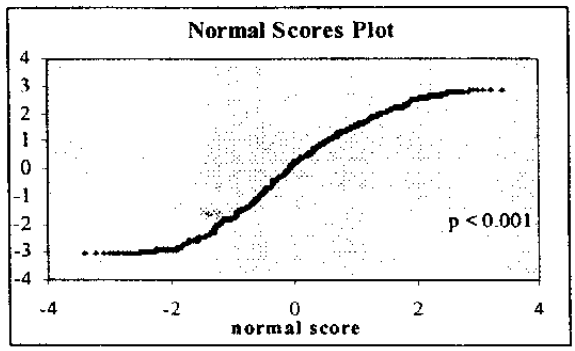
ความพึงพอใจ กับบทบาทที่เป็นจริง	r	SE	t	Sig.	95% C.I.	
การเรียนการสอนประจำมัสยิด	0.1593	0.134	1.1847	0.236	-0.104	0.423
โรงเรียนตาดีกา	-0.0199	0.135	-0.1472	0.883	-0.285	0.245
สถาบันการศึกษาปอเนาะ	-0.3787***	0.102	-3.7143	0.000	-0.579	-0.179
ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ประจำมัสยิด	0.1620	0.134	1.2131	0.225	-0.100	0.424
โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในระดับอนุบาล	0.0139	0.122	0.1145	0.909	-0.224	0.252
โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในระดับประถมศึกษา	-0.0021	0.089	-0.0238	0.981	-0.177	0.173
โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในระดับมัธยมศึกษา	-0.0519	0.051	-1.0202	0.308	-0.152	0.048

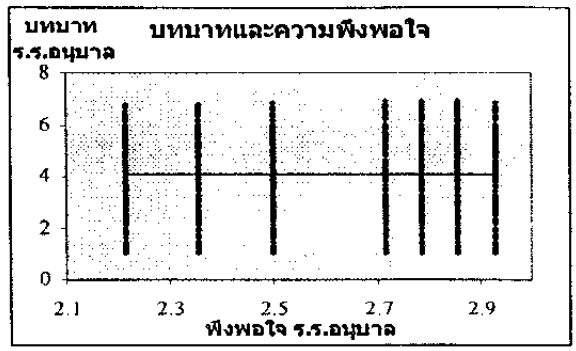
***P < 0.001

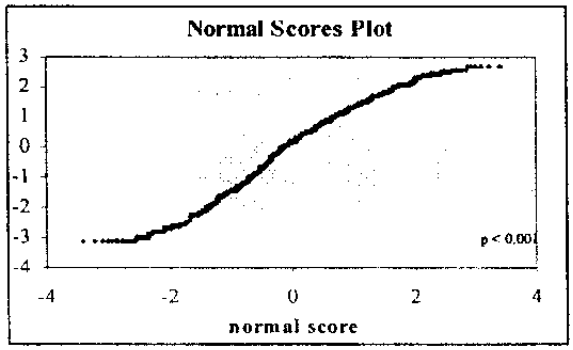
ภาพที่ 38 ความสัมพันธ์ระหว่างความพึงพอใจต่อการพัฒนาการศึกษากับบทบาทของผู้นำมุสลิมในการพัฒนาการศึกษาของสังคมมุสลิมในจังหวัดชายแดนภาคใต้

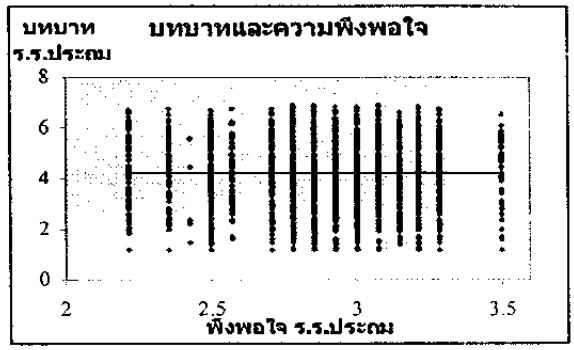


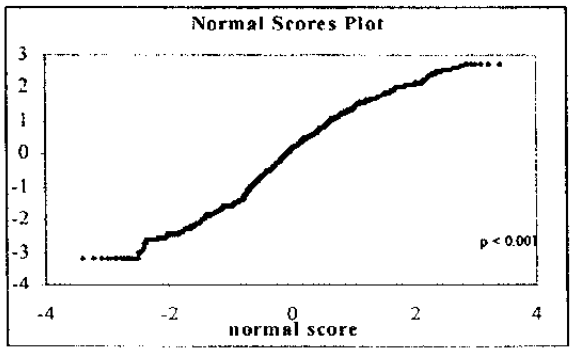
ภาพที่ 38 (ต่อ)

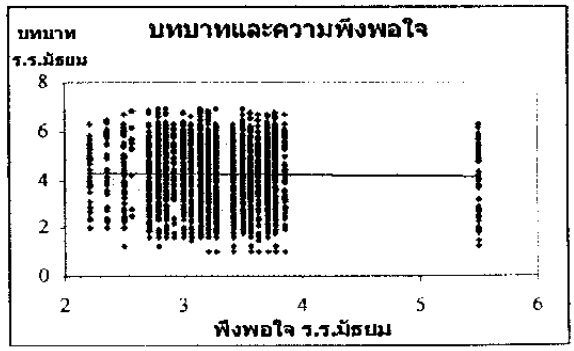

Normal Scores Plot
p < 0.001
normal score


บทบาท ร.ร.อนุบาล
บทบาทและความพึงพอใจ
พึงพอใจ ร.ร.อนุบาล


Normal Scores Plot
p < 0.001
normal score


บทบาท ร.ร.ประถม
บทบาทและความพึงพอใจ
พึงพอใจ ร.ร.ประถม


Normal Scores Plot
p < 0.001
normal score


บทบาท ร.ร.มัธยม
บทบาทและความพึงพอใจ
พึงพอใจ ร.ร.มัธยม

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับบทบาทผู้นำมุสลิมในการพัฒนาการศึกษาของสังคมมุสลิม

ผู้นำมุสลิมในจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับบทบาทผู้นำมุสลิมในการพัฒนาการศึกษาของสังคมมุสลิมในจังหวัดชายแดนภาคใต้ดังตารางที่ 45 (โดยเรียงจากมากไปหาน้อย)

ตารางที่ 66 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับบทบาทผู้นำมุสลิมในการพัฒนาการศึกษาของสังคมมุสลิม

ข้อเสนอแนะ	ความถี่	ร้อยละ
1. ต้องมีบทบาทในการจัดการเรียนการสอนในระดับอนุบาลและประถมให้มากขึ้นหลายเท่า มิใช่เน้นเฉพาะระดับมัธยมดั่งเช่นในปัจจุบัน	309	5.39
2. ต้องเน้นการบริการการศึกษาที่ไม่หวังผลตอบแทน และควรเน้นความโปรดปรานจากพระเจ้า	303	5.29
3. ต้องมีบทบาทในการตรวจสอบ ควบคุม และดูแลการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐ โดยเฉพาะอย่างยิ่งควรเพิ่มให้เรียนอย่างน้อย 4 ชม./สัปดาห์	298	5.20
4. ต้องพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามทุกระดับให้เท่าเทียมกับโรงเรียนของรัฐ	280	4.88
5. ต้องพัฒนาบรรยากาศภายในห้องเรียนและภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนของผู้เรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งต้องพัฒนาให้เป็นเสมือนอุทยานแห่งการเรียนรู้	273	4.76
6. ต้องจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่มีการบูรณาการทุกรายวิชาทั้งสามัญ ศาสนา และการอาชีพอย่างสมบูรณ์แบบ กลมกลืน และสามารถปฏิบัติได้	254	4.43
7. ต้องเน้นการส่งเสริมและการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมตามหลักการศาสนาอิสลามอย่างเด่นชัดและเป็นรูปธรรม	251	4.38
8. ต้องมีการจัดอบรมสัมมนาทางวิชาการแก่เยาวชนมุสลิม ผู้ใหญ่ และคนชราอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ	243	4.24
9. ต้องเน้นการเรียนการสอนอัลกุรอานให้เยาวชนมากขึ้น เพราะเยาวชนมุสลิมส่วนใหญ่ในปัจจุบันไม่สามารถอ่านอัลกุรอานได้และที่อ่านได้ก็อ่านแบบถูก ๆ ผิด ๆ	237	4.13

ตารางที่ 66 (ต่อ)

ข้อเสนอแนะ	ความถี่	ร้อยละ
10. ต้องส่งเสริมให้เยาวชนมุสลิม ผู้ใหญ่ และคนชรามีโอกาสในการทัศนศึกษาอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ	231	4.03
11. ต้องมีกองทุนช่วยเหลือผู้ด้อยโอกาสและผู้ยากจนมีโอกาสเรียนฟรี การแต่งกาย หนังสือ อาหาร ความเป็นอยู่ และอื่น ๆ	229	4.00
12. เชิญผู้ที่มีความรู้ความสามารถร่วมกิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ	220	3.84
13. ต้องพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสมบูรณ์ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สติปัญญา และสังคม	215	3.75
14. ต้องส่งเสริมให้เยาวชนในพื้นที่มีโอกาสได้รับการศึกษาในระดับสูง เพื่อยกระดับและพัฒนาสังคมมุสลิมต่อไป	207	3.61
15. พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้เพียงพอต่อความต้องการในทุกระดับ	201	3.51
16. เปิดศูนย์กลางเผยแพร่และการให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการศึกษาอิสลามแก่มุสลิมและบุคคลทั่วไป	193	3.37
17. นำเทคโนโลยีและนวัตกรรมสมัยใหม่มาใช้ในการเรียนการสอน	188	3.28
18. ต้องมีตั้งสถาบันการศึกษาในระดับอุดมศึกษาให้มากขึ้นและหลากหลาย	172	3.00
19. ต้องสนับสนุนให้มีการเพิ่มวันเวลาสำหรับการเรียนการสอนประจำมัสยิดให้มากขึ้น	165	2.88
20. สรรหาบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ และมีจิตใจเสียสละ	154	2.69
21. สนับสนุนให้ทุนนักเรียนที่เรียนดีไปศึกษาต่อต่างประเทศหรือเรียนต่อในขั้นสูง	142	2.48
22. มีห้องสมุดและเทคโนโลยีสารสนเทศประจำมัสยิด	113	1.97
23. จัดให้มีโครงการพัฒนาจริยธรรมประจำสัปดาห์หรือกลุ่มศึกษาอิสลาม (ฮาลาเกาะ)	106	1.85
24. เน้นการเรียนการสอนที่สามารถนำไปปฏิบัติได้ทันที เช่น การละหมาด และการถือศีลอด เป็นต้น	92	1.61
25. จัดทำเอกสารประกอบการสอน หนังสือเรียน และหนังสือที่มีสาระให้เพิ่มมากขึ้น	87	1.52

ตารางที่ 66 (ต่อ)

ข้อเสนอแนะ	ความถี่	ร้อยละ
26. ปรับปรุงฐานเงินเดือนและสวัสดิการแก่ครูในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามให้เท่ากับโรงเรียนของรัฐบาล	81	1.41
27. ควรพิจารณาคาบเวลาเรียนให้เหมาะสมกับสภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการลดเวลาเรียนให้น้อยลง	77	1.34
28. แยกเรียนระหว่างนักเรียนชาย นักเรียนหญิง	69	1.20
29. ให้การสนับสนุนเด็กที่มีความสามารถพิเศษเฉพาะด้าน และให้ความช่วยเหลือเด็กที่มีปัญหาทางการเรียน	51	0.89
30. จัดค่ายอบรมแก่เยาวชนมุสลิมที่ขาดโอกาสทางการศึกษา	42	0.73
31. พัฒนาการเรียนการสอนระบบการศึกษานอกโรงเรียน และการศึกษาตามอัธยาศัย	40	0.70
32. จัดการศึกษาระบบปอเนาะให้มีมาตรฐานและมีใบรับรองวุฒิทางการศึกษา	37	0.65
33. รวมการเรียนการสอนของโรงเรียนตาดีกากับโรงเรียนประถมศึกษาเข้าด้วยกัน	32	0.56
34. สนับสนุนการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลางและตามสภาพที่เป็นจริง	30	0.52
35. จัดหาครูสอนภาษาต่างที่เป็นเจ้าของภาษาโดยตรงและมีวุฒิการศึกษาทางด้านการสอนเฉพาะทาง	26	0.45
36. กวดขันและปลูกฝังนักเรียนให้เห็นความสำคัญของการปฏิบัติศาสนกิจประจำวัน	22	0.38
37. ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาอิสลามแก่ผู้มีความบกพร่องด้านร่างกายและสติปัญญา	21	0.37
38. เน้นการเรียนการสอนที่มีการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น E-learning เป็นต้น	18	0.31
39. เปิดสถาบันการศึกษาอิสลามทางไกล และทางอินเทอร์เน็ต แล้วมีการมอบคุณวุฒิทางการศึกษาเหมือนกับโรงเรียนทั่ว ๆ ไป	17	0.30
40. ต้องพัฒนาการเรียนการสอนที่ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ประจำมัสยิดให้มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพก่อน แล้วค่อยไปพัฒนาการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น	6	0.10