

Thesis Title Effects of Remedial Teaching by Comic Programmed
Lesson on Mathematics Achievement of Prathomsuksa
Six Students

Author Miss Sukumaporn Kittiwongsakool

Major Program Elementary Education

Academic Year 1995

Abstract

This research was intended to investigate the effects of remedial teaching by comic programmed lesson on mathematics achievement of Prathomsuksa Six students. The samples under study in this experimental study were 60 Prathomsuksa Six students of Nibongchanupathum School under the Office of the Yala Provincial Primary Education in the academic year 1994. The students were randomly assigned into two equal groups, 30 students in each. The students in the experimental group were treated with remedial teaching by comic programmed lesson instruction and those in the control group were treated with remedial teaching according to the methods in teacher's manuals of Institute of Progressing Science and Technology. The research design was of pre-test and post-test model with a control group. The research instruments consisted of a achievement test of mathematics, linear comic programmed lesson is from 94.66/86.66 to

ชื่อวิทยานิพนธ์ ผลของการสอนซ่อมเสริม โดย ใช้
บทเรียนสำเร็จรูปการคูณที่มีต่อผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ผู้เขียน นางสาวสุมาภรณ์ กิตติวงศาคุณ

ปีการศึกษา 2538

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของการสอน
ซ่อมเสริม โดย ใช้บทเรียนสำเร็จรูปการคูณที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา
คณิตศาสตร์ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2537 โรงเรียนนิบงชนูปถัมภ์ สังกัด
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดยะลา จำนวน 60 คน แบ่งเป็นกลุ่ม
ทดลองสอนซ่อมเสริม โดย ใช้บทเรียนสำเร็จรูปการคูณและกลุ่มควบคุมสอน
ซ่อมเสริมตามคู่มือครูของ สสวท. กลุ่มละ 30 คน แบบแผนการวิจัยเป็น
แบบทดสอบก่อนและหลัง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แบบ
ทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ บทเรียนสำเร็จรูป
การคูณชนิดเส้นตรงมีประสิทธิภาพ 94.66/86.66 ถึง 100 แผนการสอน
ซ่อมเสริมและแบบฝึกหัดซ่อมเสริม ใช้เวลาในการ ทดลอง 60 นาที ครั้งละ
60 นาที จำนวน 12 ครั้ง

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียน
หลังจากได้รับการสอนซ่อมเสริมโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปการคูณสูงกว่า
ก่อนการสอนซ่อมเสริมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียน
หลังจากได้รับการสอนซ่อมเสริมตามคู่มือครูของ สสวท. สูงกว่าก่อนการ
สอนซ่อมเสริมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001
3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนที่
ได้รับการสอนซ่อมเสริมโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปการคูณ และ
การสอนซ่อมเสริมตามคู่มือครูของ สสวท. แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง
สถิติที่ระดับ .05

100, lesson plan for remedial teaching and exercises for remedial. Each of the experiment was conducted in twelve 60-minute sessions.

The findings were as follows:

1. After the treatment of remedial teaching by comic programmed lesson, the mathematics achievement of the students was higher than before the treatment with a significant difference at .001 level.

2. After the treatment of remedial teaching according to the methods in teacher's manuals of Institute of Progressing Science and Technology, the mathematic achievement of the students was higher than before the treatment with a significant difference at .001 level.

3. The mathematics achievement of the students treated with remedial teaching by comic programmed lesson and the mathematics achievement of those treated with remedial teaching according to the Institute of Progressing Science and Technology were significant difference at the .05 level.