

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทคัดย่อ.....	(2)
Abstract.....	(4)
กิตติกรรมประกาศ.....	(6)
สารบัญ.....	(7)
สารบัญตาราง.....	(9)
สารบัญภาพ.....	(10)
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ความสำคัญและที่มาของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	6
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	6
ขอบเขตของการวิจัย.....	7
นิยามศัพท์ปฏิบัติการ.....	8
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	9
ทศนคติ.....	10
สภาพปัญหาและสถานการณ์ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่เกิดขึ้นในอดีต.....	18
สภาพปัญหาและสถานการณ์ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่เกิดขึ้นตั้งแต่ปี 2544.....	29
แนวคิดเกี่ยวกับปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้.....	34
นโยบายผสมกลมกลืนชาวไทยมุสลิมในจังหวัดชายแดนภาคใต้.....	52
นโยบายความมั่นคงแห่งชาติเกี่ยวกับจังหวัดชายแดนภาคใต้.....	57
แนวทางการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้.....	67
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	71
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	86

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	93
การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ	94
การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ	272
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	283
สรุปผลการวิจัย	283
อภิปรายผลการวิจัย.....	393
ข้อเสนอแนะ	307
บรรณานุกรม.....	309
ภาคผนวก (เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย).....	316

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 พื้นที่เก็บข้อมูลภาคสนาม.....	87
2 เกณฑ์ในการแปลผลค่าเฉลี่ยเลขคณิตของครอนบาค.....	92
3 จำนวนร้อยละของข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหาความไม่สงบ ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้.....	257
4 จำนวนร้อยละของกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพ.....	261
5 จำนวนร้อยละของสาเหตุความไม่สงบในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้.....	264
6 จำนวนร้อยละของแนวทางการแก้ไขปัญหาความไม่สงบ ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้.....	274

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1. ข้อมูลส่วนตัวของกลุ่มตัวอย่างที่ใช้เก็บข้อมูลเชิงปริมาณ.....	94
2. จำนวนร้อยละสาเหตุของความไม่สงบมาจากการไม่ได้รับความเป็นธรรม.....	96
3. จำนวนร้อยละสาเหตุของความไม่สงบมาจากความหวาดระแวง.....	97
4. จำนวนร้อยละสาเหตุของความไม่สงบมาจากความแตกต่างทางวัฒนธรรม.....	97
5. จำนวนร้อยละสาเหตุของความไม่สงบมาจากการโฆษณาชวนเชื่อ.....	98
6. จำนวนร้อยละสาเหตุของความไม่สงบมาจากความขัดแย้งทางการเมือง.....	99
7. จำนวนร้อยละสาเหตุของความไม่สงบมาจากการได้รับการยอมรับและยกย่องเชิดชู.....	99
8. จำนวนร้อยละสาเหตุของความไม่สงบมาจากกลุ่มบุคคลใด.....	100
9. จำนวนร้อยละสาเหตุของความไม่สงบมาจากเจ้าหน้าที่ของรัฐ.....	101
10. การเปรียบเทียบสาเหตุของความไม่สงบมาจากการไม่ได้รับความเป็นธรรมกับเพศ.....	102
11. การเปรียบเทียบสาเหตุของความไม่สงบมาจากการไม่ได้รับความเป็นธรรมกับศาสนา.....	103
12. การเปรียบเทียบสาเหตุของความไม่สงบมาจากการไม่ได้รับความเป็นธรรมกับอายุ.....	104
13. การเปรียบเทียบสาเหตุของความไม่สงบมาจากการไม่ได้รับความเป็นธรรม กับระดับการศึกษา.....	105
14. การเปรียบเทียบสาเหตุของความไม่สงบมาจากการไม่ได้รับความเป็นธรรมกับอาชีพ.....	106
15. การเปรียบเทียบสาเหตุของความไม่สงบมาจากการไม่ได้รับความเป็นธรรมกับ ตำแหน่งทางสังคม.....	108
16. การเปรียบเทียบสาเหตุของความไม่สงบมาจากการไม่ได้รับความเป็นธรรมกับ การรับรู้ข่าวทางโทรทัศน์.....	109
17. การเปรียบเทียบสาเหตุของความไม่สงบมาจากการไม่ได้รับความเป็นธรรมกับ การรับรู้ข่าวทางวิทยุ.....	110
18. การเปรียบเทียบสาเหตุของความไม่สงบมาจากการไม่ได้รับความเป็นธรรมกับ การรับรู้ข่าวทางหนังสือพิมพ์.....	111
19. การเปรียบเทียบสาเหตุของความไม่สงบมาจากการไม่ได้รับความเป็นธรรมกับ การรับรู้ข่าวโดยการพบปะพูดคุย.....	112
20. การเปรียบเทียบสาเหตุของความไม่สงบมาจากความหวาดระแวงกับเพศ.....	113

สารบัญญภาพ (ต่อ)

ภาพที่	หน้า
21. การเปรียบเทียบสาเหตุของความไม่สงบมาจากความหวาดระแวงกับศาสนา.....	114
22. การเปรียบเทียบสาเหตุของความไม่สงบมาจากความหวาดระแวงกับอายุ	115
23. การเปรียบเทียบสาเหตุของความไม่สงบมาจากความหวาดระแวงกับระดับการศึกษา	117
24. การเปรียบเทียบสาเหตุของความไม่สงบมาจากความหวาดระแวงกับอาชีพ.....	118
25. การเปรียบเทียบสาเหตุของความไม่สงบมาจากความหวาดระแวงกับตำแหน่งทางสังคม	120
26. การเปรียบเทียบสาเหตุของความไม่สงบมาจากความหวาดระแวงกับ การรับรู้ข่าวทางโทรทัศน์	121
27. การเปรียบเทียบสาเหตุของความไม่สงบมาจากความหวาดระแวงกับการรับรู้ข่าวทางวิทยุ	122
28. การเปรียบเทียบสาเหตุของความไม่สงบมาจากความหวาดระแวงกับ การรับรู้ข่าวทางหนังสือพิมพ์	123
29. การเปรียบเทียบสาเหตุของความไม่สงบมาจากความหวาดระแวงกับ การรับรู้ข่าวโดยการพบปะพูดคุย	124
30. การเปรียบเทียบสาเหตุของความไม่สงบมาจากความแตกต่างทางวัฒนธรรมกับเพศ	125
31. การเปรียบเทียบสาเหตุของความไม่สงบมาจากความแตกต่างทางวัฒนธรรมกับศาสนา.....	126
32. การเปรียบเทียบสาเหตุของความไม่สงบมาจากความแตกต่างทางวัฒนธรรมกับอายุ	127
33. การเปรียบเทียบสาเหตุของความไม่สงบมาจากความแตกต่างทางวัฒนธรรมกับ ระดับการศึกษา	128
34. การเปรียบเทียบสาเหตุของความไม่สงบมาจากความแตกต่างทางวัฒนธรรมกับอาชีพ.....	129
35. การเปรียบเทียบสาเหตุของความไม่สงบมาจากความแตกต่างทางวัฒนธรรมกับ ตำแหน่งทางสังคม.....	131
36. การเปรียบเทียบสาเหตุของความไม่สงบมาจากความแตกต่างทางวัฒนธรรมกับ การรับรู้ข่าวทางโทรทัศน์	132
37. การเปรียบเทียบสาเหตุของความไม่สงบมาจากความแตกต่างทางวัฒนธรรมกับ การรับรู้ข่าวทางวิทยุ	133
38. การเปรียบเทียบสาเหตุของความไม่สงบมาจากความแตกต่างทางวัฒนธรรมกับ การรับรู้ข่าวทางหนังสือพิมพ์	134

สารบัญญภาพ (ต่อ)

ภาพที่	หน้า
39. การเปรียบเทียบสาเหตุของความไม่สงบมาจากความแตกต่างทางวัฒนธรรมกับ การรับรู้ข่าวโดยการพบปะพูดคุย	135
40. การเปรียบเทียบสาเหตุของความไม่สงบมาจากการโฆษณาชวนเชื่อกับเพศ	136
41. การเปรียบเทียบสาเหตุของความไม่สงบมาจากการโฆษณาชวนเชื่อกับศาสนา.....	137
42. การเปรียบเทียบสาเหตุของความไม่สงบมาจากการโฆษณาชวนเชื่อกับอายุ	138
43. การเปรียบเทียบสาเหตุของความไม่สงบมาจากการโฆษณาชวนเชื่อกับระดับการศึกษา.....	139
44. การเปรียบเทียบสาเหตุของความไม่สงบมาจากการโฆษณาชวนเชื่อกับอาชีพ.....	140
45. การเปรียบเทียบสาเหตุของความไม่สงบมาจากการโฆษณาชวนเชื่อกับตำแหน่งทางสังคม.....	142
46. การเปรียบเทียบสาเหตุของความไม่สงบมาจากการโฆษณาชวนเชื่อกับ การรับรู้ข่าวทางโทรทัศน์	143
47. การเปรียบเทียบสาเหตุของความไม่สงบมาจากการโฆษณาชวนเชื่อกับ การรับรู้ข่าวทางวิทยุ	144
48. การเปรียบเทียบสาเหตุของความไม่สงบมาจากการโฆษณาชวนเชื่อกับ การรับรู้ข่าวทางหนังสือพิมพ์	145
49. การเปรียบเทียบสาเหตุของความไม่สงบมาจากการโฆษณาชวนเชื่อกับ การรับรู้ข่าวโดยการพบปะพูดคุย	146
50. การเปรียบเทียบสาเหตุของความไม่สงบมาจากความขัดแย้งทางการเมืองกับเพศ.....	147
51. การเปรียบเทียบสาเหตุของความไม่สงบมาจากความขัดแย้งทางการเมืองกับศาสนา.....	148
52. การเปรียบเทียบสาเหตุของความไม่สงบมาจากความขัดแย้งทางการเมืองกับอายุ	149
53. การเปรียบเทียบสาเหตุของความไม่สงบมาจากความขัดแย้งทางการเมืองกับ ระดับการศึกษา	150
54. การเปรียบเทียบสาเหตุของความไม่สงบมาจากความขัดแย้งทางการเมืองกับอาชีพ.....	151
55. การเปรียบเทียบสาเหตุของความไม่สงบมาจากความขัดแย้งทางการเมืองกับ ตำแหน่งทางสังคม.....	153
56. การเปรียบเทียบสาเหตุของความไม่สงบมาจากความขัดแย้งทางการเมืองกับ การรับรู้ข่าวทางโทรทัศน์	154

สารบัญภาพ (ต่อ)

ภาพที่	หน้า
57. การเปรียบเทียบสาเหตุของความไม่สงบมาจากความขัดแย้งทางการเมืองกับ การรับรู้ข่าวทางวิทยุ	155
58. การเปรียบเทียบสาเหตุของความไม่สงบมาจากความขัดแย้งทางการเมืองกับ การรับรู้ข่าวทางหนังสือพิมพ์	156
59. การเปรียบเทียบสาเหตุของความไม่สงบมาจากความขัดแย้งทางการเมืองกับ การรับรู้ข่าวโดยการพบปะพูดคุย	157
60. การเปรียบเทียบสาเหตุของความไม่สงบมาจากการได้รับการยกย่องเชิดชูกับเพศ	158
61. การเปรียบเทียบสาเหตุของความไม่สงบมาจากการได้รับการยกย่องเชิดชูกับศาสนา	159
62. การเปรียบเทียบสาเหตุของความไม่สงบมาจากการได้รับการยกย่องเชิดชูกับอายุ	160
63. การเปรียบเทียบสาเหตุของความไม่สงบมาจากการได้รับการยกย่องเชิดชูกับ ระดับการศึกษา	161
64. การเปรียบเทียบสาเหตุของความไม่สงบมาจากการได้รับการยกย่องเชิดชูกับอาชีพ	163
65. การเปรียบเทียบสาเหตุของความไม่สงบมาจากการได้รับการยกย่องเชิดชูกับ ตำแหน่งทางสังคม	164
66. การเปรียบเทียบสาเหตุของความไม่สงบมาจากการได้รับการยกย่องเชิดชูกับ การรับรู้ข่าวทางโทรทัศน์	166
67. การเปรียบเทียบสาเหตุของความไม่สงบมาจากการได้รับการยกย่องเชิดชูกับ การรับรู้ข่าวทางวิทยุ	167
68. การเปรียบเทียบสาเหตุของความไม่สงบมาจากการได้รับการยกย่องเชิดชูกับ การรับรู้ข่าวทางหนังสือพิมพ์	168
69. การเปรียบเทียบสาเหตุของความไม่สงบมาจากการได้รับการยกย่องเชิดชูกับ การรับรู้ข่าวโดยการพบปะพูดคุย	169
70. การเปรียบเทียบสาเหตุของความไม่สงบมาจากบุคคลกลุ่มใดกับเพศ	170
71. การเปรียบเทียบสาเหตุของความไม่สงบมาจากบุคคลกลุ่มใดกับศาสนา	171
72. การเปรียบเทียบสาเหตุของความไม่สงบมาจากบุคคลกลุ่มใดกับอายุ	172
73. การเปรียบเทียบสาเหตุของความไม่สงบมาจากบุคคลกลุ่มใดกับระดับการศึกษา	174

สารบัญญภาพ (ต่อ)

ภาพที่	หน้า
74. การเปรียบเทียบสาเหตุของความไม่สงบมาจากบุคคลกลุ่มใดกับอาชีพ	175
75. การเปรียบเทียบสาเหตุของความไม่สงบมาจากบุคคลกลุ่มใดกับตำแหน่งทางสังคม	177
76. การเปรียบเทียบสาเหตุของความไม่สงบมาจากบุคคลกลุ่มใดกับการรับรู้ข่าวทางโทรทัศน์.....	178
77. การเปรียบเทียบสาเหตุของความไม่สงบมาจากบุคคลกลุ่มใดกับการรับรู้ข่าวทางวิทยุ.....	179
78. การเปรียบเทียบสาเหตุของความไม่สงบมาจากบุคคลกลุ่มใดกับการรับรู้ข่าวทางหนังสือพิมพ์.....	180
79. การเปรียบเทียบสาเหตุของความไม่สงบมาจากบุคคลกลุ่มใดกับการรับรู้ข่าว โดยการพบปะพูดคุย.....	181
80. ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนคติต่อของประชาชนต่อ สถานการณ์ความไม่สงบในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้.....	182
81. จำนวนร้อยละของทัศนคติต่อโรงเรียนถูกเผาเพราะเป็นแหล่งทำลายล้างประเพณี วัฒนธรรมของชาวไทยมุสลิม.....	184
82. จำนวนร้อยละของทัศนคติต่อการวางระเบิดสะพานหรือทางรถไฟเป็นการได้ตอบรัฐ ที่ไม่ให้ความเป็นธรรมกับชาวไทยมุสลิม.....	184
83. จำนวนร้อยละของทัศนคติต่อการวางระเบิดสถานที่ราชการเป็นการตอบโต้รัฐที่ดูถูกกดขี่ ข่มเหงชาวไทยมุสลิม	184
84. จำนวนร้อยละของทัศนคติต่อขบวนการโจรก่อการร้ายจะเรียกค่าคุ้มครองเฉพาะคนรวย ต่างศาสนา.....	185
85. จำนวนร้อยละของทัศนคติต่อประชาชนไม่สามารถทำงานวันศุกร์ได้เพราะจะถูกตัดหู.....	185
86. จำนวนร้อยละของทัศนคติต่อประชาชนต้องอพยพหนีออกนอกประเทศเพราะ ความไม่ปลอดภัยต่อชีวิตและทรัพย์สิน	186
87. จำนวนร้อยละของทัศนคติต่อโรงเรียนต้องปิดบอยทำให้นักเรียนเรียนไม่เต็มที่ เวลาเรียนไม่พอ	186
88. จำนวนร้อยละของทัศนคติต่อประชาชนไม่สามารถตัดยางตอนดึกได้เพราะไม่ปลอดภัย	186
89. จำนวนร้อยละของทัศนคติต่อผู้ที่ให้ค่าคุ้มครองแก่โจรก่อการร้ายเพราะสามารถให้ความ ปลอดภัยมากกว่าเจ้าหน้าที่ของรัฐ.....	187

สารบัญภาพ (ต่อ)

ภาพที่	หน้า
90. จำนวนร้อยละของทัศนคติต่อครูถูกฆ่าตายเพราะเป็นผู้ทำลายล้างวัฒนธรรมของชาวไทยมุสลิมโดยการสอนภาษาไทย และบิดเบือนวัฒนธรรมที่ถูกต้อง.....	187
91. จำนวนร้อยละของทัศนคติต่อทหารตำรวจถูกฆ่าตายเพราะเป็นผู้ถูกข่มเหงรังแกชาวไทยมุสลิม.....	187
92. จำนวนร้อยละของทัศนคติต่อประชาชนผู้บริสุทธิ์ถูกฆ่าเพราะต้องการกดดันและทำทนายอำนาจรัฐ.....	188
93. การเปรียบเทียบโรงเรียนถูกเผาเพราะเป็นแหล่งทำลายล้างประเพณีวัฒนธรรมของชาวไทยมุสลิมกับเพศ.....	189
94. การเปรียบเทียบโรงเรียนถูกเผาเพราะเป็นแหล่งทำลายล้างประเพณีวัฒนธรรมของชาวไทยมุสลิมกับศาสนา.....	189
95. การเปรียบเทียบโรงเรียนถูกเผาเพราะเป็นแหล่งทำลายล้างประเพณีวัฒนธรรมของชาวไทยมุสลิมกับอายุ.....	190
96. การเปรียบเทียบโรงเรียนถูกเผาเพราะเป็นแหล่งทำลายล้างประเพณีวัฒนธรรมของชาวไทยมุสลิมกับระดับการศึกษา.....	191
97. การเปรียบเทียบโรงเรียนถูกเผาเพราะเป็นแหล่งทำลายล้างประเพณีวัฒนธรรมของชาวไทยมุสลิมกับอาชีพ.....	191
98. การเปรียบเทียบโรงเรียนถูกเผาเพราะเป็นแหล่งทำลายล้างประเพณีวัฒนธรรมของชาวไทยมุสลิมกับตำแหน่งทางสังคม.....	192
99. การเปรียบเทียบโรงเรียนถูกเผาเพราะเป็นแหล่งทำลายล้างประเพณีวัฒนธรรมของชาวไทยมุสลิมกับการรับรู้ข่าวทางโทรทัศน์.....	192
100. การเปรียบเทียบโรงเรียนถูกเผาเพราะเป็นแหล่งทำลายล้างประเพณีวัฒนธรรมของชาวไทยมุสลิมกับการรับรู้ข่าวทางวิทยุ.....	193
101. การเปรียบเทียบโรงเรียนถูกเผาเพราะเป็นแหล่งทำลายล้างประเพณีวัฒนธรรมของชาวไทยมุสลิมกับการรับรู้ข่าวทางหนังสือพิมพ์.....	193
102. การเปรียบเทียบโรงเรียนถูกเผาเพราะเป็นแหล่งทำลายล้างประเพณีวัฒนธรรมของชาวไทยมุสลิมกับการรับรู้ข่าวโดยการพบปะพูดคุย.....	194

สารบัญญภาพ (ต่อ)

ภาพที่	หน้า
103. การเปรียบเทียบการวางระเบิดสะพานหรือทางรถไฟเป็นการได้ตอบรัฐที่ไม่ให้ความเป็น ธรรมกับชาวไทยมุสลิมกับเพศ.....	195
104. การเปรียบเทียบการวางระเบิดสะพานหรือทางรถไฟเป็นการได้ตอบรัฐที่ไม่ให้ความเป็น ธรรมกับชาวไทยมุสลิมกับศาสนา.....	195
105. การเปรียบเทียบการวางระเบิดสะพานหรือทางรถไฟเป็นการได้ตอบรัฐที่ไม่ให้ความเป็น ธรรมกับชาวไทยมุสลิมกับอายุ.....	196
106. การเปรียบเทียบการวางระเบิดสะพานหรือทางรถไฟเป็นการได้ตอบรัฐที่ไม่ให้ความเป็น ธรรมกับชาวไทยมุสลิมกับระดับการศึกษา.....	196
107. การเปรียบเทียบการวางระเบิดสะพานหรือทางรถไฟเป็นการได้ตอบรัฐที่ไม่ให้ความเป็น ธรรมกับชาวไทยมุสลิมกับอาชีพ.....	197
108. การเปรียบเทียบการวางระเบิดสะพานหรือทางรถไฟเป็นการได้ตอบรัฐที่ไม่ให้ความเป็น ธรรมกับชาวไทยมุสลิมกับตำแหน่งทางสังคม.....	198
109. การเปรียบเทียบการวางระเบิดสะพานหรือทางรถไฟเป็นการได้ตอบรัฐที่ไม่ให้ความเป็น ธรรมกับชาวไทยมุสลิมกับการรับรู้ข่าวทางโทรทัศน์.....	198
110. การเปรียบเทียบการวางระเบิดสะพานหรือทางรถไฟเป็นการได้ตอบรัฐที่ไม่ให้ความเป็น ธรรมกับชาวไทยมุสลิมกับการรับรู้ข่าวทางวิทยุ.....	199
111. การเปรียบเทียบการวางระเบิดสะพานหรือทางรถไฟเป็นการได้ตอบรัฐที่ไม่ให้ความเป็น ธรรมกับชาวไทยมุสลิมกับการรับรู้ข่าวทางหนังสือพิมพ์.....	200
112. การเปรียบเทียบการวางระเบิดสะพานหรือทางรถไฟเป็นการได้ตอบรัฐที่ไม่ให้ความเป็น ธรรมกับชาวไทยมุสลิมกับการรับรู้ข่าวโดยการพบปะพูดคุย.....	200
113. การเปรียบเทียบการวางระเบิดสถานที่ราชการเป็นการตอบโต้รัฐที่ดูถูกกดขี่ข่มเหง ชาวไทยมุสลิมกับเพศ.....	201
114. การเปรียบเทียบการวางระเบิดสถานที่ราชการเป็นการตอบโต้รัฐที่ดูถูกกดขี่ข่มเหง ชาวไทยมุสลิมกับศาสนา.....	201
115. การเปรียบเทียบการวางระเบิดสถานที่ราชการเป็นการตอบโต้รัฐที่ดูถูกกดขี่ข่มเหง ชาวไทยมุสลิมกับอายุ.....	202

สารบัญญภาพ (ต่อ)

ภาพที่	หน้า
116. การเปรียบเทียบการวางระเบิดสถานที่ราชการเป็นการตอบโต้รัฐที่ดูถูกกดขี่ข่มเหง ชาวไทยมุสลิมกับระดับการศึกษา.....	203
117. การเปรียบเทียบการวางระเบิดสถานที่ราชการเป็นการตอบโต้รัฐที่ดูถูกกดขี่ข่มเหง ชาวไทยมุสลิมกับอาชีพ	203
118. การเปรียบเทียบการวางระเบิดสถานที่ราชการเป็นการตอบโต้รัฐที่ดูถูกกดขี่ข่มเหง ชาวไทยมุสลิมกับตำแหน่งทางสังคม.....	204
119. การเปรียบเทียบการวางระเบิดสถานที่ราชการเป็นการตอบโต้รัฐที่ดูถูกกดขี่ข่มเหง ชาวไทยมุสลิมกับการรับรู้ข่าวทางโทรทัศน์.....	204
120. การเปรียบเทียบการวางระเบิดสถานที่ราชการเป็นการตอบโต้รัฐที่ดูถูกกดขี่ข่มเหง ชาวไทยมุสลิมกับการรับรู้ข่าวทางวิทยุ.....	205
121. การเปรียบเทียบการวางระเบิดสถานที่ราชการเป็นการตอบโต้รัฐที่ดูถูกกดขี่ข่มเหง ชาวไทยมุสลิมกับการรับรู้ข่าวทางหนังสือพิมพ์.....	205
122. การเปรียบเทียบการวางระเบิดสถานที่ราชการเป็นการตอบโต้รัฐที่ดูถูกกดขี่ข่มเหง ชาวไทยมุสลิมกับการรับรู้ข่าวโดยการพบปะพูดคุย.....	206
123. การเปรียบเทียบขบวนการโจรก่อการร้ายจะเรียกค่าคุ้มครองเฉพาะคนรวยต่างศาสนิก กับเพศ.....	207
124. การเปรียบเทียบขบวนการโจรก่อการร้ายจะเรียกค่าคุ้มครองเฉพาะคนรวยต่างศาสนิก กับศาสนา.....	207
125. การเปรียบเทียบขบวนการโจรก่อการร้ายจะเรียกค่าคุ้มครองเฉพาะคนรวยต่างศาสนิก กับอายุ.....	208
126. การเปรียบเทียบขบวนการโจรก่อการร้ายจะเรียกค่าคุ้มครองเฉพาะคนรวยต่างศาสนิก กับระดับการศึกษา.....	208
127. การเปรียบเทียบขบวนการโจรก่อการร้ายจะเรียกค่าคุ้มครองเฉพาะคนรวยต่างศาสนิก กับอาชีพ.....	209
128. การเปรียบเทียบขบวนการโจรก่อการร้ายจะเรียกค่าคุ้มครองเฉพาะคนรวยต่างศาสนิก กับตำแหน่งทางสังคม.....	210

สารบัญญภาพ (ต่อ)

ภาพที่	หน้า
129. การเปรียบเทียบขบวนการใจก่อการร้ายจะเรียกค่าคุ้มครองเฉพาะคนรายต่างศาสนิก กับการรับรู้ข่าวทางโทรทัศน์.....	210
130. การเปรียบเทียบขบวนการใจก่อการร้ายจะเรียกค่าคุ้มครองเฉพาะคนรายต่างศาสนิก กับการรับรู้ข่าวทางวิทยุ	211
131. การเปรียบเทียบขบวนการใจก่อการร้ายจะเรียกค่าคุ้มครองเฉพาะคนรายต่างศาสนิก กับการรับรู้ข่าวทางหนังสือพิมพ์	211
132. การเปรียบเทียบขบวนการใจก่อการร้ายจะเรียกค่าคุ้มครองเฉพาะคนรายต่างศาสนิก กับการรับรู้ข่าวโดยการพบปะพูดคุย	212
133. การเปรียบเทียบประชาชนไม่สามารถทำงานวันศุกร์ได้เพราะจะถูกตัดหูกับเพศ	212
134. การเปรียบเทียบประชาชนไม่สามารถทำงานวันศุกร์ได้เพราะจะถูกตัดหูกับศาสนา	213
135. การเปรียบเทียบประชาชนไม่สามารถทำงานวันศุกร์ได้เพราะจะถูกตัดหูกับอายุ.....	213
136. การเปรียบเทียบประชาชนไม่สามารถทำงานวันศุกร์ได้เพราะจะถูกตัดหูกับ ระดับการศึกษา.....	214
137. การเปรียบเทียบประชาชนไม่สามารถทำงานวันศุกร์ได้เพราะจะถูกตัดหูกับอาชีพ	214
138. การเปรียบเทียบประชาชนไม่สามารถทำงานวันศุกร์ได้เพราะจะถูกตัดหูกับ ตำแหน่งทางสังคม.....	215
139. การเปรียบเทียบประชาชนไม่สามารถทำงานวันศุกร์ได้เพราะจะถูกตัดหู กับการรับรู้ข่าวทางโทรทัศน์.....	215
140. การเปรียบเทียบประชาชนไม่สามารถทำงานวันศุกร์ได้เพราะจะถูกตัดหู กับการรับรู้ข่าวทางวิทยุ	216
141. การเปรียบเทียบประชาชนไม่สามารถทำงานวันศุกร์ได้เพราะจะถูกตัดหู กับการรับรู้ข่าวทางหนังสือพิมพ์	216
142. การเปรียบเทียบประชาชนไม่สามารถทำงานวันศุกร์ได้เพราะจะถูกตัดหูกับ การรับรู้ข่าวโดยการพบปะพูดคุย	217
143. การเปรียบเทียบประชาชนต้องอพยพหนีออกนอกประเทศเพราะความไม่ปลอดภัย ต่อชีวิตและทรัพย์สินกับเพศ.....	218

สารบัญภาพ (ต่อ)

ภาพที่	หน้า
144. การเปรียบเทียบประชาชนต้องอพยพหนีออกนอกประเทศเพราะความไม่ปลอดภัย ต่อชีวิตและทรัพย์สินกับศาสนา	218
145. การเปรียบเทียบประชาชนต้องอพยพหนีออกนอกประเทศเพราะความไม่ปลอดภัย ต่อชีวิตและทรัพย์สินกับอายุ.....	219
146. การเปรียบเทียบประชาชนต้องอพยพหนีออกนอกประเทศเพราะความไม่ปลอดภัย ต่อชีวิตและทรัพย์สินกับระดับการศึกษา.....	219
147. การเปรียบเทียบประชาชนต้องอพยพหนีออกนอกประเทศเพราะความไม่ปลอดภัย ต่อชีวิตและทรัพย์สินกับอาชีพ	220
148. การเปรียบเทียบประชาชนต้องอพยพหนีออกนอกประเทศเพราะความไม่ปลอดภัย ต่อชีวิตและทรัพย์สินกับตำแหน่งทางสังคม	220
149. การเปรียบเทียบประชาชนต้องอพยพหนีออกนอกประเทศเพราะความไม่ปลอดภัย ต่อชีวิตและทรัพย์สินกับการรับรู้ข่าวทางโทรทัศน์.....	221
150. การเปรียบเทียบประชาชนต้องอพยพหนีออกนอกประเทศเพราะความไม่ปลอดภัย ต่อชีวิตและทรัพย์สินกับการรับรู้ข่าวทางวิทยุ.....	221
151. การเปรียบเทียบประชาชนต้องอพยพหนีออกนอกประเทศเพราะความไม่ปลอดภัย ต่อชีวิตและทรัพย์สินกับการรับรู้ข่าวทางหนังสือพิมพ์.....	222
152. การเปรียบเทียบประชาชนต้องอพยพหนีออกนอกประเทศเพราะความไม่ปลอดภัย ต่อชีวิตและทรัพย์สินกับการรับรู้ข่าวโดยการพบปะพูดคุย.....	222
153. การเปรียบเทียบโรงเรียนต้องปิดบอยทำให้นักเรียนเรียนไม่เต็มทีเวลาเรียนไม่พอกับเพศ.....	223
154. การเปรียบเทียบโรงเรียนต้องปิดบอยทำให้นักเรียนเรียนไม่เต็มทีเวลาเรียนไม่พอกับศาสนา....	224
155. การเปรียบเทียบโรงเรียนต้องปิดบอยทำให้นักเรียนเรียนไม่เต็มทีเวลาเรียนไม่พอกับอายุ	224
156. การเปรียบเทียบโรงเรียนต้องปิดบอยทำให้นักเรียนเรียนไม่เต็มทีเวลาเรียนไม่พอกับ ระดับการศึกษา.....	225
157. การเปรียบเทียบโรงเรียนต้องปิดบอยทำให้นักเรียนเรียนไม่เต็มทีเวลาเรียนไม่พอกับอาชีพ.....	225
158. การเปรียบเทียบโรงเรียนต้องปิดบอยทำให้นักเรียนเรียนไม่เต็มทีเวลาเรียนไม่พอกับ ตำแหน่งทางสังคม.....	226

สารบัญญภาพ (ต่อ)

ภาพที่	หน้า
159. การเปรียบเทียบโรงเรียนต้องปิดบอยทำให้นักเรียนเรียนไม่เต็มที่เวลาเรียนไม่พอกับ การรับรู้ข่าวทางโทรทัศน์.....	226
160. การเปรียบเทียบโรงเรียนต้องปิดบอยทำให้นักเรียนเรียนไม่เต็มที่เวลาเรียนไม่พอกับ การรับรู้ข่าวทางวิทยุ.....	227
161. การเปรียบเทียบโรงเรียนต้องปิดบอยทำให้นักเรียนเรียนไม่เต็มที่เวลาเรียนไม่พอกับ การรับรู้ข่าวทางหนังสือพิมพ์.....	227
162. การเปรียบเทียบโรงเรียนต้องปิดบอยทำให้นักเรียนเรียนไม่เต็มที่เวลาเรียนไม่พอกับ การรับรู้ข่าวโดยการพบปะพูดคุย.....	228
163. การเปรียบเทียบประชาชนไม่สามารถตัดยางตอนดึกได้เพราะไม่ปลอดภัยกับเพศ.....	229
164. การเปรียบเทียบประชาชนไม่สามารถตัดยางตอนดึกได้เพราะไม่ปลอดภัยกับศาสนา.....	229
165. การเปรียบเทียบประชาชนไม่สามารถตัดยางตอนดึกได้เพราะไม่ปลอดภัยกับอายุ.....	230
166. การเปรียบเทียบประชาชนไม่สามารถตัดยางตอนดึกได้เพราะไม่ปลอดภัยกับ ระดับการศึกษา.....	230
167. การเปรียบเทียบประชาชนไม่สามารถตัดยางตอนดึกได้เพราะไม่ปลอดภัยกับอาชีพ.....	231
168. การเปรียบเทียบประชาชนไม่สามารถตัดยางตอนดึกได้เพราะไม่ปลอดภัยกับ ตำแหน่งทางสังคม.....	231
169. การเปรียบเทียบประชาชนไม่สามารถตัดยางตอนดึกได้เพราะไม่ปลอดภัยกับ การรับรู้ข่าวทางโทรทัศน์.....	232
170. การเปรียบเทียบประชาชนไม่สามารถตัดยางตอนดึกได้เพราะไม่ปลอดภัยกับ การรับรู้ข่าวทางวิทยุ.....	232
171. การเปรียบเทียบประชาชนไม่สามารถตัดยางตอนดึกได้เพราะไม่ปลอดภัยกับ การรับรู้ข่าวทางหนังสือพิมพ์.....	233
172. การเปรียบเทียบประชาชนไม่สามารถตัดยางตอนดึกได้เพราะไม่ปลอดภัยกับ การรับรู้ข่าวโดยการพบปะพูดคุย.....	233
173. การเปรียบเทียบผู้ที่ให้คำคุ้มครองแก่โจรก่อการร้ายเพราะสามารถให้ความปลอดภัย มากกว่าเจ้าหน้าที่ของรัฐกับเพศ.....	234

สารบัญภาพ (ต่อ)

ภาพที่	หน้า
174. การเปรียบเทียบผู้ที่ให้คำคุ้มครองแก่โจรก่อการร้ายเพราะสามารถให้ความปลอดภัย มากกว่าเจ้าหน้าที่ของรัฐกับศาสนา.....	235
175. การเปรียบเทียบผู้ที่ให้คำคุ้มครองแก่โจรก่อการร้ายเพราะสามารถให้ความปลอดภัย มากกว่าเจ้าหน้าที่ของรัฐกับอายุ.....	235
176. การเปรียบเทียบผู้ที่ให้คำคุ้มครองแก่โจรก่อการร้ายเพราะสามารถให้ความปลอดภัย มากกว่าเจ้าหน้าที่ของรัฐกับระดับการศึกษา.....	236
177. การเปรียบเทียบผู้ที่ให้คำคุ้มครองแก่โจรก่อการร้ายเพราะสามารถให้ความปลอดภัย มากกว่าเจ้าหน้าที่ของรัฐกับอาชีพ.....	236
178. การเปรียบเทียบผู้ที่ให้คำคุ้มครองแก่โจรก่อการร้ายเพราะสามารถให้ความปลอดภัย มากกว่าเจ้าหน้าที่ของรัฐกับตำแหน่งทางสังคม.....	237
179. การเปรียบเทียบผู้ที่ให้คำคุ้มครองแก่โจรก่อการร้ายเพราะสามารถให้ความปลอดภัย มากกว่าเจ้าหน้าที่ของรัฐกับการรับรู้ข่าวทางโทรทัศน์.....	237
180. การเปรียบเทียบผู้ที่ให้คำคุ้มครองแก่โจรก่อการร้ายเพราะสามารถให้ความปลอดภัย มากกว่าเจ้าหน้าที่ของรัฐกับการรับรู้ข่าวทางวิทยุ.....	238
181. การเปรียบเทียบผู้ที่ให้คำคุ้มครองแก่โจรก่อการร้ายเพราะสามารถให้ความปลอดภัย มากกว่าเจ้าหน้าที่ของรัฐกับการรับรู้ข่าวทางหนังสือพิมพ์.....	238
182. การเปรียบเทียบผู้ที่ให้คำคุ้มครองแก่โจรก่อการร้ายเพราะสามารถให้ความปลอดภัย มากกว่าเจ้าหน้าที่ของรัฐกับการรับรู้ข่าวโดยการพบปะพูดคุย.....	239
183. การเปรียบเทียบครูถูกฆ่าตายเพราะเป็นผู้ทำลายล้างวัฒนธรรมของชาวไทยมุสลิมโดย การสอนภาษาไทยและบิดเบือนวัฒนธรรมที่ถูกต้องกับเพศ.....	240
184. การเปรียบเทียบครูถูกฆ่าตายเพราะเป็นผู้ทำลายล้างวัฒนธรรมของชาวไทยมุสลิมโดยการ สอนภาษาไทยและบิดเบือนวัฒนธรรมที่ถูกต้องกับศาสนา.....	240
185. การเปรียบเทียบครูถูกฆ่าตายเพราะเป็นผู้ทำลายล้างวัฒนธรรมของชาวไทยมุสลิมโดย การสอนภาษาไทยและบิดเบือนวัฒนธรรมที่ถูกต้องกับอายุ.....	241
186. การเปรียบเทียบครูถูกฆ่าตายเพราะเป็นผู้ทำลายล้างวัฒนธรรมของชาวไทยมุสลิมโดย การสอนภาษาไทยและบิดเบือนวัฒนธรรมที่ถูกต้องกับระดับการศึกษา.....	241

สารบัญญภาพ (ต่อ)

ภาพที่	หน้า
187. การเปรียบเทียบครูถูกฆ่าตายเพราะเป็นผู้ทำลายล้างวัฒนธรรมของชาวไทยมุสลิมโดย การล่อนภาษาไทยและบิดเบือนวัฒนธรรมที่ถูกต้องกับอาชีพ	242
188. การเปรียบเทียบครูถูกฆ่าตายเพราะเป็นผู้ทำลายล้างวัฒนธรรมของชาวไทยมุสลิมโดย การล่อนภาษาไทยและบิดเบือนวัฒนธรรมที่ถูกต้องกับตำแหน่งทางสังคม	243
189. การเปรียบเทียบครูถูกฆ่าตายเพราะเป็นผู้ทำลายล้างวัฒนธรรมของชาวไทยมุสลิมโดย การล่อนภาษาไทยและบิดเบือนวัฒนธรรมที่ถูกต้องกับการรับรู้ข่าวทางโทรทัศน์	243
190. การเปรียบเทียบครูถูกฆ่าตายเพราะเป็นผู้ทำลายล้างวัฒนธรรมของชาวไทยมุสลิมโดย การล่อนภาษาไทยและบิดเบือนวัฒนธรรมที่ถูกต้องกับการรับรู้ข่าวทางวิทยุ	244
191. การเปรียบเทียบครูถูกฆ่าตายเพราะเป็นผู้ทำลายล้างวัฒนธรรมของชาวไทยมุสลิมโดย การล่อนภาษาไทยและบิดเบือนวัฒนธรรมที่ถูกต้องกับการรับรู้ข่าวทางหนังสือพิมพ์	244
192. การเปรียบเทียบครูถูกฆ่าตายเพราะเป็นผู้ทำลายล้างวัฒนธรรมของชาวไทยมุสลิมโดย การล่อนภาษาไทยและบิดเบือนวัฒนธรรมที่ถูกต้องกับการรับรู้ข่าวโดยการพบปะพูดคุย	245
193. การเปรียบเทียบทหารตำรวจถูกฆ่าตายเพราะเป็นผู้ดูถูกข่มเหงรังแกชาวไทยมุสลิม กับเพศ	246
194. การเปรียบเทียบทหารตำรวจถูกฆ่าตายเพราะเป็นผู้ดูถูกข่มเหงรังแกชาวไทยมุสลิม กับศาสนา	246
195. การเปรียบเทียบทหารตำรวจถูกฆ่าตายเพราะเป็นผู้ดูถูกข่มเหงรังแกชาวไทยมุสลิม กับอายุ	247
196. การเปรียบเทียบทหารตำรวจถูกฆ่าตายเพราะเป็นผู้ดูถูกข่มเหงรังแกชาวไทยมุสลิม กับระดับการศึกษา	247
197. การเปรียบเทียบทหารตำรวจถูกฆ่าตายเพราะเป็นผู้ดูถูกข่มเหงรังแกชาวไทยมุสลิม กับอาชีพ	248
198. การเปรียบเทียบทหารตำรวจถูกฆ่าตายเพราะเป็นผู้ดูถูกข่มเหงรังแกชาวไทยมุสลิม กับตำแหน่งทางสังคม	248
199. การเปรียบเทียบทหารตำรวจถูกฆ่าตายเพราะเป็นผู้ดูถูกข่มเหงรังแกชาวไทยมุสลิม กับการรับรู้ข่าวทางโทรทัศน์	249

สารบัญภาพ (ต่อ)

ภาพที่	หน้า
200. การเปรียบเทียบทหารตำรวจถูกฆ่าตายเพราะเป็นผู้ถูกข่มเหงรังแกชาวไทยมุสลิม กับการรับรู้ข่าวทางวิทยุ	249
201. การเปรียบเทียบทหารตำรวจถูกฆ่าตายเพราะเป็นผู้ถูกข่มเหงรังแกชาวไทยมุสลิม กับการรับรู้ข่าวทางหนังสือพิมพ์	250
202. การเปรียบเทียบทหารตำรวจถูกฆ่าตายเพราะเป็นผู้ถูกข่มเหงรังแกชาวไทยมุสลิม กับการรับรู้ข่าวโดยการพบปะพูดคุย	250
203. การเปรียบเทียบประชาชนผู้บริสุทธิ์ถูกฆ่าเพราะต้องการกดดันและทำลายอำนาจรัฐ กับเพศ.....	251
204. การเปรียบเทียบประชาชนผู้บริสุทธิ์ถูกฆ่าเพราะต้องการกดดันและทำลายอำนาจรัฐ กับศาสนา.....	252
205. การเปรียบเทียบประชาชนผู้บริสุทธิ์ถูกฆ่าเพราะต้องการกดดันและทำลายอำนาจรัฐ กับอายุ	252
206. การเปรียบเทียบประชาชนผู้บริสุทธิ์ถูกฆ่าเพราะต้องการกดดันและทำลายอำนาจรัฐ กับระดับการศึกษา	253
207. การเปรียบเทียบประชาชนผู้บริสุทธิ์ถูกฆ่าเพราะต้องการกดดันและทำลายอำนาจรัฐ กับอาชีพ.....	253
208. การเปรียบเทียบประชาชนผู้บริสุทธิ์ถูกฆ่าเพราะต้องการกดดันและทำลายอำนาจรัฐ กับตำแหน่งทางสังคม	254
209. การเปรียบเทียบประชาชนผู้บริสุทธิ์ถูกฆ่าเพราะต้องการกดดันและทำลายอำนาจรัฐ กับการรับรู้ข่าวทางโทรทัศน์.....	254
210. การเปรียบเทียบประชาชนผู้บริสุทธิ์ถูกฆ่าเพราะต้องการกดดันและทำลายอำนาจรัฐ กับการรับรู้ข่าวทางวิทยุ	255
211. การเปรียบเทียบประชาชนผู้บริสุทธิ์ถูกฆ่าเพราะต้องการกดดันและทำลายอำนาจรัฐ กับการรับรู้ข่าวทางหนังสือพิมพ์	255
212. การเปรียบเทียบประชาชนผู้บริสุทธิ์ถูกฆ่าเพราะต้องการกดดันและทำลายอำนาจรัฐ กับการรับรู้ข่าวโดยการพบปะพูดคุย	256